

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета

института ИИПО

24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института

С.М. С.М. Елкин

Разработал

доцент кафедры СБО

Рыжкова Е.В. Рыжкова

«15» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
СБО

17.05 2017 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой СБО

Матвеев В.В. Матвеев

Паспорт фонда оценочных средств
 по модулю «Введение в языкознание»
 для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Профиль – Иностранные языки

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
	<i>1Общие вопросы природы и функционирования языка</i>	ОК-1 СК-3 СК-4		
1	1.1. Языкознание как наука.	ОК-1		
2	1.2. Происхождение языка	ОК-1 СК-3	Семинар	1
3	1.3. Природа и функции языка. Язык и мышление	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
4	1.4. Язык как общественное явление.	ОК-1 СК-3	Семинар Разноуровневые задания	4
5	1.5. Закономерности исторического развития языков. Язык как конкретно-историческое явление.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар	1
	1.6. . Языки мира	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 7
7	1.7Методы лингвистических исследований	ОК-1	Семинар	1
8	1.8. Письмо и этапы его развития	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 5
9	1.9. Понятие знака. Язык как знаковая система особого рода	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
	<i>2Уровни и единицы языковой системы</i>	ОК-1 СК-3 СК-4		
10	2.1.Фонетика как раздел языкознания	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
11	2.2. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
12	2.3. Теория фонемы. Фонологические школы.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
13	2.4. Лексикология как раздел	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар	1

	языкознания. Понятие о слове.		Разноуровневые задания	4
14	2.5. Значение слова и его виды. Фразеология	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
15	2.6. Историческая лексикология. Пути обогащения словарного состава.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
16	2.7. Системные отношения в лексике. Лексикография.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
17	2.8. Теория морфемы.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
18	2.9. Грамматическое значение, грамматическая категория. Части речи.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
19	2.10. Основные понятия синтаксиса.	ОК-1 СК-3 СК-4	Семинар Разноуровневые задания	1 4
	Аттестация	ОК-1 СК-3 СК-4	Примерные вопросы к устному собеседованию Темы для докладов	42 22

Перечень оценочных средств по модулю Введение в языкознание

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам модуля
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
4	Вопросы к устному собеседованию	Средство семестрового контроля	Список вопросов к устному собеседованию

Характеристика оценочного средства Семинар в соответствии с паспортом ФОС

Описание оценочного средства

Семинар – форма учебного занятия, предназначенная для обсуждения сообщений, докладов и рефератов, выполненных студентами по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Тема семинара

и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары представляют групповую форму занятий и предполагают активное участие студентов.

Критерии оценки работы на семинарах: знание материала, умение сообщать материал, умение дополнять ответы, умение задавать существенные вопросы и формулировать проблему, умение готовить и презентовать доклады, выполнение домашнего задания, посещаемость.

Максимальное количество баллов за работу на каждом семинаре – 5 баллов.

Темы семинарских/практических занятий:

ПЗ-1 – Происхождение языка.

ПЗ-2 – Природа и функции языка.

ПЗ-3 – Язык как общественное явление.

ПЗ-4 – Язык как конкретно-историческое явление.

ПЗ-5 – Языки мира.

ПЗ-6 – Письмо и этапы его развития.

ПЗ-7 – Понятие знака.

ПЗ-8 – Язык как знаковая система особого рода.

ПЗ-9 – Основные вопросы фонетики.

ПЗ-10 – Основные фонетические процессы.

ПЗ-11 – Фонологическая система языка.

ПЗ-12 – Слово как единица лексической системы языка.

ПЗ-13 – Семантическая структура многозначного слова. Фразеология.

ПЗ-14 – Словарный состав языка и его исторические изменения.

ПЗ-15 – Системность и структурность в лексике. Лексикография.

ПЗ-16 – Теория морфемы.

ПЗ-17 – Грамматическое значение и грамматическая категория. Критерии классификации слов по частям речи.

ПЗ-18 – Теория синтаксиса.

