

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



**Социальная психология развития социальных институтов как
организаций**

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 – Психология
Профиль «Социальная психология развития»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова

Разработал

Доцент кафедры психологии

Беляева Т.Б. Беляева

Ст. преподаватель кафедры психологии

Беляева П.И. Беляева

10 05 2017 г.

10 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
психологии

Протокол № 4 от 10 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Калашникова М.Б. Калашникова

10 05 2017г.

г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Основной целью освоения учебного модуля «Социальная психология развития социальных институтов как организаций» является овладение системой знаний в области

менеджмента образовательных и социальных организаций и обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Основные задачи УМ:

1. Создание условий для овладения студентами системой научных знаний о развитии и функционировании образовательных и социальных организаций и обеспечения психологической безопасности образовательной среды
2. Сформировать у студентов представление о психологически комфортной и безопасной образовательной среде как необходимом условии оптимизации педагогического процесса в образовательном учреждении.
3. Сформировать умения осуществлять психодиагностическое исследование отдельных организационных процессов и состояний, в том числе состояния психологической безопасности образовательной среды, а также умений по разработке системы коррекционных мероприятий.
4. Сформировать готовность организовать работу по решению задач, направленных на развитие образовательной организации
5. Сформировать представления об основных рисках менеджмента и способах его нейтрализации в образовательных организациях

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Социальная психология развития социальных институтов как организаций» относится к базовой части блока 1 «Модули»

Модуль взаимосвязан с базовыми модулями «Методология организации психолого-педагогического исследования», «Теоретические основы психологической науки», которые выступают в качестве основы усвоения материала данного модуля, и является условием овладения базового модуля «Профессиональное общение психолога».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью самостоятельно разрабатывать, апробировать и применять диагностические методики для изучения особенностей развития и функционирования различных групп населения и проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности среды различных организаций (ДПК-3);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	базовый	-основные теоретические подходы, категории и понятия менеджмента в социальной сфере и психологии безопасности	-подбирать и применять адекватные задаче исследования психологические методики для изучения	- целостным представлением о логике развития, структуре и содержании образовательной и социальной

		образовательной среды; -закономерности и факторы, определяющие развитие организации;	образовательной или социальной организации и состояния психологической безопасности среды;	организации; -навыками консультирования руководителей образовательных и социальных организаций по психологическим аспектам управления
ОПК-2	базовый	-возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности -научно-теоретические подходы к анализу и прогнозированию рисков психологической безопасности в образовательной среде;	-проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков и анализировать причины нарушения психологической безопасности в образовательной среде; -принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности в образовательной среде с учетом этнокультурной и конфессиональной принадлежности ;	-технологиями психологического сопровождения образовательного процесса с целью обеспечения психологической безопасности его субъектов; -навыками – организации обучения или консультирования по проблемам преодоления рисков в среде организации и повышению качества деятельности образовательной и социальной организации;
ДПК-3	базовый	- этические и правовые основы экспертной деятельности психолога; - концептуальные и	- подбирать, создавать, адаптировать, модифицировать и применять методы и	- методологией экспертной деятельности психолога в различных профессиональн

		методологические основы психодиагностики,	методики психологического исследования, адекватные для проведения экспертизы комфортности и безопасности среды различных организаций	ых сферах; - критериями выбора диагностических методик для психологической экспертизы комфортности и безопасности среды различных организаций
--	--	---	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		3 сем.			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 ЗЕТ	216 АЧ			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной среды - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	3 ЗЕТ	108 АЧ			ОК-2 ОПК-2 ДПК-3
2) УЭМ Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	3 ЗЕТ	108 АЧ			ОК-2 ОПК-2 ДПК-3
Аттестация: - экзамен в виде защиты проекта		36			ОК-2 ОПК-2 ДПК-3

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»

УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной сферы

1.1 Образовательное и социальное учреждение как организация

Понятие организации. Виды организации. Жизненный цикл организации. Особенности образовательного учреждения как организации. Виды образовательных организаций. Взаимодействие организации с внешней средой. Особенности деятельности образовательного учреждения в современных условиях. Основы образовательного и трудового права.

1.2 Управление образовательным учреждением

Понятие и виды менеджмента. Теория и практика менеджмента в России и за рубежом. Планирование, организация и контроль как ведущие функции управления. Стиль управления руководителя организации. Принципы управления. Партисипативное управление.

1.3 Организационное развитие и корпоративная культура образовательного учреждения

Организационное развитие: объекты, модели, содержание и технологии. SWOT-анализ деятельности образовательной организации.

Корпоративная культура: функции, задачи, структура, содержание, принципы развития. Виды и особенности корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры и корпоративное воспитание.

1.4 Система управления персоналом в образовательной организации

Система управления персоналом: цели, принципы, методы. Основные этапы процесса управления персоналом. Особенности управления персоналом в образовательных учреждениях. Функции управления персоналом. Социально-психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях. Аттестация педагогических кадров и руководящих работников. Методы и технологии управления персоналом в высшей и средней школах.

1.5 Управление рисками в образовательной организации. Риски в управлении персоналом ОУ.

Риски в управлении персоналом ОУ. Мониторинг кадровых рисков в образовательной организации. Риски введения ФГОС в общеобразовательной организации. Управление рисками при принятии управленческих решений. Ресурсные возможности профилактики эмоционального выгорания педагогов.

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда

Психология безопасности. Психологическая безопасность в структуре общей теории безопасности. Категория «психологическая безопасность» в психологии. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Понятие, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды в разных типах образовательных учреждений и на разных этапах обучения.

