

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СОЦИУМЕ**

Модуль по направлению 44.03.02 –  
«Психолого-педагогическое образование»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова  
« 05 » 05 2017 г.

Разработали

Доцент кафедры педагогики

Кукушкина А.Г. Кукушкина  
« 03 » мая 2017 г.

Доцент кафедры педагогики

Гребенникова О.А. Гребенникова

Принято на заседании кафедры  
педагогика.

Протокол № 5 от « 10 » 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

Горычева С.Н. Горычева  
« 10 » 05 2017 г.

## 1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе овладения технологиями социально-педагогической работы в социуме.

Задачи УМ:

- формирование представлений о содержании и способах организации социально-педагогической работы в социуме;
- развитие умений организовывать социально-культурную работу в социуме с учетом его воспитательного потенциала и социального заказа;
- формирование готовности устанавливать социальное партнерство со специалистами различных организаций, служб и ведомств для решения задач социально-педагогической деятельности в социуме;
- углубление ориентации студентов на профессию социального педагога.

## 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Технологии организации работы в социуме» является модулем по выбору вариативной части блока 1 «Модули» и изучается в 7 семестре. Изучение УМ базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении модулей «Основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая работа в социуме», «Работа социального педагога в школе».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Современные технологии в деятельности социального педагога», «Социокультурные аспекты работы социального педагога», «Профессиональная карьера социального педагога», «Управленческая культура социального педагога», прохождении производственной практики, выполнении выпускных квалификационных работ.

## 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- ПК-18: способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-5	базовый	особенности, содержание и способы организации социально-педагогической, игровой и социально-культурной работы в социуме	– анализировать и составлять программы социально-культурной работы в социуме с учетом его воспитательного потенциала и социального заказа	методами социально-педагогической диагностики микросоциума; навыками составления паспорта и карты-характеристики микрорайона
ОПК-10	базовый	– основные направления деятельности различных социальных служб, ведомств и административных органов; – этапы и способы организации социального партнерства	устанавливать и организовывать социально-педагогическое взаимодействие в социуме	навыками коммуникации со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов при решении социально-педагогических задач
ПК-18	повышенный	основные направления и формы социально-культурной работы школы в социуме	организовать культурно-досуговые мероприятия и социальные акции с участием школьников в социуме, осуществлять рефлексию по итогам проведенной социально-культурной работы	технологиями планирования, организации и анализа социально значимой деятельности учащихся

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Организация социального партнерства;
- УЭМ 2 Социокультурная работа социального педагога в социуме;
- УЭМ 3 Методика организации игры.

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 7	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	9	9	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	324	324	

1) УЭМ 1 Организация социального партнерства:	72	72	ОПК-10
– лекции	7	7	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	28 9	28 9	
– внеаудиторная СРС	37	37	
2) УЭМ 2 Социокультурная работа социального педагога в социуме:	108	108	ОПК-5, ОПК-10, ПК-18
– лекции	14	14	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	42 18	42 18	
– внеаудиторная СРС	52	52	
3) УЭМ 3 Методика организации игры:	108	108	ОПК-5
– лекции	–	–	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	49 9	49 9	
– внеаудиторная СРС	59	59	
<b>Аттестация:</b>			ОПК-5, ОПК-10, ПК-18
– экзамен	36	36	

## 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

### УЭМ 1 Организация социального партнерства

1.1 Теоретические и методологические основы социального партнерства

Исторические предпосылки развития социального партнерства. Теории социального договора. Этические принципы социального партнерства. Правовые, экономические и аксиологические основы социального партнерства.

1.2 Общая характеристика и сферная специфика социального партнерства

Субъекты, организационные формы социального партнерства. Направления социального партнерства в современном обществе (трудовые отношения, молодежная политика, культура, образование).

1.3 Социальное партнерство в образовательной сфере

Социальное партнерство как ресурс социализации, воспитания и обучения. Опыт социального партнерства образовательных организаций за рубежом и в России. Дуальное образование. Профориентация и развитие профильного обучения на основе социального партнерства.

1.4 Организационные аспекты социального партнерства

Роль социального педагога в организации партнерства образовательных учреждений с социальными организациями. Этапы установления социальных контактов. Установление межведомственных и междисциплинарных связей.

## 1.5 Социальное проектирование как основная форма социального партнерства

Особенности проектирования с участием социальных партнеров. Разработка социального проекта. Координация проектного взаимодействия. Выявление результатов для каждого из партнеров. Организация рефлексии и планирования.

## **УЭМ 2 Социокультурная работа социального педагога в социуме**

### 2.1 Микросоциум как фактор социализации человека

Трактовки понятий «среда», «социум», «микросоциум», «сообщество (коммьюнити)», «община», «микрорайон». Границы микросоциума. Характеристики микросоциума: пространственные, архитектурно-планировочные, демографические, образовательные, культурно-рекреационные, социально-психологические. Функции микросоциума. Факторы, обуславливающие влияние микросоциума на социализацию его жителей.

