Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
«15» апреля 2017 г.

АРХЕОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»
Профиль «История России и археология»
Профиль «Зарубежная история»

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____Н.Г. Федотова
«14» апреля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Старший преподаватель кафедры ИРАВ
_____ К.Г. Самойлов
«14» апреля 2017 г.

Принято на заседании кафедры ИРАВ
Протокол № 9 от 14 апреля 2017 г.

Зав. кафедрой ИРАВ
_____ Е.В. Торопова

«14» апреля 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля.
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
3. Требования к результатам освоения учебного модуля.
4. Структура и содержание учебного модуля.
   4.1 Трудоемкость учебного модуля.
   4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
   4.3. Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
8. Перечень приложений.
   Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Археология».
   Приложение Б «Технологическая карта».
   Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
   Приложение Г «Лист внесения изменений».

1 Цели и задачи учебного модуля

***Цель учебного модуля (УМ)*:** формирование компетентности студентов в области археологии, способствующей выработке ясных научных представлений об основных этапах становления человечества, эволюции его материальной и духовной культуры, а также истории хозяйственной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать представления студентов об археологии как особой отрасли исторической науки, особенностях археологических источников, общих закономерностях и исследовательских подходах в рамках данной дисциплины;
- выработать у студентов профессиональные знания о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников;
- продемонстрировать цельность, единство, многообразие и альтернативность исторического процесса на основании данных археологии;
- сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке собственной точки зрения на прошлое человечества, его настоящее и будущее, бережное отношение к историческому и культурному наследию, толерантное восприятие этнонациональных, религиозных и культурных различий;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Ведущие идеи УМ

Курс археологии хронологически охватывает приблизительно 2,5 миллиона лет – от появления первых орудий труда (т.е. возникновения материальной культуры) и до Нового времени (последняя граница традиционно определяется тем, что, начиная с этого момента, расширяющийся объем письменных источников позволяет реконструировать большинство исторических процессов при минимальном участии археологии). За этот период произошло становление человека современного физического типа (Homo sapiens), сформировались многие современные народы и языки, сложилась региональная специфика и локальные формы традиционной хозяйственной деятельности, а также свойственные им комплексы материальной культуры. «Письменная» и «государственная» история представляет лишь небольшой отрезок глобальной человеческой истории, большая часть которой известна нам лишь по материальным остаткам прошлого – т. наз. археологическим источникам (в первую очередь – древним культурным напластованиям и содержащимся в них предметам и остаткам сооружений), исследованием обработкой, систематизацией и интерпретацией которых занимается археологическая наука.

Археология как научная дисциплина носит во многом источниковедческий характер. Основываясь на изучении специфических археологических источников, археология, при помощи особых интерпретационных методик «переводит» археологические факты на язык истории, осуществляя, таким образом, реконструкцию древних явлений и процессов. Именно поэтому, в рамках дан-

ного УМ значительное внимание уделяется вопросу об археологических источниках, методах их получения и интерпретации, а также ограничениях реконструктивных возможностей археологического знания.

Значительная часть проблем, затрагиваемых археологией, на настоящем уровне развития наших знаний слабо поддается точной реконструкции и остается остро дискуссионной. В связи с этим, данный УМ ориентирует студентов, с одной стороны, на изучение исторического развития археологии как науки, а также истории исследования наиболее значимых проблем, а с другой – на знакомство с результатами раскопок и иных исследований последних десятилетий, существенно корректирующими традиционные для отечественной науки представления.

Огромный объем фактологического материала не позволяет в рамках ограничений данного модуля полноценно рассмотреть в нем развитие материальной культуры в глобальном масштабе. В этой связи, первостепенное значение в рамках лекционного и практического курса придается регионам, традиционно изучавшимся отечественной археологической наукой (т.е. России и странам ближнего зарубежья), при обзорном рассмотрении территорий, археология которых неразрывно связана с ними. Вместе с тем, специальное внимание будет уделяться вопросам археологических древностей Северо-Запада России и Новгородской земли в частности.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (в т.ч. профили «История России и археология» и «Зарубежная история»). Модуль изучается на 2 семестре бакалавриата и осваивается на базовом уровне.

В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модуль «Археология» базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили при освоении модуля «Первобытное общество», с которым он тесно связан логически и содержательно.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей базовой части ОП: «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (до XX в.)», модулей вариативной части «Этнология и социальная антропология», а также «Полевая археология» и «Основы консервации и реставрации археологических находок» (профиль «История России и археология»), что должно учитывается при чтении лекций по проблемам, являющимся общими для вышеупомянутых модулей.

Непосредственным и необходимым продолжением модуля «Археология» является полевая археологическая практика (практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)), входящая в модуль «Практики».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций (паспорта данных компетенций представлены в приложении ОП):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В соответствии с содержанием основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» (в т.ч. профили «История России и археология» и «Зарубежная история), учебный модуль «Археология» осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Археология»

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	базовый	функции традиций материальной культуры в развитии общества, многообразие и историческое происхождение социальных, этнонациональных, религиозных и культурных различий, понимать важность сохранения исторического и культурного наследия, а также многообразия культур, принципиальную множественность подходов при оценке культуры;	активно проявлять в различных ситуациях бережное и уважительное отношение к культурным традициям, ценностям, нормам, историческому и культурному наследию;	принципами гуманизма, межкультурного диалога, гражданственности, проявляет толерантность по отношению к социальным, этнонациональным, религиозным и культурным различиям;
ПК-2	базовый	основные периоды развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологию, основные причинно-следственные связи; характеристики основных археологических культур, свойственных им памятников; преобладающие	использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала.	способностью анализировать разнородные археологические факты, обобщать значительное число данных.

		оценок основных фактов и процессов в историографии; основную источниковую базу сведений о данных фактах и процессах.		

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2.1. Трудоемкость учебного модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир-х компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОК-6, ПК-2
– лекции – практические занятия – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	18 36 9 54	18 36 9 54	
Аттестация: ДЗ			

Таблица № 2.2. Трудоемкость учебного модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (очная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир-х компетенций
		2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОК-6, ПК-2
– лекции – практические занятия – аудиторная СРС – внеаудиторная СРС	18 36 18 54	18 36 18 54	
Аттестация: зачет			

Таблица № 2.3. Трудоемкость учебного модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (Профили «История России и археология» и «Зарубежная история», заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		1	2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	ОК-6, ПК-2
– лекции	4	1	3	
– практические занятия	8		8	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: ДЗ				

Таблица № 2.4. Трудоемкость учебного модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Коды формир-х компетенций
		1	2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	2	106	ОК-6, ПК-2
– лекции	4	2	2	
– практические занятия	8		8	
– аудиторная СРС				
– внеаудиторная СРС	96		96	
Аттестация: зачет				

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

РАЗДЕЛ 1. АРХЕОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Введение в археологию.

Объект и предмет археологии. Место археологии в классификации научных дисциплин. Специфика археологии среди исторических наук. Понятие археологической культуры. Археологическая периодизация. Относительная и абсолютная хронология. Особенности датировки и синхронизации. Методы археологической науки (сравнительно-типологический, культурной группировки, стратиграфический, перекрестной датировки). Методы естественных наук в археологических исследованиях: радиокарбонный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др. Отрасли археологии. Значение археологии.

Тема 1.2. Археологические источники.
Особенности отражения фактов прошлого в археологическом материале. Специфика получения исторической информации на основании археологических источников. Классификация археологических источников. Основные понятия археологии: артефакт, типологический ряд, культурный слой, стратиграфия, сооружение, строительный период, комплекс (открытый и закрытый), погребальный обряд. Основные подходы к классификации археологических памятников. Процесс образования культурного слоя поселенческих и погребальных памятников. Аэробный и анаэробный культурный слой. Основные принципы интерпретации стратиграфии и планиграфии.

Тема 1.3. История археологической науки. Донаучный этап археологии. Период антиквариев. Интерес к античным древностям в эпохи возрождения и просвещения. Становление археологии как науки. Скандинавский переворот в археологии: система трех веков и типологический метод. Становление отраслей археологии в XIX в. (классическая, древневосточная, отечественные археологии). Открытие каменного века. Культурно-историческая археология конца XIX – начала XX в. Основные направления развития археологии в XX в. Современные течения в археологии. История отечественной археологии. Первый период (XVIII - начало XIX в.). Второй период (середина XIX в.- середина 30-х годов XX в.). Третий период (середина 1930-х - конец 1960-х годов). Четвертый период (с конца 1960-х годов). Основные направления отечественной археологии.

Тема 1.4. Методика полевых археологических исследований. Археологические разведки. Цели, задачи, разновидности поиска археологических памятников. Закономерности расположения археологических памятников на местности. Основные приемы и методы поиска. Особенности выявления различных категорий археологических памятников. Полевая работа на выявленном памятнике. Раскопки погребальных памятников. Виды погребальных памятников и разновидности погребального обряда. Основные этапы и процедуры раскопок грунтовых могильников. Особенности и способы полевых исследований курганных насыпей. Раскопки поселений. Основные требования к раскопкам поселенческого культурного слоя. Предраскопная подготовка. Исследования многослойной стратиграфии. Способы выявления находок. Особенности изучения сооружений и материковых ям. Методика раскопок древнерусских городов.