Тематика семинаров и планы семинарских/практических занятий отражены в следующем учебно-методическом пособии:

Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

Примерные вопросы по разделу 1.2. Происхождение языка

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка.
2. Природа речевой деятельности человека.
3. Биологические и социальные предпосылки происхождения языка.
4. Современное языкознание о происхождении языка.

Контрольные вопросы:

1. Почему невозможно чисто лингвистическое решение проблемы происхождения языка? Данные каких наук позволяют объяснить происхождение языка?
2. В чем главная сложность проблемы происхождения языка?
3. В чем суть теории звукоподражаний?
4. В чем суть жестовой теории?
5. В чем суть теории общественного договора?
6. Охарактеризуйте теорию трудовых выкриков.
7. Какие еще теории происхождения языка вам известны?

8. В чем вы видите слабые стороны существующих теорий происхождения языка?
9. Назовите основные ископаемые виды предчеловека.
10. Что мешает признать неандертальца существом, владеющим звуковым языком?
11. В чем отличие человеческого языка от систем общения животных?
12. Почему не могло быть «безъязычного» человека?
13. В какую историческую эпоху у человека возникает речь?
14. В чем суть эволюционной теории?
15. Перечислите биологические и биологическо-социальные предпосылки появления языка.
16. Проследите взаимодействие между развитием мозга и развитием языка.
17. Как мог совершиться переход от нерасчлененных сигналов к составным знакам?
18. Как могла возникнуть произвольность знака?
19. Насколько овладение родным языком маленьким ребенком соотносимо с проблемой происхождения языка? Попробуйте на примере детской речи проиллюстрировать известные вам теории происхождения языка.

Параметры оценочного средства Семинар 1 – 18

Предел длительности контроля	2 а/ч (90 мин.)
Критерии оценки:	в соответствии с технологической картой
«5», если	5 баллов
«4», если	3 балла
«3», если	1 балл
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Характеристика оценочного средства

Доклад/сообщение по модулю Введение в языкознание в соответствии с паспортом ФОС

Описание оценочного средства

Подготовка доклада является одним из видов текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций студентов при изучении модуля «Введение в языкознание».

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров ПЗ 1-8, 11,16.

Студентам предлагается самостоятельно разработать одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад – 5 баллов.

Темы для докладов и сообщений по модулю

Системы общения животных.

1. Мифологические воззрения на происхождение языка.
2. Современные теории происхождения языка.

3. Гипотеза Сепира-Уорфа.
4. Искусственные языки.
5. Языковая картина мира.
6. Молодежный жаргон как особая форма языка.
7. Социоллингвистика.
8. Политкорректный язык.
9. Ностратическая теория
10. М. Сводеш: глоттохронология.
11. Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии.
12. Древние формы письменности: руны, клинопись.
13. Кирилл и Мефодий. Создание кириллицы.
14. Реформы письменности в России.
15. Стенография.
16. Московская фонологическая школа.
17. Ленинградская фонологическая школа.
18. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
19. Ф. де Соссюр.
20. Суржик, трасянка и бычий язык.
21. Языковая политика.
22. Грамматика Аристотеля.

Параметры оценочного средства Доклад

Предел длительности контроля	7 мин.
Предлагаемое количество тем для докладов	22
Последовательность выборки темы	В соответствии с темой ПЗ
«5», если	8 баллов
«4», если	6 баллов
«3», если	4 балла
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Критерии оценки доклада:	
8 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний основных понятий лингвистики; Наличие выводов.
6 балла	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием лингвистической терминологии. Затруднения в дефиниции используемых

	терминов. Наличие некоторых выводов.
4 балл	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение теоретического материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием филологических знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.

**Характеристика оценочного средства
Комплект разноуровневых заданий в соответствии с паспортом ФОС**

Описание оценочного средства

Разноуровневые задачи являются средством контроля понимания основных теоретических положений языкознания и умения применять полученные теоретические знания в практике лингвистического толкования языковых явлений. Задания соответствуют темам практических занятий и предлагаются студентам в качестве домашнего задания.