### 2.2 Социально-педагогическая диагностика микросоциума

Основные направления социально-педагогической диагностики микросоциума. Понятие «паспорт микрорайона». Разделы паспорта микрорайона: его пространственная, архитектурно-планировочная, производственная, демографическая, образовательная, культурно-рекреационная и социально-психологическая характеристика. Источники получения сведений о микрорайоне. Карта-характеристика микрорайона. Анализ воспитательных возможностей и потребностей микрорайона.

### 2.3 Педагогика среды

Педагогика среды как одно из направлений социальной педагогики. Основные направления педагогики среды: использование воспитательного потенциала социума в образовательной среде школы, педагогизация социума. Исторический аспект педагогики среды. Педагогика среды С.Т. Шацкого.

### 2.4 Социально-культурная работа школы в микросоциуме

Понятие «социально-культурная работа», ее функции, принципы и способы организации. Цели, основные направления (информационно-просветительское, культуротворческое, рекреативно-оздоровительное, работа по благоустройству микрорайона и др.) и формы социально-культурной работы школы в микросоциуме. Открытость, компетентность и активность деятельности школы как условия формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума. Формы взаимодействия школы с жителями микросоциума. Программа работы школы в микросоциуме.

### 2.5 Дополнительное образование детей и взрослых

Понятие «дополнительное образование», его подвиды. Организации дополнительного образования в структуре системы образования. Виды организаций дополнительного образования (центры, дворцы, дома, клубы, школы, станции). Формы организации деятельности детей и взрослых в организациях дополнительного образования (кружок, клуб, студия, лаборатория, мастерская и др.). Типовое положение об образовательной организации дополнительного образования детей. Формы взаимодействия организаций до-

полнительного образования с микросоциумом.

#### 2.6 Создание воспитательного пространства в микросоциуме

Понятие «воспитательное пространство микросоциума». Инициативность и гражданская активность населения как фактор кристаллизации воспитательного пространства микросоциума. Механизмы создания воспитательной предметно-пространственной среды в микросоциуме. Понятие «мини-мэрия». Функции работы отделов-центров по работе с населением по месту жительства. Роль социального педагога в развитии инициативности населения.

#### 2.7 Социально-педагогические комплексы

Понятие «социально-педагогический комплекс». Задачи, функции и принципы построения СПК. Формы социально-педагогического взаимодействия СПК. ВНИК «Школа – микрорайон», принципы его работы.

#### 2.8 Общественно-активные школы

Понятие «общественно-активная школа (ОАШ)». История появления ОАШ. Принципы общественно-ориентированного образования. Компоненты ОАШ: демократизация школы, добровольчество, взаимовыгодное партнерство школы и окружающего сообщества. Необходимые инструменты для создания и успешной работы ОАШ.

### **УЭМ 3 Методика организации игры**

3.1 Игра как междисциплинарный феномен Социально-культурологические и философские аспекты игры. Дефиниции игры. Методологические подходы к изучению игры. Классификации игр. Функции игры. Признаки игровой деятельности. Общие теории игры: Психологические аспекты игровой деятельности. Социализация в игре. Роль игры в психическом развитии.

#### 3.2 Игровая культура нации, семьи, индивида

Игровая культура нации, семьи, индивида. Игровая культура русского народа (празднично-обрядовые игры; народная игрушка; народный театр, игровой фольклор).

#### 3.3 Игра в обучении и воспитании

Воспитательный потенциал игровой деятельности. Коллективные игры. Педагогизация игр. Реализация диагностической и корректирующей функций игры. Игровые приемы и технологии в обучении. Игры во внеучебной деятельности. Организация работы игротеки на базе образовательных и культурных учреждений.

#### 3.4 Организация и педагогическое сопровождение игры

Теоретические основы организации игровой деятельности (принципы организации игровой деятельности, позиции игротехника, критерии выбора игры, размещение игроков, реквизит игры, требования к игровой среде). Мастерство игротехника. Развитие игровой компетентности педагога. Пути активизации игроков, методы включения аудитории в игру. Руководство вниманием. Проблемные ситуации в организации игровой деятельности.

#### 3.5 Проведение и разработка игр

Методики игрового проектирования. Технологии проведения и анализа и конструирования дидактических игр. Структура и сущностные характеристики ролевой и деловой игр. Технологии проведения сюжетно-ролевых и деловых игр.

### 3.6 Организация игровых программ

Организация и педагогическое сопровождение игровой деятельности детей различного возраста. Особенности игр дошкольников, младших школьников, подростков. Подбор игр для различных возрастов. Разработка и реализация игровых программ. Понятие игровой программы. Структура игровой программы и ее логика. Виды игровых программ и ситуации их применения. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ.