РАЗДЕЛ 2. КАМЕННЫЙ ВЕК

Тема 2.1. Ранний палеолит: олдувайская и ашельская эпохи. Эпоха палеолита: общая характеристика. Климатические условия плейстоцена. Открытия Л. Лики. Олдувайская техника обработки камня. Опорные памятники Восточной Африки (характер культурного слоя, общие датировки, наиболее распространенные формы орудий). Ашельская техника обработки камня и основные типы орудий. Техники клектон и леваллуа. Ашельские памятники Евразии (Терр Амата, Кударо, Цона). Освоение огня и новых видов сырья. Экология и образ жизни нижнего палеолита.

Тема 2.2. Средний палеолит: эпоха мустье. Область распространения и геологический возраст стоянок среднего палеолита. Природные условия. Эволюция орудийного набора, появление новых трудовых операций. Распростране-

ние техники леваллуа. Приемы вторичной обработки (отжимная и контрударная техника). Многообразие типов орудий. Составные орудия. Домостроительство. Охота и ее объекты. Первые погребения и зачатки искусства. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Европы, Средней Азии и Сибири. Экология и образ жизни. Характер памятников. Свидетельства появления духовной культуры.

Тема 2.3. Поздний (верхний) палеолит. Природные условия. Общая характеристика изменений в орудийном наборе и технологиях. Новые приемы в технике расщепления кремня (призматическая техника, техника резцового скола, новые типы нуклеуса, пиление, шлифование, сверление), разнообразные формы орудий. Обработка кости. География и хронология распространения верхнего палеолита. Нарастание разнообразия культуры. Культурные области верхнего палеолита Западной Европы (ориньяк, граветт, солютре, мадлен). Верхнепалеолитические культуры Восточной Европы и Сибири (наиболее значительные памятники). Экология, хозяйство и образ жизни (домостроительство, одежда, погребения и т.п.) Верхнепалеолитическое искусство.

Тема 2.4. Мезолит. Общая характеристика периода. Природные условия и расселение человека. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита (дистанционное оружие, транспорт). Орудия и техника их изготовления. Микролиты и макролиты. Хозяйство и быт мезолитической эпохи: лесная зона в эпоху мезолита. Мезолитические могильники (Васильевское, Попово, Оленеостровский). Мезолитическое искусство (наскальные изображения, мелкая пластика, орнаменты).

Тема 2.5. Неолит. Общая характеристика периода, климатические условия. Понятие и основные признаки неолитической революции: изменения в орудийном наборе, технологиях, хозяйстве и образе жизни (долговременные поселения). Совершенствование техники обработки камня. Техника отжима. Новые методы вторичной обработки (шлифовка, сверление). Горное дело. Появление керамики, способы ее изготовления. Ткачество. Духовная культура неолита: погребения (различия между земледельческой, скотоводческой и лесной зонами), искусство (петроглифы, мелкая пластика). Археологические культуры неолита. Культуры земледельцев юго-запада Восточной Европы (культура линейно-ленточной керамики) и Средней Азии (джейтунская культура), скотоводов степной полосы Восточной Европы (днепро-донецкая культурная общность), охотников и рыболовов лесной зоны (культуры ямочно-гребенчатой керамики).

РАЗДЕЛ 3. ЭПОХА ПАЛЕОМЕТАЛЛА (ЭНЕОЛИТ И БРОНЗОВЫЙ ВЕК)

Тема 3.1. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронз. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Первичные центры зарождения металлургии. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Металлургические провинции - основа макрорайонирования и периодизации памятников. Очаги металлургии и металлообработки.

Тема 3.2. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП). Общая характеристика. Западный (земледельческий) ареал БКМП. Гумельницкая культура и культура Триполье-Кукутени – поселения (планиров-

ка, домостроительство, укрепления), расписная керамика, погребения (Варненский могильник). Восточный (скотоводческий) ареал БКМП. Энеолитические памятники за пределами БКМП – земледельцы Средней Азии (Намазга-Анау: зачатки орошаемого земледелия, многокомнатные дома) и Закавказья.

Тема 3.3. Ранний и средний бронзовый век. Культурные перемены в Причерноморской зоне Евразии, разрушение БКМП. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев. Циркумпонтийская металлургическая провинция (ЦМП), её признаки и две фазы развития. Ранний бронзовый век ЦМП. Очаги металлопроизводства в южной (троянский и куро-аракский) и северной (майкопский) частях ЦМП. Древнеямная культурно-историческая общность Северного Причерноморья. Локальные варианты и хронология. Средний бронзовый век ЦМП. Производственные инновации: литейные формы, оловянные бронзы. Очаги металлургии (западно-анатолийский (Троя II-III), центрально-анатолийский, закавказский, северо-кавказский). Катакомбная культурно-историческая общность Причерноморья. Фатьяновская общность как одна из областей боевых топоров и шнуровой керамики.

Тема 3.4. Поздний бронзовый век. Распад ЦМП и образование металлургических провинций поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция (ЕАМП). Абашевская культурно-историческая общность. Андроновская культурно-историческая общность и синташтинская культура. Срубная культурно-историческая общность. Европейская металургическая провинция.

РАЗДЕЛ 4. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК

ТЕМА 4.1. Ранний железный век в Западной, Средней и Восточной Европе. Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества: стадии освоения железа (досыродутная, сыродутный процесс, цементация и получения стали). Гальштатская культурно-историческая общность. Хронология, ареал и этнический состав. Особенности материальной культуры (поселенческие и погребальные памятники, хозяйство, оружие, транспорт, одежда и украшения, керамика, социальный строй и идеология). Латенская культурно-историческая общность. Хронология, динамика ареала, этнический состав. Особенности материальной культуры (поселенческие и погребальные памятники, хозяйство, оружие, транспорт, одежда и украшения, монетное дело, керамика, искусство и религия). Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы: общие черты и соотнесение археологических культур с этноязыковыми группами древнего населения. Балтские культуры зоны смешанных лесов. Финно-угорские культуры зоны хвойных лесов. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян.

Тема 4.2. Ранний железный век в степной полосе Евразии. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область: факторы формирования, ареал, хронология, общие черты культур («скифская триада»). Население восточноевропейской степи в предскифское время. Классическая скифская культура - культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. Исторические судьбы Скифии. Экономика степной и лесостепной Скифии. Царские погребения. Поселения степной и лесостепной Скифии. Особенности материальной культуры (оружие, транспорт, одежда и укра-

шения). Искусство скифов. Феномен скифского звериного стиля. «Савроматская» культура в поволжско-приуральской степи и ее специфика. Культуры сако-масагетского круга. Пазырыкская культура Алтая. Тагарская и уюкская культуры. Сарматская культурная общность: ареал и хронология. Особенности памятников и материальной культуры.

Тема 4.3. Культура античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным. Греческая колонизация Северного Причерноморья: факторы, истоки, первые колонии. Три политико-экономических центра (Ольвия, Херсонес, Боспор). Поселения (фортификации и планировка). Погребальные памятники. Экономика и материальная культура (орудия труда, керамическое производство, художественная обработка металлов). Религиозные культы. Археологическое отражение римской экспансии в Причерноморье.

РАЗДЕЛ 5. ПОЗДНИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Тема 5.1. Ранние славяне и их соседи. Население лесостепи в первой половине I тыс. н.э. Черняховская и киевская культуры (хронология, ареал, характеристика памятников и материальной культуры, этническая принадлежность). Этногенез восточных славян – три пути поиска. Раннеславянские культуры: пражско-корчакская, пеньковская, колочинская (характеристики памятников и вещевого комплекса). Признаки славянских культур. Культуры Луки-Райковецкой и роменско-боршевская. Балтское население лесной зоны: тушемлинская культура и культура псковско-новгородских длинных курганов. Славянское расселение в лесной зоне. Культура смоленско-полоцких длинных курганов, культура сопок (характеристики памятников и вещевого комплекса).

Тема 5.2. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.

Образование древнерусского государства по данным археологии. Волжский и Днепровский водные торговые пути, клады восточного серебра. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты, их значение. Старая Ладога, Новгородское (Рюриково) городище. Дружинная культура по археологическим данным: гнёздовские, ярославские, черниговские курганы. Большие курганы Поднепровья (Черная Могила, Гульбище). Происхождение древнерусского города. Пути возникновения и развития городов. Археологические признаки города. Древнейшие русские города: Новгород, Киев, Смоленск, Псков и др. Рост городов в XI - начале XIII вв. Укрепления, планировка, благоустройство, постройки, каменное зодчество. Развитие ремесла: железообработка, ювелирное дело, гончарство, деревообработка и т.п. Внешние экономические связи. Грамотность. Берестяные грамоты. Сельские поселения. Динамика погребального обряда.

5.3. Русские города в XIV-XV вв. Совершенствование системы земледелия. Плуг. Городское ремесло. Специализация ремесла, его основные виды. Ремесленные мастерские Новгорода, Смоленска, Москвы. Рост и значение городов. Планировка города. Городские усадьбы. Развитие городских укреплений. Чеканка монет. Берестяные грамоты Новгорода и других городов. Каменное строительство Москвы, Пскова, Новгорода.