2.2 Проблема насилия в образовательной среде

Феномен насилия в социальном взаимодействии. Психология манипуляции. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Психологическая безопасность личности педагога и обучающихся в образовательной среде. Типы рисков: индивидуальные (личностные), семейные, окружающей среды; функциональные, финансовые, физические, социальные, временные, психологические. Психологические риски в образовательной среде: связанные с условиями обучения, учебной нагрузкой, взаимоотношениями. Виды психологического насилия: эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха и т.п. Понятие психической травмы. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.

2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.

Структурные показатели психологической безопасности образовательной среды и личности. Защищенность от насилия в социальном взаимодействии и психологическая безопасность человека в образовательной среде. Факторы успешного общения. Сотрудничество, диалог. Общительность, контактность, коммуниктивная совместимость и толерантность. Оптимальный стиль общения педагога с учащимися. Трудности в общении с учащимися разного возраста. Деструктивное общение. Агрессивно-конфликтное взаимодействие. Психологические приемы нейтрализации агрессии. Причины повышения эмоционального напряжения. Техники снижения эмоционального напряжения.

2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Критерии и показатели психологической безопасности в образовательной среде. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Экспертный подход к оценке психологической безопасности образовательной среды.

2.5 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Концепция психологической безопасности образовательной среды. Создание психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы: психологическая профилактика, коррекция, реабилитация, социально-психологическое обучение. Создание благоприятного психологического климата. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Стратегии построения конструктивного общения педагогов с коллегами и с учащимися. Приемы формирования аттракции

2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности

Сопrotивляемость человека негативным влияниям социальной среды и устойчивость к ним: подходы к психологической безопасности личности. Личностные особенности, способствующие надежности и устойчивости функционирования человека. Сопrotивляемость и жизнестойкость как характеристики психологической безопасности личности. Психологические ресурсы личности, обеспечивающие ее психологическую безопасность. Психологическая безопасность личности как психическое состояние.

Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников. Профессиональная деформация личности и психологическая безопасность в условиях трудовой деятельности. Психологические технологии формирования безопасного поведения личности. Помощь при психологическом насилии (моббинге) как средство обеспечения психологической безопасности.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточный) – на 9 неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Рубежный (промежуточный) контроль по УЭМ 1, УЭМ 2 и УЭМ 3 на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Экзамен состоит из трех частей:

- 1 теоретический вопрос;
- 2 анализ ситуации (кейса);
- 3 презентация портфолио по УМ (содержание и критерии оценки приведены в приложении Г).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (приложение В)

Основная литература

Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. уч. Зав. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 208 с.

Дерябо С.В., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. [Текст] Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 1996, 2009. – 480 с.

Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб. пособие : для вузов / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова ; Гос. ун-т упр. ; Воронеж. гос. ун-т. - М. : Инфра-М, 2013. – 299с.

Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 413с. – Серия: Бакалавриат и магистр. Академический курс

Менеджмент и организационное развитие высшей школы : учеб. / [авт. Коллектив В.Р. Вебер, Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер и др. ; под общ. ред д-ра пед. наук, проф. М.Н. Певзнера]. – Днепропетровск : Изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.

Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?: монография/ М.Н. Певзнер [и др.]- Великий Новгород, 2010. – 415 с.

Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин; Под общей ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 421 с.

Певзнер М.Н., Грауманн О., Петряков П.А. Корпоративная педагогика: Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 459 с.

Педагогическая психология. : Учебное пособие /Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010, 2012.

Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. 2006, 2008. - 318с.

Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.

Дополнительная литература

Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

Безопасность образовательной среды: сборник статей. /Отв. ред.Г.М. Коджаспирова. – М: Экон-Информ, 2008. – 143 с.

Беляева П.И. Педагогический стиль руководства как фактор образовательной среды, влияющий на психологическую безопасность младшего школьника / П.И. Беляева, Т.Б. Беляева // Вестник Новгородского государственного университета. - Серия: Психология. Педагогика. - 2012. № 70 – С. 70-73 (0,5/0,4 п.л.)

Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника и образовательная среда / П.И. Беляева // Психология обучения. 2012. № 8 – С. 113-121. (0,5 п.л.)

Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние / П.И. Беляева // Вестник Новгородского государственного университета. - Серия: Психология. Педагогика. - 2011. № 64 – С. 73-76. (0,5 п.л.).

Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2008. – 475 .

Грошев И.В. Менеджмент организационной культуры. – М.: Изд-во Моск. Псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МЛДЭК», 2010. – 760 с.

Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Университетская книга; Логос, 2010. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).

Зуб Т.А. Стратегический менеджмент: учеб. / Т.А. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.

Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: прак. Курс.: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. -286 с.

- Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. – СПб: «Книжный дом», 2013.
- Менеджмент образования: учеб. пособие. – М.: Логос, 2009. – 307 с.
- Новиков Д. Управление образованием: изучаем недостатки, проектируем пути реформирования // Народное образование №8, 2009. – С. 43-51.
- Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006
- Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования: монография /М.Н. Певзнер, Е.И. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин; сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера. НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2009. – 415 с.
- Оценка персонала: как управлять человеческим капиталом, чтобы реализовать стратегию: Пер. с англ./ М.Хьюзлид, Б.Беккер, Р.Битти. – М.:ИД Вильямс, 2007. – 432с.
- Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / Под ред. проф.И.А.Баевой. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
- Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования. Учебно-методическое пособие / под редю М.А. Беляевой, Н.В. Шрамко / Урал. гос. пед. университет . – Екатеринбург, 2014. – Выпуск 1. – 170с
- Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002
- Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб пособие по курсу «Упр. Пед. системами». – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 375 с.
- Управление в социальной работе: учеб. для бак./ Под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Изд-торг. Корп. «Дашков и К», 2014. – 300 с.
- Управление персоналом организации : учебник : для вузов / под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2013. - 693 с.
- Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пос. – М.. 2002.
- Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: Информационно-методический бюллетень / Под ред. И.А. Баевой – М.: Изд-во Экон-Информ,2010,1 1 – 6.
- Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь,2000. -128 с.
- Яснин В. Организационное консультирование образовательных учреждений // Народное образование № 8, 2009. – С. 128-135.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложения

- Приложение А - Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля (УМ)
- Приложение Б - Технологическая карта УМ
- Приложение В - Карта учебно-методического обеспечения УМ
- Приложение Г - Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю различными оценочными средствами
- Приложение Д - Критерии оценки сформированности компетенций по модулю

Приложение Е - Трудоёмкость учебногo модуля, формируемые
компетенции для студентов ОЗО
Приложение Ж - Контрольная работа для студентов ОЗО

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Литература
УЭМ 1 «Менеджмент образовательной и социальной среды»					
1.1 Образовательное и социальное учреждение как организация	Образовательное учреждение – это живая система, которая функционирует по определенным законам	Организация, жизненный цикл организации, открытость организации, образовательное учреждение, образовательная услуга, внешняя среда	Мини-лекция. Работа с текстом закона РФ «Об образовании». Мозговой штурм. Педагогическое моделирование. Подготовка презентации	<i>Аудиторная:</i> Моделирование образовательной организации <i>Внеаудиторная:</i> Подготовка к семинару. Подборка материалов по одной из тем	Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?: монография/ М.Н. Певзнер [и др.] - Великий Новгород, 2010
1.2 Управление образовательным учреждением		Менеджмент, функции управления, стиль управления, принципы управления, партисипативное управление, образовательный менеджмент	Мини-лекция. Дискуссия. Работа с текстами (документы ОУ, должностные инструкции руководителя ОУ). Педагогическое моделирование.	<i>Аудиторная:</i> Групповая дискуссия «Плюсы и минусы различных стилей руководителя образовательной организации» <i>Внеаудиторная:</i> Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке: плюсы и минусы».	Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин; Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 421 с

1.3 Организационное развитие и корпоративная культура образовательного учреждения	Корпоративная культура как характеристика внутренней среды организации	Организационное развитие, корпоративная культура. Корпоративные ритуалы	Мини-лекция. Моделирование «Организационное развитие ОУ». Мини-исследование. Планирование комплекса мероприятий по развитию корпоративной культуры ОУ. Рефлексия.	<i>Аудиторная:</i> Исследование особенностей корпоративной культуры образовательной организации. <i>Внеаудиторная:</i> Планирование комплекса мероприятий по формированию/развитию корпоративной культуры образовательной организации.	Певзнер М.Н., Грауманн О., Петряков П.А. Корпоративная педагогика: Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 459 с.
1.4 Система управления персоналом в образовательной организации	Управление персоналом – важная подсистема в управлении организацией	Персонал, управление персоналом, кадры, технократический и гуманитарный подходы к управлению, кадровая политика, Система повышения квалификации педагогических работников, компетенции, внутрифирменное обучение, рефлексия профессиональной деятельности	Лекция в технологии ТРКМ. Методы ТРКМ. Дискуссия. Мини-лекции. Педагогическое моделирование. Работа в группах. Дискуссия.	<i>Аудиторная:</i> Дискуссия «Технологический или гуманистический подход при разработке стратегии управления персоналом: что предпочтительнее для образовательного учреждения»; <i>Внеаудиторная:</i> подготовка к семинару, работа над мини-проектом «Разработка критериев аттестации персонала в образовательном учреждении»	Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2014.
1.5 Управление рисками в образовательной	Основы риск-менеджмента	Риск-менеджмент	Мини-лекция	<i>Аудиторная:</i> Мозговой штурм «Риски в управлении	Островский Э.В. Психология управления: Учеб пособие для вузов.

организации				персоналом». Внеаудиторная: «Разработка рекомендаций для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания»	– М.: 2009.
УЭМ 2 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»					
2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда	Психологическая безопасность образовательной среды – условие нормального психического развития и успешного обучения учащегося	Безопасность. Психологическая безопасность. Образовательная среда: понятие, типология, структура. Угрозы психологической безопасности в образовательной среде.	Мини-лекция, групповая работа, дискуссия на тему «Угрозы психологической безопасности образовательной среды на разных этапах обучения».	Определение темы проекта - методической разработки по УЭМ 2. Анализ публикаций по психологии образовательной среды (Дерябо, Рубцов, Ясвин, Ковалев, и др.), оформить в виде конспекта Подготовка презентации к теме 2.2	Педагогическая психология. : Учебное пособие /Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010
2.2 Проблема насилия в образовательной среде	Среди разных видов насилия можно выделить психологическое, которое проявляется в эмоциональном давлении, сверхконтролем, нагнетании страха.	Психологическое насилие. Манипуляция. Психологические риски. Психическая травма.	Мини-лекция. Презентация. Дискуссия по теме «Виды психологического насилия в образовательной среде школы (или другого учебного заведения – по выбору студентов)»	Подготовка доклада к теме «Психологическая безопасность в образовании» (Баева, Лактионова и др.)	Педагогическая психология. : Учебное пособие /Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010
2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды	Психологическая комфортная и безопасная образовательная среда обеспечивается отсутствием психологического	Психологическая комфортность. Защищенность. Деструктивное общение. Оптимальный стиль общения.	Семинар-конференция (доклады студентов) Групповая работа	Разработка рекомендаций для педагогов по формированию психологически комфортной и безопасной	Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 284,