### 3.7 Разработка и проведение игровой программы для младших школьников

Конструирование игровой программы, подбор методов, средств игрового взаимодействия. Решение воспитательных задач в игровой программе.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

## 4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

## 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Экзамен состоит из двух частей:

1 теоретический вопрос (вопросы и критерии оценки приведены в приложении Г);

2 презентация портфолио по учебному модулю (его содержание и критерии оценки приведены в приложении Г).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения УМ оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
<b>УЭМ 1 Организация социального партнерства</b>	
Рецензия на статью по организации социального партнерства в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкой структуры и всех элементов рецензии;</li> <li>– логическое построение и связность материала;</li> <li>– соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста;</li> <li>– оценка сильных и слабых сторон работы</li> </ul>
Коллаж «Возможности социального партнерства образовательной организации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разносторонний характер, полнота представленной информации;</li> <li>– наличие логики отражения материала;</li> <li>– нестандартный подход к оформлению;</li> <li>– аккуратность оформления;</li> <li>– релевантность изображений</li> </ul>
Сообщение «Социальное партнерство общественно активных школ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение структуры доклада и регламента времени;</li> <li>– компетентность автора, владение знаниями по теме, терминологией;</li> <li>– манера изложения, грамотный язык;</li> <li>– выразительность выступления, качество ответов на вопросы;</li> <li>– использование наглядных материалов</li> </ul>
Проект «Организация социального партнерства школы с некоммерческими организациями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка цели проекта, раскрытие сущности проекта;</li> <li>– четкость структуры, представление путей реализации проекта;</li> <li>– демонстрация культуры публичного выступления, защиты проекта (регламент выступления, использование наглядных и раздаточных материалов)</li> </ul>
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленность к практическому занятию (выполнение заданий для СРС);</li> <li>– участие в обсуждении, в групповой работе;</li> <li>– аргументированность позиции, грамотность использования социально-педагогической терминологии</li> </ul>
<b>УЭМ 2 Социокультурная работа социального педагога в социуме</b>	
Социальный паспорт микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурированность (наличие четко выделенных разделов);</li> <li>– полнота представления информации;</li> <li>– точность использования педагогической терминологии;</li> <li>– удобочитаемость карты-характеристики микрорайона;</li> <li>– красочность и аккуратность оформления</li> </ul>
Опорный конспект (схема) «Социокультурная работа школы в микросоциуме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота раскрытия изученного материала;</li> <li>– структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;</li> <li>– точность использования социально-педагогической терминологии;</li> <li>– разумный объем (лист формата А4)</li> </ul>
Характеристика кон-	– раскрытие следующей информации: название и вид орга-

кретной организации дополнительного образования	<p>низации, ее миссия в реализации федеральной и региональной политики в сфере образования и культуры, специфические функции, контингент обучающихся, педагогические программы, кадры, материальные ресурсы, источники финансирования, проблемы и перспективы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированность и четкость изложения, обоснованность выводов;</li> <li>- грамотность речи;</li> <li>- аккуратность оформления</li> </ul>
Опорный конспект (схема) «Дополнительное образование детей и взрослых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота раскрытия изученного материала;</li> <li>- структурированность изложения, наличие взаимосвязей между понятиями;</li> <li>- точность использования социально-педагогической терминологии;</li> <li>- разумный объем (лист формата А4)</li> </ul>
Анализ работы ОАШ В. Новгорода в микросоциуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный анализ содержания и способов организации социально-культурной работы ОАШ в микросоциуме;</li> <li>- наличие обоснованных выводов о перспективах работы ОАШ в микрорайоне;</li> <li>- структурированность и четкость изложения, обоснованность выводов;</li> <li>- грамотность речи;</li> <li>- аккуратность оформления</li> </ul>
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленность к практическому занятию (включая выполнение заданий для СРС);</li> <li>- участие в обсуждении;</li> <li>- точность использования социально-педагогической терминологии</li> </ul>
<b>УЭМ 3 Методика организации игры</b>	
Конспект-схема «Сущность и структура игровой деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое построение и связность материала;</li> <li>- наглядность, ясность обозначений, условных знаков;</li> <li>- лаконичность формулировок, использование ключевых слов;</li> <li>- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);</li> <li>- аккуратное, привлекательное оформление, творческий подход</li> </ul>
Эссе «социализация и развитие ребенка в игре»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логики изложения (вступление, основная часть, заключение);</li> <li>- выражение в тексте собственной позиции по теме, наличие аргументов в пользу своей позиции;</li> <li>- употребление профессионально-педагогической терминологии;</li> <li>- научно-популярный стиль изложения;</li> <li>- эстетическое оформление работы</li> </ul>
Проект «Игротека в учреждении дополнительного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка цели проекта, раскрытие сущности проекта;</li> <li>- четкость структуры, представление путей реализации проекта;</li> <li>- демонстрация культуры публичного выступления, защиты проекта (регламент выступления, использование наглядных и раздаточных материалов)</li> </ul>