5.4. Восточные соседи Руси по данным археологии. Племена восточноевропейской степи в раннем средневековье. Салтово-маяцкая культура как полиэт-

ничная культура Хазарского каганата: характеристика локальных вариантов. Волжская Болгария. Генезис волжских болгар по археологическим данным. Трансформация материальной культуры в X в. Появление городов. Укрепления и общественные постройки. Городской быт и ремесло. Волжская Болгария в золотоордынский период: каменное строительство, ремесло. Золотоордынские города Нижнего Поволжья. Особенности исторического развития. Золотоордынские города - Сарай, Увек, Маджар. Городские усадьбы и общественные сооружения. Архитектурный декор. Ремесло. Синкретический характер культуры Золотой Орды.

РАЗДЕЛ 6. СОХРАНЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ.

Тема 6.1. Сохранение археологического наследия. Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию. Российские, зарубежные и международные законодательные документы. Права и обязанности граждан РФ в области защиты объектов археологического наследия. Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России.

4.3 Организация изучения учебного модуля

План освоения модуля, наименование его разделов с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в

соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для освоения учебного модуля «Археология» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение, оборудованное доской;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (MS Powerpoint);
- учебные коллекции музея археологии НовГУ отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ;
- электронная база данных археологических находок «Древности Новгородской земли»;
- библиотечный фонд с необходимой литературой (в т.ч. библиотека и архив отдела изучения проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ).

8 Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Археология».
Приложение Б «Технологическая карта».
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».
Приложение Г «Лист внесения изменений» .

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Археология»

1 Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Курс археологии истории является одним из наиболее сложных для студентов первого года обучения. Вместе с тем, его важность в рамках ОП определяется тем, что рассматривая прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников или археологических памятников в широком смысле слова, данный УМ существенно дополняет информацию, получаемую студентами в рамках других общеисторических курсов, фактами и концепциями, которые, в силу своей археологической специфики, остаются за рамками этих базовых курсов.

Главным содержанием учебного модуля является развитие умений студентов определять основные характерные особенности исторических процессов древности на основе археологических источников, объяснять поэтапное развитие материальной и духовной культуры человечества, ориентироваться в ведущих проблемах археологии, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию (с использованием соответствующей научной лексики). Программа призвана, продемонстрировать прогресс археологической науки, выразившийся во введении в научный оборот и широком применении новых методов изучения, датирования и интерпретации вещественных источников, а также в коррекции представлений о закономерностях исторических процессов, протекавших на фоне каменного, бронзового и железного веков.

Специфика археологии, являющейся методологически самостоятельной источниковедческой дисциплиной, требует от студентов знания специальной терминологии. В связи с тем, что студенты-первокурсники из предшествующих курсов (в первую очередь, УМ «Первобытное общество») обладают лишь зачаточными знаниями археологической лексики, большое значение придается формированию у студентов навыков владения профессиональным понятийным аппаратом.

Еще одной важной особенностью археологии является динамичность данной дисциплины – бурное развитие полевых исследований на современном этапе развития науки приводит к ежегодному появлению значительных массивов новой информации, существенно модернизирующей научное видение основных проблем, рассматриваемых в рамках модуля. В связи с тем, что указанные новые данные не успевают отражаться в учебниках и учебно-методической литературе, а студенты-первокурсники еще в полной мере не обладают навыками самостоятельного критического поиска информации, лекционная часть курса вынужденно ориентирована на подачу больших объемов фактографиче-

ских данных. В свою очередь, СРС и практические занятия должны выполнять функцию углубленного изучения и закрепления пройденного материала.

Исключение составляет тема 1.4 («Методика полевых археологических исследований»), вынесенная на самостоятельное изучение и практические занятия. Задачей студента при освоении данного раздела является теоретическое знакомство с основными положениями, которые должны стать основой для прохождения студентами учебной полевой археологической практики.

В таблице № 3 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля «Археология».

Таблица № 3. Формы организации учебного процесса при освоении модуля

Тема	Формы организации учебного процесса	
	Лекции	**Семинары**
Раздел 1. Археология как наука		
1.1. Введение в археологию	Информационнаял лекция	
1.2. Археологические источники	Проблемная лекция	Проблемный семинар (семинар № 1)
1.3. История археологической науки	Информационная лекция	
1.4. Методика полевых археологических исследований		Семинар № 2 (работа в группах)
Раздел 2. Каменный век		
2.1. Ранний палеолит: олдувайская и ашельская эпохи	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 3), коллоквиум
2.2. Средний палеолит: эпоха мустье	Лекция-презентация	
2.3. Поздний (верхний) палеолит	Проблемная лекция	
2.4. Мезолит	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 4), коллоквиум
2.5. Неолит	Проблемная лекция	
Раздел 3. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)		
3.1. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества	Информационная лекция	Семинар № 5 (работа в группах)
3.2. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП)	Лекция-презентация	
3.3. Ранний и средний бронзовый век	Лекция-презентация	
3.4. Поздний бронзовый век	Лекция-презентация	
Раздел 4. Ранний железный век		
4.1. Ранний железный век в Западной, Средней и Восточной Европе	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 6)
4.2. Ранний железный век в степной полосе Евразии	Лекция-презентация	Семинар №7 (работа в группах)
4.3. Культура античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 8)
Раздел 5. Поздний железный век Восточной Европы		
5.1. Ранние славяне и их соседи	Проблемная лекция	Семинар №9 (работа в группах)
5.2. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии	Проблемная лекция	Проблемный семинар (семинар № 10), экскурсия на выставку археологических находок «Человек в средневевовом мире» в ОАНЗ НовГУ
5.3. Русские города в XIV-XV вв.	Лекция-презентация	
5.4. Восточные соседи Руси по данным археологии	Лекция-презентация	Проблемный семинар (семинар № 11)

Раздел 6. Сохранение археологического наследия		
6.1. Сохранение археологического наследия	Проблемная лекция	Проблемный семинар (семинар № 12)

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Археология»

2.1 Рекомендации по работе с лекционным материалом

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы археологии. Лекционный материал в рамках учебного модуля «Археология» сформирован в виде использования следующих образовательных технологий:

- информационная лекция;
- лекция-презентация;
- проблемная лекция.

Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта.

Следует отметить, что данная форма не предполагает запись лекции «слово в слово». Студент должен уметь самостоятельно определить уровень важности материала. Основное правило конспектирования – каждый блок информации имеет три составляющих: основную, комментирующую и дополняющую (иллюстративную).

Основная информация включает важнейшие теоретические положения и понятия, определения, факты, датировки. В связи с большой смысловой нагрузкой, изменение этой составляющей нежелательно, т.к. может привести к искажению смысла. Комментирующая информация объясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые формулировки, в связи с чем может быть сокращена до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую, поэтому может быть сокращена до 75-100 % объема.

Основная функция лекционной подачи материала - введение студента в тему, постановка основных проблем, ориентирование в основных понятиях и концепциях, а также ознакомление с литературой по данной теме. Соответственно, при подготовке к семинарским занятиям и различным формам текущего, рубежного и итогового контроля необходима самостоятельная проработка материала не ограничивающаяся конспектом лекций и учебником – основной составляющей здесь является систематическая работа по чтению и конспектированию рекомендованной литературы.

При подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму и др. видам контроля студенты могут пользоваться архивом и библиотекой отдела по изучению проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ, а также получать консультации у сотрудников отдела. Важным ресурсом является электрон-

ная база данных археологических находок «Древности Новгородской земли», размещенная на серверном кластере НовГУ и доступная для удаленного доступа.

2.2 Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения теоретической части модуля

1. Абрамова З.А. Древнейший образ человека. Каталог по материалам палеолитического искусства Европы. СПб., 2010.
2. Авдусин Д. А. Основы археологии. Учебник. М., 1989.
3. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
4. Авдусин Д.А. Происхождение древнерусских городов (по археологическим данным) // Вопросы истории. 1980. № 2.
5. Античные города Северного Причерноморья. Очерки истории и культуры. М., 1984.
6. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984 (Археология СССР).
7. Арешян Г.Е. Археология и исторический синтез // Вестник древней истории. 1992. № 4.
8. Артамонов М. И. Сокровища скифских курганов. Ленинград - Прага, 1966.
9. Артамонов М.И. Сокровища саков. Л., 1973.
10. Археологический словарь каменных орудий. СПб., 1991.
11. Археологическое изучение Новгорода. М., 1978.
12. Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Изд-во Московского университета, 2006.
13. Археология Зарубежной Азии. М., 1978.
14. Археология и естественные науки. Под ред. Б. А. Колчина. М., 1965.
15. Археология Новгородской области. Вып. 1: библиогр. указ. / сост. Е.В. Торопова, Е.Е. Фролова. Великий Новгород, 2007.
16. Археология Украинской ССР. Киев, 1985.
17. Блаватский В. Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1962.
18. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М. 1967.
19. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
20. Бронзовый век: Европа без границ (четвертое – первое тысячелетия до н.э.). СПб., 2013.
21. Вишняцкий Л.Б. Человек в лабиринте эволюции. М., 2003.
22. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. М., 2007 (Раннеславянский мир. Археология славян и их соседей. Вып. 9.).
23. Гальперина Г. А., Доброва Е. В. Популярная история археологии. М., 2002.
24. Граков Б. Н. Ранний железный век. М., 1977.
25. Граков Б. Н. Скифы. М., 1971.
26. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск, 1994.
27. Долуханов П.М. География каменного века М., 1979.
28. Древности Новгородской земли: электронная база данных археологических находок [Электронный ресурс] // Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого: сайт. URL: http://www.novsu.ru/archeology
29. Древняя Русь. Быт и культура. М., 1997 (Археология СССР).
30. Древняя Русь. Город, замок, село. М., 1985 (Археология СССР).
31. Дубов И.В. Северо-восточная Русь в эпоху раннего средневековья. Л., 1982.
32. Дьяковская культура. Сборник статей. М., 1974.
33. Еременко В.В. «Кельтская вуаль» и зарубинецкая культура. СПб, 1997.
34. Ершевский Б.Д. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Археология". Великий Новгород, 2001.