	насилия.			образовательной среды	
2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности	С помощью экспертной оценки и психодиагностических опросников можно измерять и отслеживать объективные и субъективные показатели психологической безопасности образовательной среды.	Критерии психологической безопасности в образовательной среде. Субъективные и объективные показатели безопасности. Экспертный и психодиагностический подход к оценке безопасности.	Мини-лекция. Практическое занятие – работа с методиками психодиагностики безопасности образовательной среды.	Проведение диагностики психологической безопасности образовательной среды отдельного класса (или одного из подразделений среды организации), обработать результаты, выделить имеющиеся проблемы, подготовить сообщение по результатам исследования. Дать характеристику психологической характеристики образовательной среды	Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 284,
2.5 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	С помощью психолого-педагогических технологий можно оказывать влияние на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Технологии создания психологической безопасности среды. Психологический климат. Безопасное взаимодействие. Конструктивное общение.	Круглый стол: Обсуждение результатов внеаудиторной работы. Групповая дискуссия на тему «Как можно сделать образовательную среду более комфортной и безопасной?»	Анализ конкретного случая на тему: «Индивидуальные особенности и психологическая безопасность личности».	Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 284,
2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса,	В случае, когда отдельные субъекты образовательного процесса переживают состояние	Сопротивляемость. Жизнестойкость. Психологические ресурсы личности. Психологическое здоровье.	Мини-лекция. Практическое занятие, упражнения на снижение эмоционального напряжения. Кейс-стади	Подобрать упражнения и игры, которые могли бы способствовать решению проблемы. Составить рекомендации для	Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 284,

переживающим состояния психологической небезопасности	психологической небезопасности, им можно оказать адресную психологическую помощь	Психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисной ситуации.		учащихся, испытывающих проблемы в отношениях с одноклассниками или педагогами Оформить результаты письменно	
--	---	--	--	---	--

Методические рекомендации по изучению материала, выносимого на самостоятельную работу студентов модуля «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»

Самостоятельные занятия студентов - это логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя и его инструктажу к определенному сроку.

Цель самостоятельной работы: овладеть новым учебным материалом по заданным темам с целью формирования и развития компетенций, определенных в рабочей программе модуля.

Задачи самостоятельной работы:

– развить умения самостоятельно пополнять свои знания, работать с научной литературой и Интернет-источниками: находить необходимые и адекватные теме научные работы, анализировать, выделять существо вопроса, устанавливать связь сущности и явления, факта и т.д.;

– развитие познавательной активности, формирование вкуса к поисковой деятельности;

– воспитание потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании, стремление к самоорганизации и самообразованию

Виды и формы самостоятельной работы студентов (СРС):

Формы аудиторной самостоятельной работы: взаимопрос, взаимообучение, решение ситуационных задач, мозговой штурм, выполнение контрольных работ и заданий и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: составление подготовка к семинарским занятиям, решение ситуационных задач, выполнение творческих поисковых заданий, работа с тестами для самопроверки знаний и с психологическими тестами, проведение диагностики, подготовка докладов, презентаций, и др.

Формы контроля: собеседование, просмотр материалов, оценка выступлений студентов на занятиях, взаимная оценка, рефлексия.

УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной сферы

Задание 1.1 Ситуационные задачи и задания

Задание 1. Информация лекции дает лишь общее представление о тенденциях и проблемах современного образования. Для того чтобы картина была более полной, студентам предлагается создать «пейзажи» — актуальные подборки фактов, отражающие ситуацию как в мире, так и России, по следующим темам:

- тенденции современного образования;
- проблемы образования;
- непрерывное образование;
- электронное образование;
- глобализация в образовании;
- доступность образования;
- уровень человеческого капитала;
- самостоятельно сформулированная тема.

Задание 2. Сегодня становится популярной форсайт-технология (англ. *foresight* — «видение будущего») — метод, технология, процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее различных областей (науки, технологии, экономики, общества образования), опираясь на результаты масштабного опроса экспертов. Студентам предлагают попробовать себя в роли эксперта, для чего они должны написать сценарий развития образовательной организации к 2030 г. Затем результаты сравниваются и обсуждаются в группе. Создайте фор-сайт образовательной организации 2030 (2040, 2050). 1

Задание 1.2

Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке»

Студентам предлагается осознать процессы, которые происходят сегодня в высшем образовании и выразить свое отношение к ним, что будет способствовать выработке умения анализировать существующие тенденции как необходимого условия формирования экспертных умений.

Задание необходимо оформить письменно.

Задание 1.3

Разработать мероприятия по формированию корпоративной культуры в образовательном учреждении

Корпоративная культура – важный фактор внутренней среды организации, который может оказать как положительное, так и отрицательное влияние на персонал. Магистр должен понимать это и уметь разрабатывать план мероприятий по формированию позитивной корпоративной культуры, также организовывать его реализацию. Это будет способствовать формированию организаторских умений.

Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

Целевая группа

Цель и задачи

Небольшое теоретическое вступление-обоснование представить в виде презентации

Конкретные рекомендации, упражнения, игры

В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

Результаты работы должны быть оформлены письменно. Приветствуется оригинальный подход в их оформлении.

Задание 1.4

Мини-проект «Разработка критериев аттестации персонала в образовательном учреждении»

Понимание требований к аттестации персонала способствует развитию критичности, диагностических умений, способности видеть потенциальные проблемы персонала организации и его возможности.

Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

Целевая группа

Цель и задачи

Небольшое теоретическое вступление-обоснование представить в виде презентации

Конкретные рекомендации, упражнения, игры

В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

Результаты работы должны быть оформлены письменно. Приветствуется оригинальный подход в их оформлении.