Презентация «Игровая культура русского народа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам;</li> <li>– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, оформления текста;</li> <li>– лаконичность и информативность текста на слайде;</li> <li>– привлекательность слайдов для аудитории;</li> <li>– разумное количество слайдов (не более 15)</li> </ul>
Работа на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовленность к практическому занятию (выполнение заданий для СРС);</li> <li>– участие в обсуждении и групповой работе;</li> <li>– аргументированность позиции, грамотность использования социально-педагогической терминологии</li> </ul>

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля** Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представле-  
но Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

### **6.1 Основная литература**

- 1 Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2009. 223 с.
- 2 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособия для вузов / М.В. Шакурова. М.: Академия, 2008. 266 с.
- 3 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008. 447 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

- 4 Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2006. 235 с.
- 5 Альжев Д.В. Социальная педагогика: конспект лекций: учеб. пособие. М.: Эксмо, 2008. 126 с.
- 6 Балабушевич Г.К., Серебренникова И.А. Управляющий совет гимназии как инновационная форма социального партнерства (на примере Управляющего совета Гимназии № 6 «Горностай») // Педагогическое обозрение. 2008. № 4. С. 10-11. [Электронный ресурс] // [http://www.iuro.websib.ru/inf\\_79.pdf](http://www.iuro.websib.ru/inf_79.pdf).
- 7 Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: SvR-Аргус, 1994. 208 с.
- 8 Вайсеро К.И., Осташкин В.Н. Социально-культурная деятельность: учеб. / Под ред. К.И. Вайсеро. М.: Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2009. 270 с.
- 9 Громский А. Мини-мэрии Великого Новгорода [Электронный ресурс] // [http://mediacratia.ru/owa/mc/mc\\_region\\_time.html?a\\_id=6845](http://mediacratia.ru/owa/mc/mc_region_time.html?a_id=6845).
- 10 Государственно-частное партнерство в образовании / Под ред. О.П. Молчанова, А.Я. Лившина. М.: КДУ, 2009. 242 с.
- 11 Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб.: Пи-

тер, 2008. 395 с.

12 Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов / Под ред. О.Е. Лебедева. М.: Владос, 2003. 254 с.

13 Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов вузов культуры и искусств. М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. 480 с.

14 Иванов А.В. Социально-педагогические возможности микросреды // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2011. №2. С. 19-26.

15 Иванова О.А., Доронина Н.А. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме: учебно-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Колычевой. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. 204 с.

16 Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие. М.: МГУК, 1995. 136 с.

17 Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учебник. М.: МГУКИ, 2004. 539 с.

18 Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов. М. Ростов н/Д: МарТ, 2005. 447 с.

19 Корнетов Г.Б. Становление демократической педагогики: восхождение к общественно-активной школе: учеб. пособие. М. – Тверь: Научная книга, 2009. 184 с.

20 Корнетов Г.Б. Что такое общественно-активная школа? / [Электронный ресурс] // <http://ipkro-38.ru/metodmaterialy-kuipipt/595-315.html>.

21 Корсунов А.В. Социальное партнерство в образовании взрослых / Тат. ин-т содействия бизнесу. Великий Новгород – СПб. – Казань: ТИСБИ; РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», 2002. 188 с.

22 Кукушкина А.Г. Методика организации игры. Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ, 2012. 278 с.

23 Линдемманн-Комарова С. Общественно-активные школы: Руководство для создания общественно-активных школ. Ереван: IFES-Армения, 2004. 233 с.

24 Лычагина А.Ю. Школа и социальные партнеры: оформление договора о сотрудничестве // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 8. С. 65-72.

25 Мащенко О.Н. Социальное партнерство как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 47-50.

26 Николаева И.А. Социально-правовой проект «Подросток в микрорайоне» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 60-62.

27 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2004. 480 с.

28 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Л.И. Скворцова. М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2009. 735 с.

29 Осипов А.М., Карстанье П. Социальное партнерство в сфере образования [Электронный ресурс] // <http://www.ibl.ru/konf/041208/87.html>.

30 Основы законодательства Российской Федерации о культуре [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100272;dst=0;ts=65292FBD5D9FEB3CBFC72BBA4EE809E3;rnd=0.21254623285494745>.

31 Педагогический словарь: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 343 с.

32 Почерней Н.В. Программа работы в микросоциуме [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/511945>.

33 Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ (Екатеринбург, 8 декабря, 2010г.): Окружная научно-практическая конференция «наука – образованию»: материалы инновационной лаборатории [Электронный ресурс] // <http://urgeo.ru/konf1210.pdf>.