35. Жилин М.Г. Природная среда и хозяйство мезолитического населения центра и северо-запада лесной зоны Восточной Европы. М., 2004.
36. Засурцев П.И. Усадьбы и постройки древнего Новгорода. М., 1963 (МИА № 123.)
37. Золотая Орда. История и культура. СПб., 2005.
38. Каменный век на территории СССР. М., 1970 (МИА № 166).
39. Кларк Дж. Г. Д. Доисторическая Европа. М., 1953.
40. Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.
41. Клейн Л. С. Принципы археологии. СПб., 2001.
42. Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.
43. Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Книга I. Метаархеология. СПб., 2004.
44. Клейн Л.С. История археологической мысли. В 2-х томах. СПб., 2011.
45. Клейн Л.С. Феномен советской археологии. СПб., 1993.
46. Колчин Б.А. Хронология новгородских древностей // Новгородский сборник: 50 лет раскопок Новгорода. М., 1982.
47. Колчин Б.А., Хорошев А.С., Янин В.Л. Усадьба новгородского художника XII в. М., 1981.
48. Конецкий В.Я. Некоторые вопросы исторической географии Новгородской земли в эпоху средневековья // Новгородский исторический сборник. Вып. 3 (13). Л., 1989. С. 3-19.
49. Конецкий В.Я. Славянская колонизация Приильменья в отечественной исторической и археологической литературе // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Вып. 12. Новгород, 1998. С. 226-241.
50. Конецкий В.Я. К вопросу о формировании культуры длинных курганов // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Вып. 11. Новгород, 1997.
51. Конецкий В.Я. Этнокультурные процессы второй половины I тыс. н. э. на Северо-Западе: итоги и перспективы изучения // У истоков русской государственности. К 30-летию археологического изучения Новгородской Рюрикова Городища и Новгородской областной археологической экспедиции. СПб., 2007.
52. Кругликова И.Т. Античная археология. М., 1984.
53. Куза А.В. Древнерусские городища X-XIII вв. Свод археологических памятников. М., 1996.
54. Лебедев Г.С. Археологическое изучение Новгородской земли // Новгородский исторический сборник. Вып. 1 (11). Л., 1982. С. 15-42.
55. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700-1917 гг. СПб., 1992.
56. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологических исследований. М., 1989.
57. Массон В.М. Поселение Джейтун. Л., 1971. (МИА № 180).
58. Мезолит СССР. М., 1989 (Археология СССР).
59. Методика полевых археологических исследований. М., 1983.
60. Минасян Р.С. Проблема славянского заселения лесной зоны Восточной Европы в свете археологических данных // Северная Русь и ее соседи в эпоху раннего средневековья. Л., 1982.
61. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973. Т. 2. Бронзовый и железный век. М., 1974.
62. Монгайт А.Л. Археология СССР. М., 1955.
63. Народы СССР в древности: учеб. материалы по истории древнего мира и археологии для студ. I курса ист. фак. Вып. 1 / сост. Ю. Б. Циркин , Б. Д. Ершевский. Новгород, 1991.
64. Неолит Северной Евразии. М. 1996 (Археология СССР).
65. Носов Е.Н. Новгородское (Рюриково) городище. Л., 1990.
66. Носов Е.Н. Проблемы изучения погребальных памятников Новгородской земли // Новгородский исторический сборник. Вып. 1 (11). Л., 1982.

67. Носов Е. Н. Современные археологические данные по варяжской проблеме на фоне традиций русской историографии // Раннесредневековые древности Северной Руси и её соседей. СПб., 1999.
68. Носов Е.Н., Горюнова В.М., Плохов А.В. Городище под Новгородом и поселения Северного Приильменья (новые материалы и исследования). СПб., 2005.
69. Палеолит Африки. Л., 1977. (Палеолит мира).
70. Палеолит Ближнего и Среднего Востока. Л., 1978. (Палеолит мира)
71. Палеолит Кавказа и Северной Азии. Л., 1989. (Палеолит мира)
72. Палеолит СССР. М., 1984 (Археология СССР).
73. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
74. Плетнева С.А. Хазары. М, 1976.
75. Позднепалеолитическое поселение Сунгирь (погребения и окружающая среда) / Ред. Н.О.Бадер и Ю.А. Лаврушин. М.. 1998.
76. Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации. М., 2013.
77. Руденко С.И. Культура населения Горного Алтая в скифское время. М., Л., 1960.
78. Русь в IX-X веках: археологическая панорама. М. – Вологда, 2012.
79. Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. М., 1949.
80. Рыбина Е.А. Археологические очерки истории новгородской торговли 10-14 вв. М., 1978.
81. Рындина Н.В. К проблеме классификационного членения культур медно-бронзовой эпохи // Вестник МГУ, серия истории. М., 1978. Вып. 6.
82. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: учебное пособие. М., 2002.
83. Седов В. В. Восточные славяне в VI-XIII вв. М., 1982 (Археология СССР).
84. Седов В.В. Избранные труды: Славяне. Древнерусская народность. М., 2005.
85. Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1983.
86. Семенов С.А., Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств. Л., 1983.
87. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993 (Археология СССР).
88. Смирнов К. Ф. Савроматы. Ранняя история и культура савроматов. М., 1964.
89. Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984.
90. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии: возникновение погребальной практики и основы тафологии. М., 1991.
91. Спегальский Ю.П. Жилища северо-западной Руси IX-XIII вв. Л., 1972.
92. Средневековая Ладога. Новые археологические открытия и исследования. Л., 1985.
93. Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981 (Археология СССР).
94. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989 (Археология СССР).
95. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992 (Археология СССР).
96. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М, 1985
97. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале. М., 2007.
98. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии" от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ.
99. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ.
100. Федоров-Давыдов Г. А. Золотоордынские города Поволжья. Керамика, торговля, быт. М., 2001.
101. Федоров-Давыдов Г. А. Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.
102. Федоров-Давыдов Г. А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.
103. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М., 1987 (Археология СССР).

104. Формозов А. А. Памятники первобытного искусства. М., 1980.
105. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма. Историографические очерки. М., 2006.
106. Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
107. Формозов А.А. Этнокультурные области на территории Европейской части СССР в каменном веке. М., 1959.
108. Черных Е. Н. Металлургические провинции и периодизация эпохи раннего металла на территории СССР // Советская археология. 1978. № 4.
109. Щукин М.Б. На рубеже эр. Опыт историко-археологической реконструкции политических событий III в. до н.э. — I в. н.э. в Восточной и Центральной Европе. СПб, 1994. 324 с.
110. Щукин М.Б. Рождение славян // STRATUM plus. Стратум: структуры и катастрофы. Кишинев, 1997. (см. электронную версию http://krotov.info/lib_sec/25_sch/uk/in_1997.htm).
111. Щукин М.Б. Семь миров древней Европы и проблема этногенеза славян //Славяне. Этногенез и этническая история. Межвузовский сборник. Л., 1989. С.34-41.
112. Энеолит СССР. М., 1982 (Археология СССР).
113. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. М., 1994 (Археология СССР).
114. Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М., 1987 (Археология СССР).
115. Янин В. Л. Очерки комплексного источниковедения. М., 1977.

3 Методические рекомендации по практической части учебного модуля «Археология»

3.1 Рекомендуемые формы практических занятий

Тематическая программа практического блока составлена таким образом, что для освоения большинства тем учебного модуля «Археология» предполагается проведение семинарских занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

- работа в малых группах;
- проблемный семинар.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут пользоваться архивом и библиотекой отдела по изучению проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ.

Работа в группах

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 3-5 человек в каждой. Студенты получают задание по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии. Рекомендуется при изучении следующих тем учебного модуля:

Тема модуля: 1.4. Методика полевых археологических исследований

Семинар № 2. Тема: Методика полевых археологических исследований (2 а.ч. – 6 баллов).

Задания для малых групп:

1. Выявить и сформулировать основные особенности разведки как вида полевых археологических работ. Каковы цели, задачи, разновидности поиска археологических памятников. В чем состоят основные приемы и методы поиска? Какие исследовательские процедуры может и должен провести археолог на выявленном памятнике?