Задание 1.5

Разработать рекомендации для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания. Данное задание способствует формирования знаний о саморегуляции собственного поведения, а также формирует фонд конкретных способов, которые можно использовать в процессе управленческой деятельности для работы с персоналом организации с целью предупреждения эмоционального выгорания как фактора эффективной работы коллектива. Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

Целевая группа

Цель и задачи

Небольшое теоретическое вступление- обоснование представить в виде презентации
 Конкретные рекомендации, упражнения, игры
 В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

Результаты работы должны быть оформлены письменно. Приветствуется оригинальный подход в их оформлении.

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Задание 2.1. Конспект первоисточника

Задание заключается в знакомстве с первоисточниками по проблеме психологической безопасности образовательной среды. Необходимо выбрать один из предлагаемых источников, внимательно ознакомиться с ним, (если это монография, то выделить основную теоретическую главу), выделить наиболее важные идеи и зафиксировать их в конспекте. Можно представить результаты в виде схем, таблиц и т.п.

Варианты первоисточников:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 271 с.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда //Вопросы психологии. – 1993, № 1, с. 13-23
4. Лактионова Е.Б. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. – СПб: «Книжный дом», 2013.
5. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006
6. Психология безопасности как основа гуманитарных технологий в социальном взаимодействии: Научно-методические материалы / Под ред. проф.И.А.Баевой. – СПб: ООО «Книжный Дом», 2008. – 288 с.
7. Рубцов В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: Изд-во МГППУ, 2002
8. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000. -128

Задание 2.2

Презентация «Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности»

1. Составить анкету или план интервью для субъектов образовательной среды с целью выяснения особенностей безопасности образовательной среды (по выбору студентов – для детей, педагогов, родителей)

2.Подобрать психолого-педагогические методики для изучения психологической безопасности образовательной среды для учащихся (возрастные группы – по выбору студентов: студенты, старшие школьники, подростки, младшие школьники, дошкольники)

Задание 2.3 Доклад

продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Темы докладов

1. Сплоченность учебной группы (класса) и способы ее формирования.
2. Формирование доверительных межличностных отношений в школьном классе (студенческой группе).

3. Развитие у школьников (студентов) умений уважать личностную неповторимость и самобытность участников общения (развитие толерантности).
4. Приемы и способы развития отношений взаимответственности в учебном коллективе с целью формирования его сплоченности.
5. Проектирование и планирование социально-значимых и эмоционально привлекательных мероприятий и событий в жизни учебной группы.
6. Формы и методы работы с проявлением агрессии у учащихся.
7. Тренинг уверенного поведения для подростков и школьников.
8. Тренинг конструктивного общения для учащихся (возраст - по выбору студента).
9. Служба школьной медиации и ее роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
10. Психолого-педагогические технологии работы с педагогами по предупреждению деструктивных форм поведения у учащихся.

Литература:

- Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. СПб. 2008
 Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М. 1991
 Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие. М.2010
 Авидон И.Б Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. –СПб, 2008
 Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. М.Ю2008
 Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика , профилактика и коррекция. –СПб, 2007
 Педагогическая психология: учеб. пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. Глава 4.2– СПб, 2010
 Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М,1993
 Гормин А.С. Тренинг повышения эффективности общения родителей с подростками. Методические рекомендации. –В.Новгород, 2013
 Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. Раздел 5–СПб, 2009
 Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.-СПб. 2006
 Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения.-М.: 2007
 Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. 1987
 Аникеева Н.П. Психологический климат коллектива. М.,1989

Задание 2.4

Творческое задание «**Диагностика психологической безопасности образовательной среды**»

Суть задания в проведении диагностики психологической безопасности образовательной среды отдельного класса (или одного из подразделений среды организации), обработать результаты, выделить имеющиеся проблемы, подготовить сообщение по результатам исследования. Дать характеристику психологической безопасности образовательной среды

Задание 2. 5. Кейс-анализ

Это задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить, проанализировать и найти варианты решения реальной проблемной ситуации, связанной с нарушением психологической безопасности в образовательном учреждении. Это могут быть ситуации конфликта, моббинга или буллинга и т.п. При этом объектом может быть как ребенок, так и взрослый. Студент самостоятельно ищет реальную проблемную ситуацию (описанную в литературе или наблюдаемую в жизни) формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Задание 2. 6. Творческое задание

«Психологическая помощь субъектам образовательного процесса»

- самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно применять теоретические знания о проблеме психологической безопасности, а также находить практические пути и способы недопущения или преодоления ситуаций нарушения психологической безопасности.

Рекомендации к выполнению задания:

Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

Целевая группа

Цель и задачи

Небольшое теоретическое вступление-обоснование представить в виде презентации

Конкретные рекомендации, упражнения, игры

В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

Результаты работы должны быть оформлены письменно. Приветствуется оригинальный подход в их оформлении.

Темы:

1. Психологическая помощь пережившим психологическую травму.
2. Ресурс сопротивляемости человека негативным воздействиям в социальной среде.
3. Психологическая характеристика реальных деструктивных культов разного типа и оказание психологической помощи жертвам деструктивного влияния.
4. Система самопомощи в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп.
5. Возрастные характеристики развития и подверженность влиянию
6. Работа психолога по обеспечению психологической безопасности в школе детей-мигрантов.
7. Работа психолога по обеспечению психологической безопасности «новенького» в классе
8. Рекомендации по поведению в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая безопасность в педагогическом общении.
10. Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие или как конструктивно общаться с подростком.
11. Рекомендации по поведению в экстремальной ситуации.
12. Безопасное взаимодействие в социальной среде (для детей и подростков).

