Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«_5_» _июня_ 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

_____ В.В.Жегурова
«_2_» _06_ 2018 г.

Разработал
Доцент кафедры СБО
_____ Е.В. Рыжкова

«_15_» _мая_ 2018 г.
Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 17 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
_____ В.В. Матвеев

«_17_» _мая_ 2018 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель изучения учебного модуля «Введение в языкознание» состоит в том, чтобы познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка, дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов изучаемого иностранного языка.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- ввести студентов в круг понятий и проблем языкознания;
- дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах и т. п.;
- заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения модулями профессионального цикла в системе университетского образования, способствовать развитию межпредметных связей модулей профессионального цикла;
- развить у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;
- познакомить студентов с основными методами лингвистических исследований, с современной лингвистической терминологией.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Введение в языкознание» относится к вариативной части блока «Модули» образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Иностранные языки.

Для освоения модуля «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение модуля «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения модулей базовой и вариативной частей профессионального цикла: модуля «История изучаемых языков и лексикологии», «Теоретическая грамматика», «Исследования по теории языков».

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при выполнении междисциплинарной курсовой и выпускной квалификационной работ, на педагогической практике.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1) способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
2) Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемых иностранных языков. (СК — 3);
3) Способен применять полученные знания в области теории изучаемого иностранного языка и литературы страны изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности (СК-4).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
(ОК-1)	Пороговый	способы обобщения, анализа и восприятия информации (отбор, анализ, обобщение, синтез);	самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации, изложенной в различных источниках, фактах;	навыками культуры мышления, готовностью к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений
(СК- 3)	Пороговый	основные теоретические концепции происхождения и развития языков; теории его строения и функционирования; лингвистическую карту мира	адекватно применять лингвистическую терминологию при анализе языковых явлений;	Навыками определения основных понятий и терминов дисциплины;
(СК- 4)	Пороговый	основные фонетические процессы	описывать артикуляцию звуков родного и изучаемого языков; выявлять компоненты лексического значения слов; применять различные методы лингвистических исследований к анализу языкового материала.	навыками фонетической и фонематической транскрипций; навыками морфологического анализа, определения грамматических категорий родного и изучаемых языков.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формир-х компет-й
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	1	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	108 18 36 18 54	108 18 36 18 54	ОК-1 СК-3 СК-4
Аттестация	ДЗ	ДЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1. Общие вопросы природы и функционирования языка.

1.1 Языкознание как наука.

1.2 Происхождение языка.

1.3. Природа и функции языка. Язык и мышление. Язык как психологическое, биологическое и социальное явление. Языковая картина мира. Язык и другие средства коммуникации.

1.4. Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и общества. Теория лингвистической относительности. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие диалекта. Литературный язык как норма общенародного языка. Функциональные стили языка. Языковая политика.

1.5. Закономерности исторического развития языков.

Процессы интеграции языков, понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Языковые контакты.

1.6. Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Лингвистическая карта мира.

1.7. Методы лингвистических исследований. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы. Статистические методы. Метод компонентного анализа.

1.8. Письмо и этапы его развития. Причины появления письменности. Основные этапы развития письма. Виды письменности. Понятие алфавита.

1.9. Понятие знака. Типы знаков, их свойства и функции. Различные модели лингвистического знака. Язык как знаковая система особого рода. Понятие о структуре и уровнях языковой системы. Единицы языковых уровней и их характеристики. Синтагматические и парадигматические отношения.

2. Уровни и единицы языковой системы.

2.1.Фонетика как раздел языкознания. Акустика и физиология речи. Устройство речевого аппарата. Классификация звуков речи (фонетическая парадигма звуков). Фонетическое членение речи (фонетическая синтагматика: фраза, синтагма, слог, звук в речевой цепи). Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

2.2. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Аккомодация, ассимиляция, редукция, диссимиляция. Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования звуков.

2.3 Теория фонемы. Фонема и звук речи. Варианты фонемы. Понятие позиции и дистрибуции. Фонологические школы.