34 Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. Т. 1: А-М: 1993. 608 с. Т. 2: М-Я: 1999. 670 с.

35 Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для вузов / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 363 с.

36 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 175 с.

37 Социальная работа в микросоциальной среде [Электронный ресурс] // <http://soc-work.ru/article/302>.

38 Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики: Материалы российско-нидерланд. исслед. проекта 2005-2008 / Под ред. П.Н. Карстанье и А.М. Осипова. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. 116 с.

39 Социальное партнерство: словарь-справочник / Под ред. В.Н. Киселева, В.Г. Смолькова. М.: Экономика, 1999. 236 с.

40 Тыртышная М.А. Работа социального педагога в микрорайоне // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2009. № 5. С. 4-59.

41 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=146216;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.765112665714696;from=140174-0>.

42 Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ФОРУМ, 2009. 176 с.

43 Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2012. 906 с. // <http://www.biblioclub.ru/book/95691>.

44 Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение. 2008. № 4. С. 7-8. [Электронный ресурс] // [http://www.iuro.websib.ru/inf\\_79.pdf](http://www.iuro.websib.ru/inf_79.pdf).

45 Шакурова М.В. Составление характеристики микрорайона: 3 варианта // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2010. № 3. С. 119-126.

46 Шнейдер О.В. Социальное партнерство: проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. 2008. № 4. С. 9. [Электронный ресурс] // [http://www.iuro.websib.ru/inf\\_79.pdf](http://www.iuro.websib.ru/inf_79.pdf).

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходима учебная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов, наличие социально-педагогических источников, раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

## Приложение А

### **Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Технологии организации работы в социуме»**

Учебный модуль «Технологии организации работы в социуме» включает три учебных элемента модуля (УЭМ): «Организация социального партнерства», «Социокультурная работа социального педагога в социуме» и «Методика организации игры». Изучение УМ предусматривает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

УЭМ 1 «Организация социального партнерства» посвящен изучению технологий организации социального партнерства школы с другими организациями, службами и ведомствами, обладающими ресурсными возможностями в решении ее образовательных задач. УЭМ 2 «Социокультурная работа социального педагога в социуме» направлен на изучение содержания и способов организации социально-культурной работы в социуме с учетом его воспитательного потенциала и социального заказа. УЭМ 3 «Методика организации игры» предполагает изучение психолого-педагогических и организационно-технологических аспектов игровой деятельности, способствующих развитию игровой компетентности социальных педагогов.

Изучение учебного модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную, прежде всего, на овладение различными технологиями организации социально-педагогической работы в социуме.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы учебного модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Технологии организации работы в социуме»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Литература
<b>УЭМ 1 «Организация социального партнерства»</b>			
1.1 Теоретические и методологические основы социального партнерства	Лекция-презентация. Мозговой штурм, моделирование групповой работы, составление концепта по тексту	Создание карты памяти «Феномен социального партнерства». Изучение этических основ, форм и видов социального партнерства	10, 24, 46
1.2 Общая характеристика и сферная специфика социального партнерства	Лекция-беседа. Семинар: учебные вопросы, дискуссия	Создание творческой схемы «Этика социального партнерства»	2, 20, 26
1.3 Социальное партнерство в образовательной сфере	Лекция. Учебная конференция: презентация социально-педагогического опыта, дискуссия, групповая работа	Ознакомление с отечественным и зарубежным опытом социального партнерства образовательных организаций (рецензия статьи, сообщения), выявление общих направлений и закономерностей (схема)	20, 22, 23, 24, 32,37
1.4 Организационные аспекты социального партнерства	Лекция-презентация. Семинар-мастерская: работа с текстовым материалом, групповая творческая работа (создание плакатов)	Ознакомление с этапами организации партнерства социальных организаций, выявление проблемных моментов. Создание памятки «Социальный педагог – координатор партнерских отношений»	14, 23, 32, 44
1.5 Социальное проектирование как основная форма социального партнерства	Лекция-беседа. Педагогический практикум. Посещение образовательных организаций и социальных учреждений. Экскурсия, экспертная беседа. Разработка и реализация социального проекта	Подготовка документации социального проекта. Организация контактов школы с социальными организациями. Реализация проекта, индивидуально-групповая рефлексия (отчеты, характеристики)	38, 39, 46
<b>УЭМ 2 «Социокультурная работа социального педагога в социуме»</b>			
2.1 Микросоциум как фактор социализации человека	Мозговой штурм. Лекция-беседа. Работа со справочно-энциклопедической литературой. Обсуждение характеристик микросоциума, его влияния на социализацию человека. Составление таблицы	Сравнительный анализ понятий «среда», «социум», «микросоциум», «сообщество (комьюнити)», «община», «микрорайон»; заполнение таблицы «Характеристики микросоциума»	1, 2, 3, 5, 10, 17, 27, 30, 33, 34, 35
2.2 Социально-педагогическая диагностика микросоциума	Лекция-презентация. Обсуждение ключевых составляющих паспорта микрорайона. Работа над исследовательским проектом: планирование, мини-исследования, составление паспорта и карты-характеристики микрорайона, SWOT-анализ микрорайона, презентация и	Составление плана исследовательского проекта по изучению воспитательного потенциала и социального заказа конкретного микрорайона. Проведение мини-исследований: сбор фактической информации о конкретной школе и ее микрорайоне; опрос жителей микрорайона с целью определения их социально-психологической	2, 3, 45