Литература

- Александровский Ю. и др. Психогении в экстремальных ситуациях //Психология состояний: Хрестоматия /Под ред. Прохорова. М., 2004,с. 386-394
- Волков е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы. Особенности практики//Ж-л практического психолога. 1997. №1
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2010
- Грачев Г.В. Личность в обществе: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М.,2003
- Добрович А.А. Анатомия диалога //Психология влияния: Хрестоматия. СПб, 2001,с.138-182
- Доценко Е.Л. Психология манипуляции. М.,1996
- Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Уч. Пособие. М.,2000
- Панкратов А.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. М.,2000
- Полищук Ю.И. Влияние деструктивных религиозных сект на психическое здоровье и личность человека //Ж-л практического психолога. 1997. № 1
- Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб, 2002

Целикова В.В. Психологические механизмы влияния на личность в культе //Ж-л практического психолога, 1996, № 5

Чалдини Р. Психология влияния. СПб, 1999

Критерии оценки самостоятельной работы различными оценочными средствами

Оценочное средство	Критерии	Оценка
УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной сферы		
Актуальные подборки фактов по темам	1) логическое построение и связность материала 2) полнота изложения материала 3) разнообразие использованных источников 4) творческие элементы в представлении результатов (составление схем, иллюстрации, составление презентации) 5) текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6) имеются ссылки на источники	23-25 тах – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 5 критериям 13-17 - соответствие 4 критериям
Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке»	1) Самостоятельность мышления 2) Выражением личного отношения к проблеме 3) Оригинальность изложения 4) Грамотность изложения	23-25 тах – соответствие по 4 критериям 18-22 – соответствие 3 критериям 13-17 - соответствие 2 критериям
Разработать мероприятия по формированию корпоративной культуры в образовательном учреждении	1) Имеется небольшая вводная часть 2) Представлены обоснованные и реалистичные мероприятия 3) Мероприятия соответствуют принципам гуманности 4) Мероприятия представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5) Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6) Имеются ссылки на источники	23-25 тах – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 5 критериям 13-17 - соответствие 4 критериям
Мини-проект «Разработка критериев аттестации персонала в образовательном учреждении»	1) Имеется небольшая вводная часть 2) Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации 3) Рекомендации соответствуют принципам гуманности 4) Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5) Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ	23-25 тах – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 4 критериям 13-17 - соответствие 2 критериям

	6)Имеются ссылки на источники	
Разработать рекомендации для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания	1)Имеется небольшая вводная часть 2)Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации 3)Рекомендации соответствуют принципам гуманности 4)Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5)текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6)Имеются ссылки на источники	23-25 max – соответствие по 6 критериям 18-22 – соответствие 4 критериям 13-17 - соответствие 2 критериям
УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		
Конспект первоисточника	1)оптимальный объем текста 2)логическое построение и связность материала 3)отражение ключевых моментов 4)аккуратное, привлекательное оформление творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 3 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 2 критериям:- 12-13 баллов
Доклад	1)соответствие названия и содержания 2)выступление содержит достоверную информацию. 3)выступление носит законченный характер 4)информация хорошо сконструирована 5)ясное и последовательное изложение 6)содержит ссылки на используемые ресурсы 7)выдержано в едином стиле использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал четкие ответы на вопросы аудитории и преподавателя	Соответствие всем критериям –18-20 баллов Соответствие 6 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 5 критериям:- 12-13 баллов;
Кейс-анализ проблемной ситуации в образовательном учреждении	1)Описана реальная проблемная ситуация нарушения психологической безопасности в образовательной среде. Определена цель анализа 2)Выдвинуты 1-2 гипотезы сложившейся ситуации 3)Осуществлен анализ ситуации в соответствии с гипотезой 4)Предложены не менее двух вариантов решения проблемы, 5)Осуществлен прогноз развития	Соответствие всем критериям –23-25 баллов Соответствие 5 критериям – 18-22баллов; Соответствие 4 критериям:- 13-17 баллов;

	событий по каждому из вариантов 6)Обосновано оптимальное решение ситуации.	
Творческие задания: 1 «Рекомендации педагогам по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде» 2) «Рекомендации учащимся и подросткам по поведению в ситуации нарушенной психологической безопасности» 3) «Рекомендации учащимся «Как не стать изгоем в классе»	1)Имеется небольшая вводная часть 2)Представлены обоснованные и реалистичные рекомендации 3)Рекомендации соответствуют принципам гуманности 4)Рекомендации представлены в конкретной форме, имеются методические указания по их реализации 5)Текст оформлен с учетом норм русского языка и правил оформления письменных учебных работ 6) Имеются ссылки на источники	<u>Задание 1:</u> Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 5 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 4 критериям:- 12-13 баллов; <u>Задание 2:</u> Соответствие всем критериям –23-25 баллов Соответствие 5 критериям 18-22 балла, соответствие 4 критериям – 15-17баллов;
Презентация	1)соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам 2)соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) 3)отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации 4)лаконичность текста на слайде 5)завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) 6)сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста 7)информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей 8)презентация содержит не более 5-7 слайдов 9)четкие ответы на вопросы аудитории и преподавателя	Соответствие всем критериям – 18-20 баллов Соответствие 6 критериям – 14-17 баллов; Соответствие 5 критериям:- 12 -13 баллов;

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»
семестр 2 ЗЕТ 6, вид аттестации- экзамен, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим . кол-во баллов рейтинг а
	Аудиторные занятия				СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С			
УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной сферы	7	15		4	68		125
1.1 Образовательное и социальное учреждение как организация	1	3		1	13	Актуальные подборки фактов по темам	25
1.2 Управление образовательным учреждением	2	3		1	13	Эссе «Современные тенденции развития высшего образования в XXI веке»	
1.3 Организационное развитие и корпоративная культура образовательного учреждения	1	3		2	14	Разработать мероприятия по формированию корпоративной культуры в образовательно м учреждении	25
1. 4 Система управления персоналом в образовательной организации	2	3			14	Мини-проект	25