2.4. Лексикология как раздел языкознания. Предмет и разделы лексикологии. Понятие о слове. Признаки слова. Место слова в системе языка. Фукционально-семантические типы слов. Мотивировка слова. Лексическое значение и понятие.

2.5. Значение слова и его виды. Типология лексических значений слова. Структура многозначного слова. Полисемия. Виды переносных значений. Омонимия. Фразеология. Определение и классификация.

2.6. Историческая лексикология. Понятие о словарном составе языка. Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава. Пути обогащения словарного состава. Заимствование и его виды. Словообразование и его виды. Калька. Эвфемизмы.

2.7. Системные отношения в лексике. Основные лексико-семантические группировки: синонимы, антонимы, паронимы. Семантические поля. Гипонимы и гиперонимы. Лексикография. Типология словарей и принципы их классификации.

2.8. Теория морфемы. Типы морфем. Морфемная структура слова. Основа слова.

2.9. Грамматическое значение, грамматическая категория. Особенности грамматического значения и его отличие от лексического значения. Способы выражения грамматических значений: флексия (внутренняя и внешняя), супплетивизм, агглютинирующие аффиксы,

служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон. Части речи как синтаксико-семантические классы слов. Признаки частей речи (семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические). Конверсия или переход слова (или основы) из одной части речи в другую.
2.10 Основные понятия синтаксиса. Определение словосочетания. Виды подчинительной связи. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая единица речи. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Коммуникативное членение высказывания: тема и рема.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Перечень оценочных средств

Таблица 5.1

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки
Работа на занятии (практические/ семинарские занятия)	Текущий	5 баллов за каждое занятие	– Наличие доклада/сообщения – Активность в обсуждении проблемы – Аргументированность – Применение теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем – Наличие конспекта и плана ответа на обсуждаемые вопросы – Выполнение практического задания – Посещаемость

Подготовка доклада, сообщения	Текущий	8 баллов за каждое выступление	– Умение обобщать информацию – Применение навыков анализа научной литературы –Презентабельность и убедительность – Логичность и аргументированность
Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение семестра)	Текущий	– 3 балла (за весь модуль)	отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий
Практические задания	Текущий	– 2 балла за каждое практическое занятие	– Правильность выполнения заданий. – Полнота и самостоятельность выполнения задания.
Устное собеседование	Семестровый	– 20 баллов	– Количество правильных ответов на вопросы собеседования – Демонстрация умений, полученных на практических занятиях – Умение работать с научной литературой

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Для семестровой аттестации по модулю дифференцированный зачет выставляется по шкале:

«отлично» (90-100%): 135 - 150 баллов
«хорошо» (70-89%): 105 - 134 баллов
«удовлетворительно» (50-69%): 75 – 104 баллов
«неудовлетворительно» (менее 50%): менее 75 баллов

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для организации аудиторной работы по модулю необходима аудитория лекционного типа, оборудованная проектором.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Введение в языкознание»

1 Структура и содержание основных разделов; методы и средства проведения занятий

1. Общие вопросы природы и функционирования языка.

1.1 Языкознание как наука. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Технологии и формы организации: Вводная, информационная, обзорная.

1.2. Происхождение языка. Основные теории происхождения языка. Природа речевой деятельности человека. Биологические и социальные предпосылки происхождения языка.Современное языкознание о происхождении языка.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 1): Происхождение языка.

Самостоятельная работа: Подготовка к семинару ПЗ-1. Подготовка докладов по теме ПЗ-1.

1.3. Природа и функции языка. Язык и мышление. Язык как психологическое, биологическое и социальное явление. Языковая картина мира. Язык и другие средства коммуникации.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 2): Природа и функции языка.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-2. Подготовка докладов по теме ПЗ-2.

1.4. Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и общества. Теория лингвистической относительности. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие диалекта. Литературный язык как норма общенародного языка. Функциональные стили языка. Языковая политика.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 3): Язык как общественное явление.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-3. Подготовка докладов по теме ПЗ-3.