2. Выявить и сформулировать основные особенности раскопок грунтовых могильников как вида полевых археологических работ. Какие цели и задачи должны ставиться перед таким изучением и при помощи каких процедур они должны выполняться? Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок могилы? Что входит в отчет о раскопках могильника?

3. Выявить и сформулировать основные особенности раскопок курганных могильников как вида полевых археологических работ. Какие первостепенные задачи встают на начальном этапе раскопок курганного могильника? Каковы обязательные условия раскопок кургана? Что и как необходимо зафиксировать и задокументировать в процессе раскопок кургана? Что входит в отчет о раскопках кургана/курганного могильника?

3. Выявить и сформулировать основные особенности раскопок культурного слоя поселений как вида полевых археологических работ. Каковы общие требования к раскопкам культурного слоя поселений? Каким образом исследуется многослойная стратиграфия? Каковы способы выявления находок? В чем состоят особенности изучения сооружений и материковых ям? Каковы особенности методики раскопок древнерусских городов?

Литература для подготовки:

- Авдусин Д.А., Полевая археология СССР. М., 1980
- Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.
- Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации. М., 2013.

Тема модуля: 3.1. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества; 3.2. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция (БКМП); 3.3. Ранний и средний бронзовый век; 3.4. Поздний бронзовый век.

Семинар № 5. Тема: Развитие материальной культуры на протяжении эпохи палеометалла (медного и бронзового века) (6 баллов).

Задания для малых групп:

1. Выявить и сформулировать основные новации в материальной культуре эпохи палеометалла, охарактеризовать хронологию и основные подходы к периодизации эпохи. Обосновать преимущества использования критерия металлургических провинций и раскрыть характерные черты этого подхода;

2. Выявить и сформулировать основные особенности хозяйственного и культурного развития в энеолите на основании анализа памятников Балкано-

Карпатской металлургической провинции (БКМП) и Средней Азии. Найти сходства и различия памятников земледельческого и скотоводческого населения энеолита;

3. Выявить и сформулировать основные особенности хозяйственного и культурного развития в раннем бронзовом веке на примере Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП). Охарактеризовать памятники троянского, куро-аракского и майкопского очагов металлопроизводства, а также древнеямной культурно-исторической общности;

4. Выявить и сформулировать основные особенности хозяйственного и культурного развития в среднем бронзовом веке на примере Циркумпонтийской металлургической провинции (ЦМП). Охарактеризовать памятники западно-анатолийский (Троя II-III), центрально-анатолийского, закавказского, северо-кавказского очагов металлургии металлопроизводства, а также катакомбной культурно-исторической общности;

5. Выявить и сформулировать основные особенности хозяйственного и культурного развития в позднем бронзовом веке на примере Евразийской и Европейской маталлургических провинций. Охарактеризовать абашевскую, андроновскую, срубную, фатьяновскую культурно-исторические общности.

Литература для подготовки:

- Археология Украинской ССР. Киев, 1985.
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Бронзовый век: Европа без границ (четвертое – первое тысячелетия до н.э.). СПб., 2013.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 2. Бронзовый и железный век. М., 1974.
- Рындина Н.В. К проблеме классификационного членения культур медно-бронзовой эпохи // Вестник МГУ, серия истории. М., 1978. Вып. 6.
- Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: учебное пособие. М., 2002.
- Черных Е. Н. Металлургические провинции и периодизация эпохи раннего металла на территории СССР // Советская археология. 1978. № 4.
- Энеолит СССР. М., 1982 (Археология СССР).
- Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. М., 1994 (Археология СССР).
- Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М., 1987 (Археология СССР).

Тема модуля: 4.2. Ранний железный век в степной полосе Евразии

Семинар № 7. Тема: Ранний железный век в степной полосе Евразии (4 балла).

Задания для малых групп:

1. Выявить и сформулировать основные особенности скифской археологической культуры и свойственных для нее памятников (ареал распростране-

ния, локальные варианты, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий, сооружений и погребений).

2. Выявить и сформулировать основные особенности савроматской археологической культуры, культур сако-массагетского круга и свойственных для них памятников (ареал распространения, локальные варианты, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий, сооружений и погребений).

3. Выявить и сформулировать основные особенности пазырыкской и уюкской археологических культур и свойственных для них памятников (ареал распространения, локальные варианты, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий, сооружений и погребений).

4. Выявить и сформулировать основные особенности сарматской археологической культуры и свойственных для нее памятников (ареал распространения, локальные варианты, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий, сооружений и погребений).

Литература для подготовки:

- Артамонов М. И. Сокровища скифских курганов. Ленинград - Прага, 1966.
- Артамонов М.И. Сокровища саков. Л., 1973.
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Граков Б. Н. Скифы. М., 1971.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Монгайт А.Л. Археология СССР. М., 1955.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
- Руденко С.И. Культура населения Горного Алтая в скифское время. М., Л., 1960.
- Смирнов К. Ф. Савроматы. Ранняя история и культура савроматов. М., 1964.
- Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984.
- Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989 (Археология СССР).
- Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992 (Археология СССР).

Тема модуля: 5.1. Ранние славяне и их соседи

Семинар № 9. Тема: Этногенез и расселение славян в Восточной Европе по археологическим данным (6 баллов).

Задания для малых групп:

1. Выявить и сформулировать основные особенности материальной культуры различных групп населения лесостепи в первой половине I тыс. н.э. Какие точки зрения существуют относительно места черняховской и киевской археологической культур в этногенезе славян?

2. Выявить и сформулировать основные особенности раннеславянских культур третьей четверти I тыс. н. э. (характеристики памятников и вещевого комплекса).

3. Выявить и сформулировать основные особенности культур третьей четверти I тыс. н. э. в лесной зоне Восточной Европы (на примере тушемлинской культуры и культуры псковско-новгородских длинных курганов). Какие точки зрения существуют относительно их места в этногенезе славян?

4. Выявить и сформулировать основные особенности славянских культур последней четверти I тыс. н.э. на примере роменско-боршевской культуры и культуры Луки-Райковецкой (характеристики памятников и вещевого комплекса).

5. Выявить и сформулировать основные особенности славянских культур последней четверти I тыс. н.э. в лесной зоне Восточной Европы на примере культуры смоленско-полоцких длинных курганов и культуры сопок.

Литература для подготовки:

- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Восточная Европа в середине I тыс. н.э. М., 2007 (Раннеславянский мир. Археология славян и их соседей. Вып. 9.).
- Конецкий В.Я. К вопросу о формировании культуры длинных курганов // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Вып. 11. Новгород, 1997.
- Конецкий В.Я. Раннеславянская культура Северо-Запада. Опыт построения теоретической модели // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Новгород, 1999. Вып. 13.
- Конецкий В.Я. Славянская колонизация Приильменья в отечественной исторической и археологической литературе // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Вып. 12. Новгород, 1998. С. 226-241.
- Конецкий В.Я. Этнокультурные процессы второй половины I тыс. н. э. на Северо-Западе: итоги и перспективы изучения // У истоков русской государственности. К 30-летию археологического изучения Новгородской Рюрикова Городища и Новгородской областной археологической экспедиции. СПб., 2007.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Минасян Р.С. Проблема славянского заселения лесной зоны Восточной Европы в свете археологических данных // Северная Русь и ее соседи в эпоху раннего средневековья. Л., 1982.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.

- Русь в IX-X веках: археологическая панорама. М. – Вологда, 2012.
- Седов В. В. Восточные славяне в VI-XIII вв. М., 1982 (Археология СССР).
- Седов В.В. Избранные труды: Славяне. Древнерусская народность. М., 2005.
- Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993 (Археология СССР).
- Щукин М.Б. Рождение славян. //STRATUM plus. Стратум: структуры и катастрофы. – 1997. (см. электронную версию http://krotov.info/lib_sec/25_sch/uk/in_1997.htm).

Проблемный семинар

Данный тип семинарских занятий ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. Рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Темы модуля: 1.2. Археологические источники

Семинар № 1. Тема: Археологические источники: специфика и методы интерпретации (6 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Когда и как выделилось понятие «археологические источники»? В чем отличие отражения фактов прошлого в археологических источниках, по сравнению с историческими?

2. В чем главная специфика архелогических источников? Что такое «двойной разрыв» («разрыв в объективации», т.е. в воплощении информации и «разрыв традиции») как специфическая особенность археологических источников?

3. Как выглядит классификация археологических источников по условиям их формирования? В чем особенности «целых предметов», «фрагментов», «следов», «находок», «сооружений», «памятников», «отложений» как разных категорий археологических источников?

4. Что такое археологический памятник? Сравните классификации памятников археологии, используемые Д.А. Авдусиным, Л.С. Клейном, А.И. Мартыновым и Я.А. Шером. На каких признаках они основываются? Какая из них кажется более удобной и почему?

5. Что такое «закрытый» (или «замкнутый») комплекс? Что такое «открытый» (или «незамкнутый») комплекс? Почему важно различать эти понятия?

6. Что такое культурный слой? Из каких компонентов он состоит? В результате каких процессов он формируется?

7. Что такое стратиграфия и планиграфия? Почему из фиксация и изучение так важны?