						«Разработка критериев аттестации персонала в образовательных учреждениях»	
1.5 Управление рисками в образовательной организации	1	3			14	Разработать рекомендации для педагогов по предупреждению эмоционального выгорания	25
УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	15		5	67		125
2.1 Психологическая безопасность и образовательная среда	2	2			11	Конспект первоисточников	20
2.2 Проблема насилия в образовательной среде	1	2		1	11	Доклад	20
2.3 Психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.	1	2		1	11	Презентация «Характеристика психол. безопасности образ. среды»	20
2.4 Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности	2	3		1	11	Творческое задание «Диагностика психол. безоп. образ. Среды»	20
2.5 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	1	3		1	11	Анализ конкретного случая	20

2.6 Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности	1	3		1	12	Творческое задание (рекомендации детям и подросткам)	25
Рубежная аттестация							250
Экзамен					36		50
Итого:							300

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – 270-300 баллов;
хорошо – 210 – 269 баллов;
удовлетворительно – 180 – 209 баллов ;
неудовлетворительно – 179 баллов и менее

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Социальная психология развития социальных институтов как организаций

Направление 37.04.01 - психология

Формы обучения: очная, заочная

Курс 1 Семестр 2

Часов: всего 216, лекций - 15, практ. зан.- 30, СРС- 135, экзамен 36

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Педагогическая психология. : Учебное пособие /Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010, 2012.	12	
Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 284,	8	
Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Под ред.:И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2003. 2006, 2008. - 318с.	17	
Островский Э.В. Психология управления: Учеб пособие для вузов. – М.: ИНФРА-Вузовский учебник, 2009. – 247 с.	17	
Учебно-методические издания		
Социальная психология развития социальных институтов как организаций/ / Учебный модуль. Раб. программа Авт.-сост. Т.Б. Беляева, П.И. Беляева – Великий Новгород: НовГУ, 2017	http://www.novsu.ru/file	
Беляева Т.Б. Практические занятия по организационной психологии: учеб.-метод.пособие / Т.Б.Беляева, НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 48 с.	26	

Чувакова О. А. Психология управления : метод. рекомендации для студентов и преп. к семинар. и практ. занятиям / О. А. Чувакова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 27,	10	
--	----	--

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?: монография/ М.Н. Певзнер [и др.]- Великий Новгород, 2010. – 415 с.	6	
Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.	5	
Захарова Л. Н. Психология управления : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М. : Логос, 2010. - 374	5	
Зуб А. Т. Психология управления : учеб. и практикум для вузов / А. Т. Зуб ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 371	5	biblio-online.ru.

Организационная психология : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Е. В. Драпак [и др.] ; под ред. А. В. Карпова ; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - М. : Юрайт, 2014. - 570		biblio- online.ru
Организационная психология : учеб. для вузов / авт.: С. В. Жолудева [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.	7	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой М. С. Сидорова

подпись

И.О.Фамилия

20...г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

библиотека

Читальный зал

Итоговая аттестация

по модулю «Социальная психология развития социальных институтов как организаций»
для направления подготовки 37.04.01 – Психология
Профиль «Социальная психология развития»

Экзамен – это значимое средство оценки умения магистранта использовать теоретические знания в том числе и для решении практических задач. Экзамен по модулю проводится в форме защиты проекта. Выполнение данного задания предполагает наличие у магистранта прочных теоретических знаний и способности гибко, грамотно и адекватно поставленным задачам применять их. Решение каждой из проблем требует ее конкретизации магистрантом в зависимости от его желания разрабатывать определенную тему в рамках данной проблемы. В проекте должны присутствовать конкретные разработки и рекомендации.

Примерные темы проектов

1. Основные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
2. Психологическая безопасность и психологическое насилие в образовательной среде. Риски и угрозы и способы их нейтрализации (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
3. Основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
4. Технология создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
5. Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности (на примере конкретного образовательного или социального учреждения).
6. Технологии формирования ресурсов жизнестойкости у детей и подростков.
7. Технологии развития у детей и подростков навыков противостояния деструктивным влияниям внешней среды.
8. Свободная тема (в соответствии с интересами студента в контексте изучаемой проблематики, должна быть согласована с преподавателем)

Проект оформляется в печатном виде (20-25 страниц), для защиты проекта готовится презентация в пределах 13-15 слайдов.

Защита проводится в виде презентации результатов проекта и ответов на вопросы.

Критерии оценки проекта на защите:

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления
- четкость, аргументированность и правильность ответов на вопросы
- качество оформления текста и презентации

Приложение Д

Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции для студентов ОЗО

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			3	4	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ			
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	2	214	
УЭМ 1 Психология личности	лекционные занятия	3	1	2	ОПК-2
	семинарские занятия	7		7	ОПК-2
	в т.ч. аудиторная СРС				ДПК-3
	внеаудиторная СРС	98		98	
УЭМ 2 История психологии	лекционные занятия	3	1	2	ОПК-2
	семинарские занятия	7		7	ОПК-2
	в т.ч. аудиторная СРС				ДПК-3
	внеаудиторная СРС	98		98	
Аттестация: экзамен		36		36	ОПК-2 ОПК-2 ДПК-3

Контрольная работа для студентов ОЗО

УЭМ 1 Менеджмент образовательной и социальной сферы

Контрольная работа по УЭМ 1 представляет собой написание доклада по одной из предложенных тем. Темы распределяются преподавателем. В контрольной работе необходимо отразить основное содержание темы (вопросы прописаны), по возможности привести примеры. Работа должна быть оформлена письменно в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Варианты тем:

1) Тема: Образовательное и социальное учреждение как организация

Понятие организации. Виды организации. Жизненный цикл организации. Особенности образовательного учреждения как организации. Виды образовательных организаций. Взаимодействие организации с внешней средой. Особенности деятельности образовательного учреждения в современных условиях. Основы образовательного и трудового права.