1.5. Закономерности исторического развития языков. Понятие внешних и внутренних законов развития языка. Язык как конкретно-историческое явление. Развитие основных индоевропейских языков и их групп как иллюстрация основных закономерностей развития и формирования, взаимодействия и передвижения языков.

Праязык и прародина. Попытки локализации европейской прародины и путей расселения индоевропейцев. Распадение индоевропейского языка (или единства диалектов). Процессы интеграции языков, понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Языковые контакты.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 4): Язык как конкретно-историческое явление.

Самостоятельная работа: Подготовка к семинару ПЗ-4. Подготовка докладов по теме ПЗ-4.

1.6. Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Признаки генеалогического родства языков: материальная близость корней, обозначающих ряд жизненно важных понятий, а также слово- и формообразующих морфем, регулярность фонетических соответствий. Сравнительно-

исторический метод. Типологическая классификация языков. Лингвистическая карта мира.
Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 5): Языки мира.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-5. Подготовка докладов по теме ПЗ-5.

1.7. Методы лингвистических исследований. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы. Статистические методы. Метод компонентного анализа.
Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

1.8. Письмо и этапы его развития. Причины появления письменности. Основные этапы развития письма. Виды письменности. Понятие алфавита.

Практическое занятие (ПЗ 6): Письмо и этапы его развития.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-6. Подготовка докладов по теме ПЗ-6.

1.9. Понятие знака. Типы знаков, их свойства и функции. Различные модели лингвистического знака. Язык как знаковая система особого рода. Понятие о структуре и уровнях языковой системы. Единицы языковых уровней и их характеристики. Синтагматические и парадигматические отношения.
Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная, лекция-визуализация.

Практическое занятие (ПЗ 7): Понятие знака.

Практическое занятие (ПЗ 8): Язык как знаковая система особого рода.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-7 и ПЗ-8. Подготовка докладов по теме ПЗ-7 и ПЗ-8.

2. Уровни и единицы языковой системы.

2.1.Фонетика как раздел языкознания. Акустика и физиология речи. Устройство речевого аппарата. Классификация звуков речи (фонетическая парадигма звуков). Фонетическое членение речи (фонетическая синтагматика: фраза, синтагма, слог, звук в речевой цепи). Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 9): Основные вопросы фонетики.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-9.

2.2. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Аккомодация, ассимиляция, редукция, диссимиляция. Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования звуков.
Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 10): Основные фонетические процессы.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-10.

2.3. Теория фонемы. Фонема и звук речи. Варианты фонемы. Понятие позиции и дистрибуции. Фонологические школы. Московская и ленинградская школы. А.А. Реформатский и Л.В. Щерба. В. Трубецкой, И.А. Бодуэн де Куртене.
Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 11): Фонологическая система языка.
Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-11. Подготовка сообщений по теме ПЗ-11.

2.4. Лексикология как раздел языкознания. Предмет и разделы лексикологии. Понятие о слове. Признаки слова. Место слова в системе языка. Фукционально-семантические типы слов. Мотивировка слова. Лексическое значение и понятие.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 12): Слово как единица лексической системы языка.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-12.

2.5. Значение слова и его виды. Типология лексических значений слова. Структура многозначного слова. Полисемия. Виды переносных значений. Омонимия. Фразеология. Определение и классификация.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 13): Семантическая структура многозначного слова. Фразеология.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-13.

2.6. Историческая лексикология. Понятие о словарном составе языка. Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава. Книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная и терминологическая лексика. Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава. Заимствование и его виды. Словообразование и его виды. Калька. Эвфемизмы.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 14): Словарный состав языка и его исторические изменения.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-14.

2.7. Системные отношения в лексике. Основные лексико-семантические группировки: синонимы, антонимы, паронимы. Семантические поля. Гипонимы и гиперонимы. Лексикография. Типология словарей и принципы их классификации.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 15): Системность и структурность в лексике. Лексикография.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-15.