8. Дайте общее определение понятию «археологические источники». Какие спорные моменты интерпретации этого понятия Вам кажутся наиболее важными и почему?

Литература для подготовки:

- Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
- Клейн Л. С. Принципы археологии. СПб., 2001.
- Клейн Л.С. Археологические источники. Л., 1978.
- Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Книга I. Метаархеология. СПб., 2004.
- Клейн Л.С. Глубина археологического факта и проблема реконверсии // Stratum plus. 1999. № 6. С. 337-361.
- Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологических исследований. М., 1989.

Тема модуля: 2.1. Ранний палеолит: олдувайская и ашельская эпохи; 2.2. Средний палеолит: эпоха мустье; 2.3. Поздний (верхний) палеолит.

Семинар № 3. Тема: Палеолит – древнейшая эпоха развития материальной культуры человека (2 а.ч. – 6 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Какова общая характеристика эпохи палеолита (динамика изменений естественно-географического фона, геологическая и археологическая периодизация, хронология этой эпохи)?
2. В чем специфика олдувайской техники обработки камня и соответствующих ей памятников (общие датировки, ареал распространения, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий)?
3. В чем специфика ашельской техники обработки камня и соответствующих ей памятников (общие датировки, ареал распространения, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий и сооружений)?
4. В чем специфика мустьерской техники обработки камня и соответствующих ей памятников (общие датировки, ареал распространения, локальные варианты, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий, сооружений и погребений)?
5. В чем специфика верхнего палеолита и верхнепалеолитических технологий изготовления орудий труда? Охарактеризуйте памятники этой эпохи (общие датировки, ареал распространения, характер культурного слоя, наиболее распространенные формы орудий и др. категорий находок, сооружений, погребений, особенности верхнепалеолитического искусства). Какие культурные области и археологические культуры выделяют для верхнего палеолита? Чем они различаются?

Литература для подготовки:

- Абрамова З.А. Древнейший образ человека. Каталог по материалам палеолитического искусства Европы. СПб., 2010.
- Археологический словарь каменных орудий. СПб., 1991.
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Герасимова М.М., Астахов С.Н., Величко А.А. Палеолитический человек, его материальная культура и природная среда обитания. Иллюстрированный каталог палеоантропологических находок. СПб. 2007.

- Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение. Введение и основы. Новосибирск, 1994.
- Долуханов П.М. География каменного века М., 1979.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973.
- Палеолит Африки. Л., 1977. (Палеолит мира).
- Палеолит Ближнего и Среднего Востока. Л., 1978. (Палеолит мира)
- Палеолит Кавказа и Северной Азии. Л., 1989. (Палеолит мира)
- Палеолит СССР. М., 1984 (Археология СССР).
- Природа и древний человек. (Основные этапы развития природы, палеолитического человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене). М., 1981.
- Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1983.

Темы модуля: 2.4. Мезолит; 2.5. Неолит

Семинар № 4. Тема: Развитие материальной культуры в мезолите и неолите (6 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Общая характеристика мезолита. Климатические, ландшафтные и палеозоологические условия перехода к мезолиту.

2. Основные мезолитические стратегии жизнеобеспечения и их отражение в материальной культуре.

3. Развитие духовной культуры (мезолитические погребения и особенности развития искусства).

4. Понятие, основные признаки и хронология неолитической революции. Значение появления производящего хозяйства.

5. Развитие материальной и духовной культуры эпохи неолита по археологическим данным.

7. Особенности материальной и духовной культуры неолитических земледельцев.

8. Особенности материальной и духовной культуры неолитических скотоводов.

9. Особенности материальной и духовной культуры неолита в лесной зоне Восточной Европы.

Литература для подготовки:

- Археологический словарь каменных орудий. СПб., 1991.
- Археология Украинской ССР. Киев, 1985.
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Долуханов П.М. География каменного века М., 1979.
- Жилин М.Г. Природная среда и хозяйство мезолитического населения центра и северо-запада лесной зоны Восточной Европы. М., 2004.

- Зимина М.П. Неолит бассейна р. Мсты. М., 1981.
- Зимина М.П. Каменный век бассейна р. Мсты // Этнологический альманах Российский этнограф. Вып. 16. М., 1993.
- Каменный век на территории СССР. М., 1970 (МИА № 166).
- Кларк Дж. Г. Д. Доисторическая Европа. М., 1953.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Массон В.М. Поселение Джейтун. Л., 1971. (МИА № 180).
- Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973.
- Неолит Северной Евразии. М. 1996 (Археология СССР).
- Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1983.
- Третьяков В.П. Неолитические племена лесной зоны Восточной Европы. Л., 1990.
- Формозов А.А. Этнокультурные области на территории Европейской части СССР в каменном веке. М., 1959.

Тема модуля: 4.1. Ранний железный век в Западной, Средней и Восточной Европе

Семинар № 6. Тема: Особенности развития материальной культуры в Западной, Центральной и Восточной Европе в раннем железном веке (6 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Периодизация и хронология железного века. Значение освоения металлургии железа для развития человечества.
2. Концепция «семи миров» М.Б.Щукина.
3. Гальштатская культурно-историческая общность (хронология, ареал, особенности материальной культуры, этнический состав).
4. Латенская культурно-историческая общность (хронология, ареал, особенности материальной культуры, этнический состав).
5. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы: общие черты и соотнесение археологических культур с этноязыковыми группами древнего населения.
6. Зарубинецкая культура и ее оценка ее места в этногенезе славян.

Литература для подготовки:

- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Граков Б. Н. Ранний железный век. М., 1977.
- Дьяковская культура. Сборник статей. М., 1974.
- Еременко В.В. «Кельтская вуаль» и зарубинецкая культура. СПб, 1997.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 2. Бронзовый и железный век. М., 1974.

- Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993 (Археология СССР).
- Щукин М.Б. На рубеже эр. Опыт историко-археологической реконструкции
  политических событий III в. до н.э. — I в. н.э. в Восточной и Центральной Европе. СПб, 1994. 324 с.
- Щукин М.Б. Рождение славян. //STRATUM plus Петербургский археологический вестник. Стратум: структуры и катастрофы. - 1997, с. 110-147 (см. электронную версию http://krotov.info/lib_sec/25_sch/uk/in_1997.htm).
- Щукин М.Б. Семь миров древней Европы и проблема этногенеза славян // Славяне. Этногенез и этническая история. Межвузовский сборник. Л., 1989. С.34-41.

Темы модуля: 4.3. Культура античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным

Семинар № 8. Тема: Культура античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным (4 балла).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Причины появления античных археологических памятников в Северном Причерноморье: исторический фон и хронология эпохи. Важнейшие центры региона и сферы их влияния.
2. Особенности поселенческих и погребальных памятников.
3. Характеристики материальной культуры античных памятников Причерноморья.
4. Искусство и религия по археологическим данным.

Литература для подготовки:

- Античные города Северного Причерноморья. Очерки истории и культуры. М., 1984.
- Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984 (Археология СССР).
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Блаватский В. Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1962.
- Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М. 1967.
- Жебелев С.А. Античные города Северного Причерноморья. М.-Л., 1985;
- Иванова А. П. Искусство античных городов Северного Причерноморья. М.-Л., 1993;
- Кругликова И.Т. Античная археология. М., 1984.
- Мартынов А.Н. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
- Монгайт А.Л. Археология СССР. М., 1955.
- Шелов Д. Б. Античный мир в Северном Причерноморье. М., 1996.

Темы модуля: 5.2. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии; 5.3. Русские города в XIV-XV вв.

Семинар № 10. Тема: Основные итоги археологического изучения Древней Руси (8 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Восточно-европейские пути и торговые связи VIII-X в.: отражение в археологических материалах.
2. Исторические свидетельства об образовании древнерусского государства и археологические реалии: степень соответствия.
3. Образование древнерусских городов по археологическим материалам.
4. Материальная культура Древней Руси XI-XIII вв.: особенности поселенческих (городских и сельских) и погребальных археологических памятников различных регионов.
5. Развитие древнерусского ремесла.
6. Направленность динамики и особенности развития материальной культуры Руси в XIV-XV вв.

Литература для подготовки:

- Авдусин Д.А. Происхождение древнерусских городов (по археологическим данным) // Вопросы истории. 1980. № 2.
- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Археологическое изучение Новгорода. М., 1978.
- Древняя Русь. Быт и культура. М., 1997 (Археология СССР).
- Древняя Русь. Город, замок, село. М., 1985 (Археология СССР).
- Дубов И.В. Великий волжский путь. Л., 1989.
- Дубов И.В. Северо-восточная Русь в эпоху раннего средневековья. Л., 1982.
- Клейн Л.С. Норманизм – антинорманизм: конец дискуссии // STRATUM plus. Кишинев, 1999.
- Колчин Б.А. Хронология новгородских древностей // Новгородский сборник: 50 лет раскопок Новгорода. М., 1982.
- Конецкий В.Я. Некоторые вопросы исторической географии Новгородской земли в эпоху средневековья // Новгородский исторический сборник. Вып. 3 (13). Л., 1989. С. 3-19.
- Конецкий В.Я. Новгородские сопки в контексте этносоциальных процессов конца I – начала II тыс. н.э. // Новгородский исторический сборник. Вып. 4 (14). Л., 1993. С. 302-304.
- Куза А.В. Древнерусские городища X-XIII вв. Свод археологических памятников. М., 1996.
- Носов Е. Н. Современные археологические данные по варяжской проблеме на фоне традиций русской историографии // Раннесредневековые древности Северной Руси и её соседей. СПб., 1999.