	обсуждение результатов, рефлексия	удовлетворенности проживанием в нем, социальных потребностей различных групп населения. Составление паспорта и карты-характеристики микрорайона. SWOT-анализ микрорайона. Анализ воспитательных возможностей школы микрорайона в удовлетворении социального заказа его жителей. Определение перспективных направлений работы школы как социокультурного центра микрорайона	
2.3 Педагогика среды	Лекция-беседа. Семинар: обсуждение основных направлений педагогики среды. Конспектирование	Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование фрагментов произведения С.Т. Шацкого «Бодрая жизнь»	3, 5, 6
2.4 Социально-культурная работа школы в микросоциуме	Лекция-презентация. Семинар: анализ и обсуждение программ социально-культурной работы общеобразовательных организаций в социуме. Моделирование и инсценирование ситуаций. Создание творческого проекта (проведение культурно-досугового мероприятия или социальной акции в конкретном микрорайоне): планирование, реализация, рефлексия	Анализ программ социально-культурной работы школы в микросоциуме. Моделирование возможных жизненных ситуаций взаимодействия социального педагога школы с населением микрорайона. Составление опорного конспекта (схемы) «Социально-культурная работа школы в микросоциуме». Разработка проекта культурно-досугового мероприятия или социальной акции в конкретном микрорайоне. Разработка информационно-рекламного материала для культурно-досугового мероприятия или социальной акции; его распространение в конкретном микрорайоне	2, 3, 4, 8, 12, 15, 16, 25, 29, 31, 40
2.5 Дополнительное образование детей и взрослых	Лекция-презентация. Семинар: обсуждение форм организации деятельности детей и взрослых в организациях дополнительного образования. Работа с нормативной литературой. Экскурсия. Рефлексия	Подготовка к семинарскому занятию. Анализ деятельности конкретного учреждения дополнительного образования по плану. Составление опорного конспекта (схемы) «Дополнительное образование детей и взрослых»	2, 3, 11
2.6 Создание воспитательного пространства в микросоциуме	Лекция-беседа. Семинар: обсуждение механизмов создания воспитательного пространства в микросоциуме	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение работы отделов-центров по работе с населением по месту жительства Великого Новгорода	2, 3, 9, 13, 36
2.7 Социально-педагогические комплексы	Лекция-презентация. Семинар: обсуждение задач, функций и принципов построения СПК	Изучение опыта организации социально-культурной работы ВНИК «Школа – микрорайон»	2, 3, 26
2.8 Общественно-активные школы	Лекция-презентация. Семинар: обсуждение опыта работы общественно-активных школ России. Экскурсия в общественно-активную школу В. Новгорода. Рефлексия	Изучение опыта работы общественно-активных школ России, представленного в современных периодических изданиях по педагогике и сайтах общеобразовательных организаций. Анализ содержания и способов организа-	2, 3, 18, 19, 22

		ции социально-культурной работы в микросоциуме, проводимой ОАШ Великого Новгорода; определение перспективных направлений ее работы в микрорайоне.	
<b>УЭМ 3 «Методика организации игры»</b>			
3.1 Игра как междисциплинарный феномен	Семинар-погружение. Ролевая игра с элементами проектной деятельности: мини-лекция, беседа, просмотр видеоролика, составление карты памяти, сводной таблицы по тексту, презентации групповых заданий	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС с методическими указаниями по их выполнению и списком литературы содержатся в учебно-методическом пособии «Методика организации игры», подготовленном А.Г. Кукушкиной (карта УМО, прил. В)	
3.2 Игровая культура	Семинар. Ролевая игра «Конференция»: учебные вопросы, драматизация; мозговой штурм, составление таблицы, групповая работа по методу «Мозаика», проведение народных игр		
3.3 Игра в обучении и воспитании	Семинар-практикум с элементами ролевой игры: мозговой штурм, составление опорного конспекта-схемы, анализ ситуаций, групповая проектная работа, демонстрация игровых приемов		
3.4 Организация и педагогическое сопровождение игры	Семинар-мастерская: вводная беседа, проведение игровой программы по изученному материалу, создание схемы, творческая работа в микро-группах, составление модели, тренинговые упражнения		
3.5 Проведение и разработка игр	Семинар-практикум: учебные вопросы, составление схемы, визуализация, работа в микрогруппах, составление карты памяти, проведение игр и анализ деятельности ведущего, разработка игр		
3.6 Организация игровых программ	Круглый стол. Учебная мастерская: выступление с сообщениями, групповая работа, составление рекомендаций		
3.7 Разработка и проведение игровой программы для младших школьников	Педагогический практикум. Итоговая конференция. Презентация и обсуждение игровых разработок. Подготовка игровой среды и аудитории, проведение игр, анализ деятельности, заполнение оценочных карт		