2.8. Теория морфемы. Типы морфем. Морфемная структура слова. Основа слова.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 16): Теория морфемы.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-16. Подготовка сообщений по теме ПЗ-16.

2.9. Грамматическое значение, грамматическая категория. Грамматическая категория. Её знаковый характер – воплощение грамматического значения в некоторой грамматической форме. Особенности грамматического значения и его отличие от лексического значения. Способы выражения грамматических значений: флексия (внутренняя и внешняя), супплетивизм, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон. Части речи как синтаксико-семантические классы слов. Признаки частей речи (семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические). Конверсия или переход слова (или основы) из одной части речи в другую.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 17): Грамматическое значение и грамматическая категория. Критерии классификации слов по частям речи.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-17.

2.10. Основные понятия синтаксиса. Определение словосочетания. Виды подчинительной связи. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая единица речи. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Коммуникативное членение высказывания: тема и рема.

Технологии и формы организации: Информационная, обзорная; проблемная.

Практическое занятие (ПЗ 18): Теория синтаксиса.

Самостоятельная работа: Выполнение практических заданий к ПЗ-18.

Тематика семинаров и планы семинарских/практических занятий отражены в следующем учебно-методическом пособии:

Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

2 Методические рекомендации по теоретической части

Основу образовательного процесса по учебному модулю «Введение в языкознание» составляет сочетание различных образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по УМ формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Для реализации данной модели целесообразно использовать следующие технологии стратегического уровня в сочетании с определенными тактическими процедурами:

- **лекционные** (вводная лекция, обзорная лекция, лекция-презентация или лекция-визуализация, проблемная лекция)
- **практически**е (развернутая беседа по заранее известному плану; групповая работа; работа с текстом, доклады студентов);
- **самоуправления** (самостоятельная в т.ч. опережающая работа студентов) (выполнение письменной домашней работы и подготовка презентаций по темам домашних работ; поиск ответов на вопросы семинарских занятий; подготовка плана ответа).

Лекции должны отвечать критериям научности и информативности (современный научный уровень), доказательности и аргументированности; содержать достаточное количество ярких, убедительных примеров, фактов; иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов; быть методически структурированными (выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий).

В начале занятия целесообразно сообщить план лекции, включающий наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить ориентиром для студентов при подготовке к устному собеседованию.

Рекомендуется опираться на уже пройденный материал, содержание предыдущей лекции связывать с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод.

В конце лекции полезно подвести итог услышанному.

Разновидности лекций по курсу:

Форма лекции может зависеть от ряда условий, прежде всего от характера темы и содержания материала. Характер излагаемого материала определяет использование в основном традиционной формы для вузовской лекции, которая обычно называется информационной. В процессе преподавания данного модуля используются такие виды информационных лекций, как вводная и обзорная лекции, что обусловлено ее целями и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. Не исключаются и новые формы подачи теоретического материала в виде лекции-пресс-конференции, лекции с заранее запланированными ошибками.

Вводная лекция. Курс следует начать с вводной лекции. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции

ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, устному собеседованию. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования.

Помимо традиционных форм лекций целесообразно применять в данном курсе также и новые лекционные формы.

Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя — создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

В ходе их разрешения и в итоге — как результат — студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Таким образом, процесс познания студентов при данной форме изложения информации приближается к поисковой, исследовательской деятельности. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета, профессиональная мотивация, корпоративность.

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, иллюстрации, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
- демонстрировать разные способы визуализации.

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Рекомендации по использованию активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза с позиции их практической реализации можно найти в издании: «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в

учебном процессе вуза: метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

3 Методические рекомендации по практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия по учебному модулю «Введение в языкознание» проводятся преимущественно в форме семинаров, а также в отдельных случаях в виде коллоквиума.