- Носов Е.Н., Горюнова В.М., Плохов А.В. Городище под Новгородом и поселения Северного Приильменья (новые материалы и исследования). СПб., 2005.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. М., 1998.
- Русь в IX-X веках: археологическая панорама. М. – Вологда, 2012.
- Рыбаков Б. А. Ремесло Древней Руси. М., 1949.

Темы модуля: 5.4. Восточные соседи Руси по данным археологии

Семинар № 11. Тема: Восточные соседи Руси по данным археологии (5 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Салтово-маяцкая культура - полиэтничная культура Хазарского каганата.
2. Материальная культура Волжской Болгарии.
3. Золотоордынские города Поволжья.

Литература для подготовки:

- Археология. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006.
- Золотая Орда. История и культура. СПб., 2005.
- Плетнева С.А. Хазары. М, 1976.
- Федоров-Давыдов Г. А. Золотоордынские города Поволжья. Керамика, торговля, быт. М., 2001.
- Федоров-Давыдов Г. А. Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.
- Федоров-Давыдов Г. А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.
- Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981 (Археология СССР).

Темы модуля: 6.1. Сохранение археологического наследия

Семинар № 12. Тема: Проблемы российского и международного законодательства в области охраны объектов археологического наследия (6 баллов).

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Основные факторы разрушения памятников археологии и современное состояние археологического наследия в России.
2. Международные законодательные акты в области охраны археологического наследия.
3. Международный опыт борьбы с несанкционированными раскопками.
4. Современное российское законодательство в области ихраны объектов археологического наследия.
5. Законодательное регулирование порядка проведения полевых археологических работ в России.

Литература для подготовки:

- Безруков Д.А., Торопова Е.В., Самойлов К.Г., Колосницын П. П., Торопов С.Е. Опыт борьбы с незаконными разведками и раскопками в Новго-

родской области в 2011 г. // Археология и история Пскова и Псковской земли. Семинар имени академика В.В.Седова. Материалы LVIII заседания (Псков, 17– 19 апреля 2012 г.). Псков, 2012.

- Европейская конвенция об охране археологического наследия. ETS № 143. 1992 г. (URL: http://amatororg.ru/Online/Laws/EAA.htm).
- Еременко В.Е., Кириллов А.Н., Рутковский В.А. [сост.]. Действия граждан и сотрудников правоохранительных органов в случае обнаружения несанкционированных разведок, раскопок, металлопоиска и торговли археологическими артефактами. Нижний Новгород. 2012 (URL: http://amatororg.ru/Online/Eremenko/pamiatka.htm).
- Кириллов А.Н. Охрана археологических объектов Удмуртской республики от несанкционированных раскопок. Глазов, 2011.
- Ковалев А.А. Спор о «черных копателях» сквозь призму мирового опыта // Троицкий вариант. 2013. № 124 (URL: http://trv-science.ru/2013/03/12/cpor-o-chernykh-kopatelyakh-skvoz-prizmu-mirovogo-opyta/).
- Макаров Н.А. Грабительские раскопки как фактор уничтожения археологического наследия России (URL: http://amatororg.ru/Online/Makarov/Makarov.htm).
- Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчётной документации. М., 2013.
- Торопова Е.В., Торопов С.Е., Самойлов К.Г., Колосницын П.П. Современное состояние и проблемы сохранения памятников археологии Новгородской области по материалам инвентаризации 2009 г. // Археология и история Пскова и Псковской земли : семинар им. акад. В. В. Седова. Псков, 2011. Вып. 66.
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части пресечения незаконной деятельности в области археологии" от 23 июля 2013 г. N 245-ФЗ.
- Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ.

4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «Археология»

4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б рабочей программы учебного модуля «Археология».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех необходимых компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль могут быть следующие:

- коллоквиум;
- контрольная работа;
- семинар.

4.2. Рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Археология». Коллоквиум используется для проверки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения блока тем Раздела 2, связанных с периодом каменного века (2.1. Ранний палеолит: олдувайская и ашельская эпохи; 2.2. Средний палеолит: эпоха мустье; 2.3. Поздний (верхний) палеолит; 2.4. Мезолит; 2.5. Неолит). Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 10-20 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 2 вопроса. В случае неудовлетворительной сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать до рубежной аттестации.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение ориентироваться в терминологии и точках зрения, существующих относительно рассматриваемого вопроса, а также применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Список вопросов для коллоквиума приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Археология».

При подготовке к коллоквиуму студенты могут пользоваться библиотекой отдела по изучению проблем археологии Новгородской земли при НОЦ ИГУМ НовГУ.

4.3 Рекомендации по проведению контрольной работы

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений

применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного модуля «Археология» контрольные работы рекомендуется проводить после освоения основных теоретических тем.

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на вопросы и задачи, требующие развернутого объяснения. Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль.

Список вопросов для 4 вариантов контрольных работ приведен в фонде оценочных средств учебного модуля «Археология».

Примеры заданий для контрольных работ:

- В чем заключается сравнительно-типологический метод?
- Какие классификации археологических памятников Вы знаете? Чем они отличаются?
- Охарактеризуйте развитие археологической науки во второй половине XX в. Какие тенденции, методы и достижения позволили археологии в этот период выйти на новый уровень?
- Дайте краткую характеристику земледельческих культур энеолита Средней Азии (хронология, ареал, характер памятников и материальной культуры).
- Охарактеризуйте гальштатскую культурно-историческая общность (хронология, ареал, особенности материальной культуры).
- Охарактеризуйте археологические данные относительно процессов градообразования в Древней Руси.

5.3 Рекомендации по контролю в ходе проведения семинара

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебного модуля «Археология».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

6 Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Археология» студенту отводится время для самостоятельной работы.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольных работ, коллоквиума, рубежной и итоговой аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению дисциплины «Археология» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (контрольные работы, коллоквиум), к рубежному и итоговому контролю, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Археология» студентам рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу, следующим образом:

Таблица № 5.1. Рекомендации по распределению СРС для студентов при освоении модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История» (профили «История России и археология» и «Зарубежная история»

Раздел	***Аудиторная СРС***	***Кол-во часов***	***Внеаудиторная СРС***	***Кол-во часов***
Раздел 1	Контрольная работа № 1, семинары № 1-2	1,25	Подготовка к контрольной работе № 1 и семинарам № 1-2	10
Раздел 2	Коллоквиум	3	Подготовка в семинарам № 3-4 и коллоквиуму	11
Раздел 3	Контрольная работа № 2, семинар № 5	1,25	Подготовка к семинару № 5 и контрольной работе № 2	10
Раздел 4	Контрольная работа № 3, семинары № 6-8	1,25	Подготовка к семинарам № 6-8 и контрольной работе № 3	9
Раздел 5	Контрольная работа № 4, семинары № 9-11	1,25	Подготовка к семинарам № 9-11 и контрольной работе № 4	3
Раздел 6	Контрольная работа № 5, семинар № 12	1	Подготовка к семинару № 12 и контрольной работе № 5	2
ИТОГО:		**9**		**54**

Таблица № 5.2. Рекомендации по распределению СРС для студентов при освоении модуля «Археология» ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История»

Раздел	***Аудиторная СРС***	***Кол-во часов***	***Внеаудиторная СРС***	***Кол-во часов***
Раздел 1	Контрольная работа № 1, семинары № 1-2	1,5	Подготовка к контрольной работе № 1 и семинарам № 1-2	10

Раздел	*Аудиторная СРС*	*Кол-во часов*	*Внеаудиторная СРС*	*Кол-во часов*
Раздел 2	Коллоквиум	6	Подготовка в семинарам № 3-4 и коллоквиуму	11
Раздел 3	Контрольная работа № 2, семинар № 5	1,5	Подготовка к семинару № 5 и контрольной работе № 2	10
Раздел 4	Контрольная работа № 3, семинары № 6-8	1,5	Подготовка к семинарам № 6-8 и контрольной работе № 3	9
Раздел 5	Контрольная работа № 4, семинары № 9-11	1,5	Подготовка к семинарам № 9-11 и контрольной работе № 4	3
Раздел 6	Контрольная работа № 5, семинар № 12	2	Подготовка к семинару № 12 и контрольной работе № 5	2
ИТОГО:		**18**		**54**

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает археология?
2. Что такое археологическая культура? Какие реалии отражает это понятие?
3. Какие бывают археологические источники?
4. Как формируется культурный слой? Какие разновидности культурного слоя Вы знаете?
5. Что такое «закрытый» («замкнутый») комплекс?
6. В чем заключаются законы анализа стратиграфии?
7. Какие бывают археологические памятники?
8. В чем разница между кремацией и ингумацией?
9. Когда археология сформировалась как наука?
10. Что такое «система трех веков», кто её авторы и какое значение имела её формулировка?
11. Какие сильные и слабые стороны были у советской археологии?
12. Чем археологическая разведка отличается от археологических раскопок?
13. Для чего археолог может использовать металлодетектор? Почему введены такие ограничения?
14. Что такое «предраскопная подготовка»?
15. Где были найдены древнейшие каменные орудия? Каким временем они датируются и как называется традиция их изготовления?
16. Что нашли в пещере Чжоукоудянь?
17. Что такое «бифас»?
18. Какой археологической эпохе относится каменная индустрия мустье?
19. Что нашли в пещере Шанидар?
20. О чем свидетельствуют неандертальские погребения?
21. Почему наступление верхнего палеолита иногда называют «верхнепалеолитической революцией»?
22. Каковы хронологические рамки верхнего палеолита?