Приложение Б

**Технологическая карта учебного модуля  
«Технологии организации работы в социуме»**

семестр – 7, ЗЕТ – 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
<b>УЭМ 1 «Организация социального партнерства»</b>	<b>1-14</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>37</b>		<b>100</b>	
1.1 Теоретические и методологические основы социального партнерства	1-2	2	3	1	6	работа на ПЗ рецензия	5 10	
1.2 Общая характеристика и сферная специфика социального партнерства	3-4	1	4	2	6	работа на ПЗ коллаж	5 10	
1.3 Социальное партнерство в образовательной сфере	5-6	2	3	2	6	работа на ПЗ сообщение	5 15	
1.4 Организационные аспекты социального партнерства	7-8	1	4	2	6	работа на ПЗ	5	
1.5 Социальное проектирование как основная форма социального партнерства	9-14	1	14	2	13	работа на ПЗ проект	5 40	
<b>УЭМ 2 «Социокультурная работа социального педагога в социуме»</b>	<b>1-14</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>52</b>		<b>150</b>	
2.1 Микросоциум как фактор социализации человека	1	1	3	1	6	работа на ПЗ	10	
2.2 Социально-педагогическая диагностика микросоциума	2-4	2	10	4	7	работа на ПЗ социальный паспорт микрорайона	10 20	
2.3 Педагогика среды	5	2	2	1	6	работа на ПЗ	10	
2.4 Социально-культурная работа школы в микросоциуме	6-8	2	10	4	7	работа на ПЗ опорный конспект (схема)	10 10	

2.5 Дополнительное образование детей и взрослых	9-10	2	6	3	7	работа на ПЗ характеристика организации дополнительного образования опорный конспект (схема)	10 15 10
2.6 Создание воспитательного пространства в микросоциуме	11	1	3	1	6	работа на ПЗ	10
2.7 Социально-педагогические комплексы	12	2	2	1	6	работа на ПЗ	10
2.8 Общественно-активные школы	13-14	2	6	3	7	работа на ПЗ Анализ работы ОАШ в микросоциуме	10 15
<b>УЭМ 3 «Методика организации игры»</b>	<b>1-14</b>	<b>-</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>59</b>		<b>150</b>
3.1 Игра как междисциплинарный феномен	1-2	-	7	1	8	работа на ПЗ	10
3.2 Игровая культура	3-4	-	7	1	8	работа на ПЗ эссе	10 10
3.3 Игра в обучении и воспитании	5-6	-	7	1	8	работа на ПЗ презентация конспект-схема	10 20 20
3.4 Организация и педагогическое сопровождение игры	7-8	-	7	1	9	работа на ПЗ	10
3.5 Проведение и разработка игр	9-10	-	7	1	8	работа на ПЗ	10
3.6 Организация игровых программ	11-12	-	7	2	8	работа на ПЗ	10
3.7 Разработка и проведение игровой программы для младших школьников	13-14	-	7	2	10	работа на ПЗ проект	10 30
<b>Семестровый контроль (экзамен)</b>					36		<b>50</b>
<b>Итого:</b>	<b>1-14</b>	<b>21</b>	<b>119</b>	<b>36</b>	<b>184</b>		<b>450</b>

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 225-314 баллов;
- оценка «хорошо» – 315-404 баллов;
- оценка «отлично» – 405-450 баллов.

Приложение В  
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Технологии организации работы в социуме»  
 Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»  
 Форма обучения очная  
 Курс 3 Семестр 6  
 Часов: всего 324, лекций 21, практических занятий 119, из них ауд. СРС 36,  
 внеауд. СРС 148, экзамен 36  
 Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Учебники и учебные пособия</b>		
1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для вузов. М.: Академия, 2009. 223 с.	19	
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008 (2007). 266 с.	9	
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой. М.: Владос, 2008. 447 с.	36	
<b>Учебно-методические издания</b>		
1. Технологии организации работы в социуме: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова, А.Г. Кукушкина. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 25 с.		www.novsu.ru
2. Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2046">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2046</a>
3. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 175 с.	15	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735</a>