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

• развитие творческого профессионального мышления;
• познавательная мотивация;
• профессиональное использование знаний в учебных условиях:
  а) овладение языком соответствующей науки;
  б)навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
  в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

• повторение и закрепление знаний;
• контроль;
• педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать компиляции и компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы в семинаре — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Семинары имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса.

Форма семинарских занятий:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления студентов.

Важную роль в подготовке к **практическому занятию** играет самостоятельная работа студентов.

4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы.

В рамках изучаемого курса при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

В ходе самостоятельной работы осуществляется подготовка студента к аудиторным практическим занятиям. Модуль «Введение в языкознание» предусматривает 36 часов аудиторных практических занятий, тематика которых отражена в следующем учебно-методическом пособии:

Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

Практические занятия проходят 1 раз в неделю в объеме 2 аудиторных часов. Студенты, таким образом, имеют не менее недели для подготовки.

Основным компонентом самостоятельной работы студентов по предлагаемому модулю является работа с источниками, учебными и научными изданиями, рекомендованными в каждой теме пособия.

Работа по модулю «Введение в языкознание» строится по модульно-рейтинговой системе: выполняя задания, студент может получить определенное количество баллов и при условии отсутствия пропусков семинарских занятий получить определенные льготы на устном собеседовании.

Практическое занятие состоит из 3-х частей:

- обсуждение основных вопросов по теме семинара;
- выполнение практических заданий и упражнений;

- сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам., В случае необходимости на семинаре может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома.

Работа на практических занятиях оценивается в баллах в соответствии с технологической картой модуля (Приложение Б). Рейтинг определяется по окончании семестра как среднестатистический. Студент, имеющий высокий рейтинг, во время устного собеседования имеет право отвечать не на все вопросы билета, а на один – по выбору.

Подготовка к практическому занятию – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций по теме семинара (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы, предложенные в данной разработке. При выполнении данной работы рекомендуется вести конспект прочитанного материала.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Также рекомендуется составлять развернутый план ответа на предлагаемые вопросы. В дальнейшем эти планы могут служить опорой при подготовке к устному собеседованию.

Вопросы для самоконтроля, содержащиеся в каждой теме, предназначены для привлечения внимания студентов к наиболее сложным, спорным, или ключевым моментам изучаемой темы, для мобилизации внимания и выработки навыков поискового чтения научной и учебной литературы.

- Выполнение практических заданий и упражнений, которые рекомендуется выполнять в письменной форме, чтобы на занятии была возможность подкорректировать правильность их выполнения.
- Подготовка *доклада*/*сообщения* на 5-7 минут по темам, которые предлагаются для каждого семинара. Об этом виде работы необходимо сказать особо. Студент, который берет на себя труд готовить сообщение, должен отдавать себе отчет в том, что эта работа потребует серьезных усилий как по поиску дополнительной литературы, так и по написанию собственно текста. Если сообщение посвящено ученому-филологу, то в этом сообщении следует дать и биографические сведения, и представление о лингвистических работах этого ученого; особое внимание следует уделить тем проблемам, которые непосредственно соотносятся с темой семинара. При подборе материала сообщения следует исходить из его актуальности и соответствию заявленной теме. План сообщения должен быть тщательно продуман. Большой объем информации необходимо сжать, излагая только самые ключевые и необходимые для раскрытия темы моменты. Нужно учитывать, что сообщение делается в устной форме, поэтому текст должен быть последовательным, логичным и доступным для понимания сокурсникам. Следует избегать сложных синтаксических конструкций, которые уместны в письменной речи, но трудно воспринимаются на слух.

Работа студента в семестре оценивается исходя из работы на практических занятиях, и полноты и развернутости ответа на устном собеседовании.