23.Какие жанры существовали в верхнепалеолитическом искусстве?
24.На каком природном фоне произошел переход к мезолиту?
25.Когда и где впервые произошел переход к производящему хозяйству? В чем его значение?
26.Какой первый искусственный материал изобрел человек?
27.Какие признаки неолита Вы помните?
28.Что такое металлургические провинции?
29.На какие периоды делится эпоха палеометалла?
30.На чем основывалось хозяйство носителей трипольской культуры?
31.Как в хронологическом порядке располагаются срубная, катакомбная и ямная культурно-исторические общности?
32.На каких языках разговаривали носители латенской археологической культуры?
33.Что такое фибула?
34.Где располагается Дьяково городище?
35.Что такое “скифская триада»?
36.Что изображено на вазе из кургана Куль-Оба?
37.Чем знамениты Пазырыкские курганы?
38.Какие города были крупнейшими центрами античного Северного Причерноморья?
39.Какие археологические культуры считаются первыми достоверно славянскими?
40.Какие элементы вещевого комплекса считаются признаками восточнославянских культур?
41.Какие версии существуют относительно этнической принадлежности носителей культуры длинных курганов?
42.На чем основывалось хозяйство носителей культуры сопок?
43.Какие сведения может дать археология для решения «варяжской проблемы»?
44.О чем свидетельствует картографирование кладов арабского серебра в Восточной Европе?
45.Что нашли в кургане Черная Могила?
46.В чем заключаются особенности исследования анаэробного культурного слоя?
47.Каково значение археологических исследований Новгорода?
48.Как татаро-монгольское иго отразилось на материальной культуре Руси?
49.Как в этническом смысле интерпретируются различные варианты салтово-маяцкой культуры?
50.Что дает возможность говорить о синкретическом характере культуры золотоордынских городов?

Приложение Б.
Технологическая карта
учебного модуля *«Археология»*
направление подготовки 46.03.01 – История
(профили «История России и археология» и «Зарубежная история»),
семестр - 2, ЗЕТ- 3, вид аттестации – дифференцированный зачет
акад. часов - 108, баллов рейтинга - 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС				
		очное	*заочное*	*очное*	*заочное*		*очное*	*заочное*		
Раздел 1. Археология как наука	1-3	3	1	5	1	1,25	10	16	Контрольная работа № 1	12
									Семинар № 1	6
									Семинар № 2	6
Раздел 2. Каменный век	2-3, 6-8	5	1	8	2	3	11	16	Семинар № 3	6
									Семинар № 4	6
									Коллоквиум	39
Раздел 3. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)	5, 9	2		3	1	1,25	10	16	Контрольная работа № 2	8
									Семинар № 5	6
Раздел 4. Ранний железный век	6, 10-13	3	1	9	1	1,25	9	16	Контрольная работа № 3	8
									Семинар № 6	6
									Семинар № 7	4
									Семинар № 8	4
Раздел 5. Поздний железный век Восточной Европы	10, 14-17	4	1	9	2	1,25	12	16	Контрольная работа № 4	8
									Семинар № 9	6
									Семинар № 10	6
									Семинар № 11	5
Раздел 6. Сохранение археологического наследия	18	1		2	1	1	2	16	Семинар № 12	6
									Контрольная работа № 5	8
Рубежная аттестация	**9**									75 б.
Итоговая аттестация	**18**									150 б.
Итого очное:		**18**		**36**		**9**	**54**			
Итого заочное:			**4**		**8**			**96**		

Шкала оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация

- «удовлетворительно» – 38 - 53 балла.
- «хорошо» – 54 - 67 баллов.
- «отлично» – 68 - 75 баллов.

Семестровая аттестация

- «удовлетворительно» – 75 - 104 балла.
- «хорошо» – 105 - 134 балла.
- «отлично» – 135 - 150 баллов.

Приложение Б.
Технологическая карта
учебного модуля *«Археология»*
направление подготовки 46.03.01 – История
семестр - 2, ЗЕТ- 3, вид аттестации – зачет,
акад. часов - 108, баллов рейтинга - 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час							Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Ауд. занятия					СРС			
		ЛЕК		ПЗ		АСРС				
		очное	*заочное*	*очное*	*заочное*		*очное*	*заочное*		
Раздел 1. Археология как наука	1-3	3	1	5	1	2,5	10	16	Контрольная работа № 1	12
									Семинар № 1	6
									Семинар № 2	6
Раздел 2. Каменный век	2-3, 6-8	5	1	8	2	6	11	16	Семинар № 3	6
									Семинар № 4	6
									Коллоквиум	39
Раздел 3. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)	5, 9	2		3	1	2,5	10	16	Контрольная работа № 2	8
									Семинар № 5	6
Раздел 4. Ранний железный век	6, 10-13	3	1	9	1	2,5	9	16	Контрольная работа № 3	8
									Семинар № 6	6
									Семинар № 7	4
									Семинар № 8	4
Раздел 5. Поздний железный век Восточной Европы	10, 14-17	4	1	9	2	2,5	12	16	Контрольная работа № 4	8
									Семинар № 9	6
									Семинар № 10	6
									Семинар № 11	5
Раздел 6. Сохранение археологического наследия	18	1		2	1	2	2	16	Семинар № 12	6
									Контрольная работа № 5	8
Рубежная аттестация	**9**									75 б.
Итоговая аттестация	**18**									150 б.
Итого очное:		**18**		**36**		**18**	**54**			
Итого заочное:			**4**		**8**			**96**		

Шкала оценки качества освоения студентами модуля:

Рубежная аттестация

- «удовлетворительно» – 38 - 53 балла.
- «хорошо» – 54 - 67 баллов.
- «отлично» – 68 - 75 баллов.

Семестровая аттестация

- «удовлетворительно» – 75 - 104 балла.
- «хорошо» – 105 - 134 балла.
- «отлично» – 135 - 150 баллов.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Археология
Направление (специальность): 46.03.01 – История (профили подготовки «История России и археология», «Зарубежная история»)
Формы обучения: очная, заочная
Курс: 1 **Семестр:** 2
Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 54
Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Модуля Археология
Направление (специальность): 46.03.01 – История
Формы обучения: очная, заочная
Курс: 1 **Семестр:** 2
Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, СРС 54
Обеспечивающая кафедра: кафедра истории России и архивоведения

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Кол. экз. в библ. НовГУ**	**Наличие в ЭБС**
Учебники и учебные пособия		
1 Археология : учеб. для вузов / [кол. авт.]: Н. Б. Леонова [и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Моск. ун-та, 2013. - 604, [2] с. : ил.	10	
2 Мартынов А. И. Археология : учеб. для вузов (бакалавриат) / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012-2013. - 460, [1] с. : ил.	11	
3 Мартынов А. И. Археология : учеб. пособие для вузов / А. И. Мартынов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2000. - 438 с. : ил.	34	
Учебно-методические издания		
1 Археология. Рабочая программа модуля / сост. К.Г. Самойлов. - Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?showspec=460301.63.1

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	**Электронный адрес**	**Примечание**
Археология России (интернет-портал)	http://www.archeologia.ru/	

	адрес	
Археология России (интернет-портал)	http://www.archeologia.ru/	
Археология.ру (сайт)	http://www.archaeology.ru/	
Краткие сообщения института археологии РАН // Институт археологии РАН (сайт)	http://archaeolog.ru/?id=23	
Российская археология / Советская археология (журнал) // Институт археологии РАН (сайт)	http://archaeolog.ru/?id=22	
Древности Новгородской земли: электронная база данных археологических находок	http://www.novsu.ru/archeology/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Археология Новгородской области : библиогр. указ. Вып. 1 / сост.: Е. В. Торопова, Е. Е. Фролова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2007. - 323,[1]с.	13	
2 Петров Н. И. Археология : учеб. пособие. - СПб. : Издательство СПбКО, 2008. - 230,[2]с. : ил.	21	
3 Мартынов А.И. Методы археологического исследования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2002. - 239,[1]с. : ил.	5	
4 Торопова Е. В. История археологического изучения Новгородской земли (30-е гг. XVIII - начало XX века) : учеб. пособие / Е. В. Торопова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 207, [1] с. : ил.	10	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова
подпись И.О.Фамилия

14 апреля 20.17.. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. сектором _____ Т.И. Карпова
должность подпись расшифровка

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Приложение Г.
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного док-та(заседание и протокол)	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения
1			
2			
3			
4			