Содержание заданий к каждому ПЗ отражены в следующем пособии: Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

Параметры оценочного средства Разноуровневые задания

Источник (1)	Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.
Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-7
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	2 балла
«4», если	1,5 балла
«3», если	1 балл
Оцениваемый элемент компетенции	Знания, умения, владение в соответствии с паспортом компетенций

Семестровый контроль по учебному модулю «Введение в языкознание»

Семестровый контроль проводится в форме устного собеседования, и суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Устное собеседование проводится на 18-ой учебной неделе по темам ПЗ-1 – 18.

Собеседование включает ответ на 2 вопроса из списка вопросов. Максимальная оценка устного ответа — 20 баллов. При выставлении итоговой оценки оцениваются ответы на вопросы собеседования, дополнительные вопросы и учитывается оценка за работу в течение семестра, включая все элементы рубежного контроля.

Вопросы для собеседования по модулю Введение в языкознание

1. Место языкознания в системе наук о природе и обществе. Структура современной науки о языке.
2. Язык и мышление.
3. Происхождение языка и развитие конкретных языков.
4. Язык как знаковая система особого рода.
5. Асимметрия языкового знака, виды асимметрии.
6. Основные лингвистические антиномии.
7. Язык, речь, речевая деятельность.
8. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
9. Основные закономерности исторического развития языка. Понятие о внутренних и внешних законах развития языка.
10. Взаимодействия языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате.
11. Фонетика и фонология. Звук речи и фонема.
12. Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука.
13. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы.
14. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.
15. Артикуляционно-акустическая классификация согласных.
16. Артикуляционно-акустическая классификация гласных.
17. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.
18. Лексикология как раздел науки о языке.
19. Понятие о слове как единице языка. Основные признаки слова. Слово и лексема.
20. Лексическое значение, его основные компоненты.
21. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация фразеологизмов.
22. Моносемия и полисемия. Способы переноса значений.
23. Омонимия. Типы омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы и паронимы.
24. Синонимия. Типы синонимов, их функции.
25. Антонимия. Типы антонимов и их роль в языке.
26. Системные связи между словами. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле, тематическая группа. Гипонимы и гиперонимы.
27. Понятие и его виды. Соотношение концептуального значения слова с понятием.
28. Словарный состав языка, его обогащение, исторические изменения в нем. Понятие об основном словарном фонде.
29. Этимологизация и деэтимологизация. Понятие «народной» этимологии.
30. Лексикография. Типы словарей.
31. Грамматика как раздел науки о языке.
32. Грамматическое значение и грамматическая категория.
33. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке. Функции морфем.
34. Синтаксис как учение о связной речи. Проблема определения предложения. Основные признаки предложения.
35. Основные принципы выделения частей речи. Специфика частей речи в языках мир.
36. Формальное и актуальное членение предложения.
37. Понятие о словосочетании. Проблема природы словосочетания.
38. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.
39. Типологическая классификация языков.
40. Искусственные языки.

41. Письмо, его возникновение и формирование.

42. Методы лингвистических исследований.

Критерии оценки ответов на собеседовании

Оценка	Критерии
Отлично	Студент при ответе на вопросы обнаруживает знание теоретического материала, полное понимание основных понятий, умеет обобщать и систематизировать излагаемый материал, логично излагать свои мысли.
Хорошо	Студент при ответе на вопрос обнаруживает знание теоретического материала, но испытывает затруднения в толковании основных понятий. Материал изложен полно, но не в достаточной мере обобщен и систематизирован. Нарушена логика изложения.
Удовлетворительно	Студент затрудняется при изложении теоретического материала, использует необходимую терминологию, но не может дать определения терминам. Материал в целом изложен, но изложение не логично и не систематизировано.
Неудовлетворительно	Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким. Студент демонстрирует не знание и не понимание терминологии и теоретических положений.

Параметры оценочного средства

Последовательность выборки теоретических вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5»	18-20 баллов
«4»	14-17баллов
«3»	10-13 баллов