Темы докладов/сообщений

Предлагаются следующие темы для докладов/сообщений:

- Системы общения животных.
- Мифологические воззрения на происхождение языка.
- Современные теории происхождения языка.
- Гипотеза Сепира-Уорфа.
- Искусственные языки.
- Языковая картина мира.
- Молодежный жаргон как особая форма языка.
- Социолингвистика.
- Политкорректный язык.
- Ностратическая теория
- М. Сводеш: глоттохронология.
- Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии.
- Древние формы письменности: руны, клинопись.
- Кирилл и Мефодий. Создание кириллицы.
- Реформы письменности в России.
- Стенография.
- Московская фонологическая школа.
- Ленинградская фонологическая школа.
- И.А. Бодуэн де Куртенэ.
- Ф. де Соссюр.
- Суржик, трасянка и бычий язык.
- Языковая политика.
- Грамматика Аристотеля.

Критерии оценки доклада:	
8 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний основных понятий лингвистики; Наличие выводов.
6 баллов	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием лингвистической терминологии. Затруднения в дефиниции используемых терминов. Наличие некоторых выводов.
4 балла	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение теоретического материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием филологических знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.

5 Организация и проведение контроля

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских, практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов и домашних заданий, работы с источниками; систематичность посещения занятий, а также выполнения практических заданий.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателей с полученными результатами.

– **рубежный:** осуществляется в два этапа и предполагает использование педагогических контрольных материалов для аудиторного контроля теоретических знаний в письменной форме (примеры заданий даны в Паспорте фонда оценочных средств по модулю «Введение в язкознание») и учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за выполнение домашних работ, активность и систематичность работы на практических занятиях, посещаемость лекций и практических занятий, конспектирование источников;

– **семестровый:** проводится в форме устного собеседования и суммарных баллов за весь период изучения модуля.

Видом семестрового контроля является устное собеседование по модулю. На собеседовании студенту предлагается ответить на 2 вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер, второй – более практический. Собеседование проводится в конце семестра на зачетной неделе в часы аудиторной СРС.

Примерные теоретические вопросы к устному собеседованию по модулю

1. Место языкознания в системе наук о природе и обществе. Структура современной науки о языке.
2. Язык и мышление.
3. Происхождение языка и развитие конкретных языков.
4. Язык как знаковая система особого рода.
5. Асимметрия языкового знака, виды асимметрии.
6. Основные лингвистические антиномии.
7. Язык, речь, речевая деятельность.
8. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
9. Основные закономерности исторического развития языка. Понятие о внутренних и внешних законах развития языка.
10. Взаимодействия языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате.
11. Фонетика и фонология. Звук речи и фонема.
12. Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука.
13. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы.
14. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.
15. Артикуляционно-акустическая классификация согласных.
16. Артикуляционно-акустическая классификация гласных.
17. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.
18. Лексикология как раздел науки о языке.
19. Понятие о слове как единице языка. Основные признаки слова. Слово и лексема.

20. Лексическое значение, его основные компоненты.
21. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация фразеологизмов.
22. Моносемия и полисемия. Способы переноса значений.
23. Омонимия. Типы омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы и паронимы.
24. Синонимия. Типы синонимов, их функции.
25. Антонимия. Типы антонимов и их роль в языке.
26. Системные связи между словами. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле, тематическая группа. Гипонимы и гиперонимы.
27. Понятие и его виды. Соотношение концептуального значения слова с понятием.
28. Словарный состав языка, его обогащение, исторические изменения в нем.Понятие об основном словарном фонде.
29. Этимологизация и деэтимологизация. Понятие «народной» этимологии.
30. Лексикография. Типы словарей.
31. Грамматика как раздел науки о языке.
32. Грамматическое значение и грамматическая категория.
33. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке. Функции морфем.
34. Синтаксис как учение о связной речи. Проблема определения предложения. Основные признаки предложения.
35. Основные принципы выделения частей речи. Специфика частей речи в языках мир.
36. Формальное и актуальное членение предложения.
37. Понятие о словосочетании. Проблема природы словосочетания.
38. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.
39. Типологическая классификация языков.
40. Искусственные языки.
41. Письмо, его возникновение и формирование.
42. Методы лингвистических исследований.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б (рекомендуемые).