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание ресурса
Дистанционный образовательный портал «Продленка»	<a href="http://www.prodlenka.org">http://www.prodlenka.org</a>	Содержит методические разработки практикующих социальных педагогов
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/load/161">http://www.uchportal.ru/load/161</a>	Содержит методические

		разработки практикующих социальных педагогов, педагогов дополнительного образования
--	--	---

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Государственно-частное партнерство в образовании / Под ред. О.П. Молчанова, А.Я. Лившина. М.: КДУ, 2009. 242 с.		<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7034">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7034</a>
2. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. М.: Владос, 2003 (2000). 256 с.	10	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/484">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/484</a>
3. Корсунов А.В. Социальное партнерство в образовании взрослых. В. Новгород – СПб. – Казань: ТИСБИ; РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», 2002. 188 с.	5	
4. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие. М.: ФОРУМ, 2008. 235 с.	5	
5. Социальная педагогика: учеб. для вузов / Под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 277 с.	5	<a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1174758">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1174758</a>
6. Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики: Материалы российско-нидерланд. исслед. проекта 2005-2008 / Под ред. П.Н. Карстанье и А.М. Осипова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2008. 116 с.	11	
7. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009 (2014). 173 с.	4	
8. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007 (2002). 204 с.	17	

Действительно для 2017-2018 учебного года  
Зав. кафедрой педагогики Т.Н. С.Н. Горычева  
« 10 » 05 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
ул. б-в. студента  
Читальный зал

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого  
Научная библиотека Ф 3  
Читальный зал

## Приложение Г

### Итоговая аттестация по учебному модулю «Технологии организации работы в социуме»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 ответ на теоретический вопрос;
- 2 презентация портфолио.

*Теоретические вопросы к экзамену:*

- 1 Социальное партнерство – феномен современности.
- 2 Общие характеристики и сферная специфика социального партнерства.
- 3 Принципы и этические основания социального партнерства.
- 4 Направления социального партнерства в сфере образования.
- 5 Формы и способы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
- 6 Социальное проектирование как форма социального партнерства.
- 7 Микросоциум как фактор социализации человека. Характеристики микросоциума.
- 8 Педагогика среды как одно из направлений социальной педагогики.
- 9 Социально-педагогическая диагностика микросоциума. Источники и способы получения сведений о микросоциуме. Паспорт и карта-схема микрорайона.
- 10 Понятие «социально-культурная работа». Ее функции, принципы и способы организации.
- 11 Цели, основные направления и формы социально-культурной работы социального педагога в социуме.
- 12 Формы организации взаимодействия школы с населением микрорайона.
- 13 Понятие «дополнительное образование», его подвиды. Организации дополнительного образования в структуре системы образования.
- 14 Формы организации деятельности детей и взрослых в организациях дополнительного образования.
- 15 Способы создания воспитательного пространства в микросоциуме.
- 16 Понятие «социально-педагогический комплекс». Задачи, функции и принципы построения СПК.
- 17 Понятие «общественно-активная школа». Компоненты ОАШ. Необходимые инструменты для создания и успешной работы ОАШ.
- 18 Сущность феномена игры: понятие, функции, классификации.
- 19 Роль игровой деятельности в социализации и развитии личности.
- 20 Игровая культура: от народа к личности.
- 21 Организация игровой деятельности и педагогическое сопровождение игры. Игровая компетентность педагога.
- 22 Педагогика игры. Дидактические игры.

23 Организация игровой деятельности детей различного возраста.

24 Ролевые и деловые игры: понятие, структура, технология разработки и проведения.

25 Игровые программы: понятие, этапы разработки игровых программ.

*Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:*

- структурированность изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- точность использования социально-педагогической терминологии;
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

*Портфолио* (итал. portfolio – ‘портфель, папка для документов’) по учебному модулю должно включать:

- методические разработки по различным аспектам работы социального педагога (творческие работы (эссе, рецензии; опорные конспекты (схемы)); подборки игр; программы социально-педагогической и социально-культурной работы в социуме; сценарии воспитательных мероприятий и игровых программ, социальных акций и др.);
- рефлексивный отчет по итогам учебного модуля.

*Критерии оценки портфолио:*

- структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов);
- полнота содержания всего комплекта документов;
- наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими специалистами, так и самим автором;
- творческий подход к оформлению, наличие иллюстраций;
- аккуратность оформления;
- качество рефлексивного отчета по итогам изучения учебного модуля.

*Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:*

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

*Пример экзаменационного билета по учебному модулю:*

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**  
Кафедра педагогики

**Экзаменационный билет № 1**

Учебный модуль Технологии организации работы в социуме  
Для направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

- 1 Социальное партнерство – феномен современности.
- 2 Портфолио.

Принято на заседании кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

С.Н. Горычева