2). Тема: Управление образовательным учреждением

Понятие и виды менеджмента. Теория и практика менеджмента в России и за рубежом. Планирование, организация и контроль как ведущие функции управления. Стиль управления руководителя организации. Принципы управления. Партисипативное управление.

3). Тема 3: Организационное развитие и корпоративная культура образовательного учреждения

Организационное развитие: объекты, модели, содержание и технологии. SWOT-анализ деятельности образовательной организации. Корпоративная культура: функции, задачи, структура, содержание, принципы развития. Виды и особенности корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры и корпоративное воспитание.

4) Тема 4: Система управления персоналом в образовательной организации

Система управления персоналом: цели, принципы, методы. Основные этапы процесса управления персоналом. Особенности управления персоналом в образовательных учреждениях. Функции управления персоналом. Социально-психологическая адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях. Аттестация педагогических кадров и руководящих работников. Методы и технологии управления персоналом в высшей и средней школах.

5). Тема 5. Управление рисками в образовательной организации. Риски в управлении персоналом ОУ.

Риски в управлении персоналом ОУ. Мониторинг кадровых рисков в образовательной организации. Риски введения ФГОС в общеобразовательной организации. Управление рисками при принятии управленческих решений. Ресурсные возможности профилактики эмоционального выгорания педагогов.

УЭМ 2 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контрольная работа по данному элементу включает несколько заданий:

1) Задание к теме «Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды и личности»

1. Составить анкету или план интервью для субъектов образовательной среды с целью изучения особенностей безопасности образовательной среды (по выбору студентов – для детей, педагогов, родителей)

2. Подобрать психолого-педагогические методики, которые можно применить с целью изучения психологической безопасности образовательной среды для учащихся (возрастные группы – по выбору студентов: студенты, старшие школьники, подростки, младшие школьники, дошкольники)

2) Задания к теме «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды» (Доклад +-презентация).

Методические указания: выбрать одну из тем и подготовить небольшой доклад с презентацией

1. Основные подходы к определению понятия «психологическая безопасность». Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая безопасность и психологическое насилие в образовательной среде. Риски и угрозы, их диагностика.
3. Основные методы работы психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде. Характеристика и возможности методов.
4. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, их характеристика и возможности.

Психологическая помощь субъектам образовательного процесса, переживающим состояние психологической небезопасности. Методы оказания психологической помощи, их характеристика и возможности

Дополнительная литература:

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. СПб. 2008

Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М. 1991

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие. М.2010

Авидон И.Б, Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. –СПб, 2008

Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. М.Ю2008

Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. –СПб, 2007

Педагогическая психология: учеб. пособие. Под ред. Л.А.Регуш, А.В. Орловой. Глава 4.2– СПб, 2010

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М,1993

Гормин А.С. Тренинг повышения эффективности общения родителей с подростками.

Методические рекомендации. –В.Новгород, 2013

Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. Раздел 5–СПб, 2009

Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. - СПб. 2006

Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. - М.: 2007

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. 1987

Аникеева Н.П. Психологический климат коллектива. М.,1989

Задание 3: Разработка рекомендаций для педагогов или учащихся (задание может быть представлено в виде письменной работы или презентации)

1. Приемы и способы развития отношений взаимответственности в учебном коллективе с целью формирования его сплоченности.
2. Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму.
3. Психологическая характеристика реальных деструктивных культов разного типа и оказание психологической помощи жертвам деструктивного влияния.

4. Психолого-педагогические технологии работы с педагогами по предупреждению деструктивных форм поведения у учащихся.
5. Работа психолога по обеспечению психологической безопасности в школе детей-мигрантов.
6. Развитие у школьников (студентов) умений уважать личностную неповторимость и самобытность участников общения (развитие толерантности).
7. Система самопомощи подростка в противостоянии деструктивному влиянию со стороны других лиц и групп.
8. Служба школьной медиации и ее роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
9. Тренинг уверенного поведения для подростков и школьников.
10. Формирование доверительных межличностных отношений в школьном классе (педагогическом коллективе).
11. Формы и методы работы с проявлением агрессии у учащихся.

Методические указания: выбрать одну из тем и раскрыть в соответствии с нижеприведенными требованиями:

Задание необходимо выполнить в форме методической разработки, которая включает следующие пункты:

Целевая группа

Цель и задачи

Небольшое теоретическое вступление-обоснование представить в виде презентации

Конкретные рекомендации, упражнения, игры

В процессе защиты Вашей разработки необходимо опробовать пару упражнений или игр.

Литература:

Авидон И.Б Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. –СПб, 2008

Александровский Ю. и др. Психогении в экстремальных ситуациях //Психология состояний: Хрестоматия /Под ред. Прохорова. М., 2004,с. 386-394

Аникеева Н.П. Психологический климат коллектива. М.,1989

Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб. 2006

Волков Е.Н. Консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой: основные принципы. Особенности практики//Ж-л практического психолога. 1997. №1

Грачев Г.В. Личность в обществе: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М.,2003

Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. СПб. 2008

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. 1987

Доценко Е.Л. Психология манипуляции. М.,1996

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие. М.2010

Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Уч. Пособие. М.,2000

Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. Раздел 5–СПб, 2009

Панкратов А.Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. М.,2000

Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста. М.Ю2008

Полищук Ю.И. Влияние деструктивных религиозных сект на психическое здоровье и личность человека //Ж-л практического психолога. 1997. № 1

Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М,1993

Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб, 2002

Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. –СПб, 2007

Целикова В.В. Психологические механизмы влияния на личность в культе //Ж-л практического психолога, 1996, № 5

Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения.- М.: 2007