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Введение в языкознание»
семестр 1 ЗЕТ 3, вид аттестации диф. зач., акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
1.1. Языкознание как наука.	1	1	-		-	-		
1.2. Происхождение языка	1	-	2		1	2	Работа на занятии	5
1.3. Природа и функции языка. Язык и мышление	2	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
1.4. Язык как общественное явление.	3	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
1.5. Закономерности исторического развития языков. Язык как конкретно-историческое явление.	4,5	2	2		1	2	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
							Практическое задание	2
1.7Методы лингвистических исследований	6	1	-		-	-	-	-
1.8. Письмо и этапы его развития	6	-	2		1	2	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
1.9. Понятие знака. Язык как знаковая система особого рода	7,8	2	4		1	4	Работа на	10

							занятии	
							Практическое задание	4
2.1.Фонетика как раздел языкознания	9	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.2. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.	10	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.3. Теория фонемы. Фонологические школы.	11	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.4. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о слове.	12	1	2		1	4	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.5. Значение слова и его виды. Фразеология	13	1	2		1	3	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.6. Историческая лексикология. Пути обогащения словарного состава.	14	1	2		1	4	Работа на занятии	5
							Практическое задание	2
2.7. Системные отношения в лексике. Лекикография.	15	1	2		1	3	Работа на занятии	5
2.8. Теория морфемы.	16	1	2		1	4	Работа на занятии	5
							Практическое	2

							задание	
2.9. Грамматическое значение, грамматическая категория. Части речи.	17	1	2		1	4	Работа на занятии	5
2.10. Основные понятия синтаксиса.	18	1	2		1	3	Работа на занятии	10
							Практическое задание	2
Устное собеседование	18						Устное собеседование Творческий рейтинг, (включая доклад)	20 11 (8)

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно – 75 – 104 балла.
- «хорошо» – 105 – 134 балла.
– «отлично» – 135 – 150 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Введение в языкознание
Направление (специальность) 44.03.05 – Педагогическое образование. Одновременно по двум профилям – Английский язык и немецкий язык; Немецкий язык и английский язык
Формы обучения дневная
Курс 1 Семестр 1
Часов**:** всего - 108, лекций - 18, практ. зан. - 36, ауд. СРС — 9, СРС - 54
Обеспечивающая кафедра социологии и билингвального образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Баранникова Л. И.В ведение в языкознание : учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова ; предисл. В. Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 383 с.	Ф3-2(10)	
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Высшая школа, 2001. - 288с.	Ф2-2(98), Ф3-2(28)	
3Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для студентов вузов / С.-Петерб.гос.ун-т,Филолог.фак. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 300с.	Ф2-2(11), Ф3-2(10)	
4.Реформатский А. А. Введение в языковедение : учеб. для студентов филолог. спец. вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 536с.	Ф2-2(29) Ф3-2(10)	
5		
Учебно-методические издания		
1. Введение в языкознание: раб. пр. учебного модуля/ Авт.-сост. Е.В. Рыжкова – В. Новгород: НовГУ, 2016. – 22с.	1	http://www.novsu.ru/doc
2Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.	Ф2-11	
3		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Все грани языкознания (справочно-информационнный портал)	http://www.lingvoinfo.com/?link=113	

Библиотека теории языка	http://genhis.philol.msu.ru/article_132.shtml	
Калашникова Л.В. Введение в языкознание (курс лекций) [Электронный ресурс].	http://www.libma.ru/jazyknoznanie/vvedenie_v_jazyknoznanie_kurs_lekcii/index.php	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367 с.	Ф3-2(10)	
2 Кронгауз М. А. Семантика: задачи, задания, тексты : учеб. пособие для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 249 с.	Ф2-7	
3Зиндер Л. Р. Введение в языкознание : сб. задач : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 1998. - 176с.	Ф2-3(6)	
4		
5		

Действительно для учебного года ___2017_____/____2018___

Зав. кафедрой _____ _____В.В. Матвеев_____

_____ _____ 2017….. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____