

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е.В. Иванов

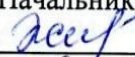

«10» мая 2017 г.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Социальная педагогика и психология»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
«10» мая 2017 г.

Разработали

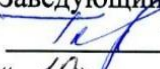
Доцент кафедры педагогики
 М.В. Звяглова

Доцент кафедры педагогики
 С.М. Ёлкин

«04» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 5 от «10» 05 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева
«10» мая 2017 г.

Модуль состоит из 3 учебных элементов (УЭМ):

- УЭМ 1 Социальная благотворительность;
- УЭМ 2 Этнопедагогика и этнопсихология;
- УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: развитие профессиональной компетентности студентов в процессе изучения социокультурных аспектов работы социального педагога, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений жизни разных народов в конкретных исторических формах с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- развитие социальной компетентности студентов в процессе изучения теории и практики социальной благотворительности в истории человеческого общества в России и за рубежом;
- создание целостного представления об этнической социализации личности формирование ценностного отношения к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- овладение особенностями осуществления социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

Ведущие идеи учебного модуля:

1. Благотворительность имеет социокультурную природу.
2. Этническая социализация личности обусловлена особенностями менталитета и традициями народа.
3. Истоки социально-педагогической деятельности заложены в вероучениях традиционных конфессий.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть Блока 1, изучается в восьмом семестре.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении модулей «Социально-педагогическая работа в социуме», «Технологии организации работы в социуме». Изучение данного модуля завершает профессиональную подготовку студентов. Компетенции, полученные в процессе изучения данного модуля, могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	базовый	– культурологические теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.	– объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.	– Приемами формирования толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп
ОПК-9	базовый	– особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; – современные тенденции и проблемы этнопедагогической и этнопсихологической наук;	– проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника; – проектировать цели, методы и средства воспитания в современной школе с учетом этнических и конфессиональных особенностей конкретного микросоциума;	– способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
ПК-18	повышенный	– основные направления истории и современной благотворительной деятельности в России и за рубежом	– объяснять особенности проявления благотворительности в разные временные эпохи; – проектировать и анализировать собственную благотворительную деятельность и деятельность учащихся; – организовывать и проводить благотворительную деятельность обучающихся	– методами и технологиями организации благотворительной деятельности учащихся

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	9	8	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	324	324	
1) УЭМ1 Социальная благотворительность:			
- лекции	9	9	ПК-18
- практические занятия	45	45	
- аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	54	54	
2) УЭМ2 Этнопедагогика и этнопсихология:			
- лекции	--	--	ОК-6 ОПК-9
- практические занятия	54	54	
- аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	54	54	
3) УЭМ3 Социально-педагогическая деятельность в профессиях:			
- лекции	—	—	ОК-6 ОПК-9
- практические занятия	36	36	
- аудиторная СРС	12	12	
- внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Социальная благотворительность

Раздел 1 Зарубежная благотворительность

1.1 Социокультурная природа благотворительности

Категория благотворительности: особенности определения, сущность, функции, формы, объекты и субъекты благотворительности. Современные исследования феномена благотворительности. Научная разработанность проблемы благотворительности в настоящее время.

1.2 Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века

Зарождение первых представлений о помощи и взаимопомощи. Филантропия Древней Греции. Церковно-монастырская благотворительность. Оформление научных подходов в сфере благотворительности. Дискуссии о роли государства и частной благотворительности в оказании помощи нуждающимся. Движение «дружеских визитеров».

1.3 Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19- 20 вв.

Организованная благотворительность и селтльменты в США. Частные социальные организации. Добровольческие организации.

1.4 Современная зарубежная благотворительность

Особенности осуществления благотворительности за рубежом на современном этапе. Крупнейшие зарубежные благотворительные организации и фонды.

Раздел 2 История отечественной благотворительности

1.5 Становление отечественной благотворительности

Этапы становления и развития благотворительности в России. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Княжеская и церковно-монастырская поддержка нуждающихся.

1.6 Благотворительные организации России 19 века

Создание благотворительных обществ и организаций в нач.19 в. Императорское Человечколюбивое общество. Ведомство императрицы Марии Федоровны.

1.7 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства

Меценатство как культурно-историческое явление и вид благотворительной деятельности в России. Основные направления меценатской деятельности. Выдающиеся русские меценаты 19-20 вв.

1.8 История благотворительности в Новгородской области

Особенности новгородской благотворительности. Г.М. Сметанин и С.В.Рахманинов – благотворители и меценаты. Новгородский рождественский марафон.

Раздел 3 Современная благотворительность в России

1.9 Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности

Расширение сфер благотворительной деятельности в настоящее время. Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Понятие «благотворительный фонд»: виды, направления деятельности, финансирование. Фандрайзинг в деятельности благотворительных организаций и фондов.

1.10 Благотворительность и бизнес

Корпоративная благотворительность и корпоративная социальная ответственность. Венчурная благотворительность: определение, особенности, характеристика, источники. Венчурная благотворительность за рубежом и в России.

1.11 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности

Создание НКО: характеристика, статус, цели, основные потребности организации. Современные общественные организации в РФ: анализ деятельности. Благотворительное общество «Невский Ангел»- первая благотворительная организация в социальной сфере: миссия, предмет деятельности, задачи, виды деятельности, программы и проекты.

1.12 Технология проведения благотворительного мероприятия

PR-компания в благотворительности: принципы ее проведения, формы и методы. Анализ опыта проведения PR-компаний в подготовке и проведении благотворительного мероприятия.

Методы привлечения благотворительной помощи: аукционы, личное общение с благотворителем, лотереи, проведение благотворительных мероприятий и акций др.

УЭМ 2 Этнопедагогика и этнопсихология

Раздел 1 Теоретические аспекты этнопедагогики и этнопсихологии

2.1 Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины

Основные цели, задачи и идеи курса. Аксиологический и культурологический подходы к исследованию этнопедагогических и этнопсихологических явлений и процессов. Связь этнопедагогики и этнопсихологии с другими гуманитарными науками. Основные понятия этнопедагогики и этнопсихологии.

2.2 История развития этнопедагогики и этнопсихологии

Развитие идеи народности в трудах отечественных педагогов-мыслителей (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский, Л.Н. Толстой и др.). Зарождение

этнопедагогики (Г.Н. Волков). Развитие этнопсихологического знания в отечественной и зарубежной науке.

Раздел 2 Менталитет и этническое самосознание

2.3 Менталитет как междисциплинарный феномен

Основные подходы к изучению понятия менталитет. Проблемы изучения менталитета. Факторы становления менталитета народа (на примере русского этноса). Особенности менталитета народа (на примере русского этноса).

2.4 Этническое самосознание

Понятия национального сознания, национального самосознания, этнического самосознания. Структура этнического самосознания. Взаимосвязь возраста ребенка и его национально-культурной идентификации. Гиперпозитивная и негативная этническая самоидентификация. Диагностика сформированности этнического самосознания.

Раздел 3 Воспитательный потенциал народной культуры

2.5 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)

Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Этнопедагогические ценности и особенности семейного воспитания. Почитание старших как основа семейного воспитания в народной педагогике. Этнопедагогические возможности семейных обрядов. Этноконфессиональные особенности воспитания в новгородских семьях. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

2.6 Традиции народа как средство воспитания детей

Мир детства: понятие и современные проблемы. Педагогические возможности смеховой культуры в воспитании подрастающего поколения. Понятие календарной обрядовой культуры. Праздник как средство воспитания в народной педагогике.

2.7 Средства народной педагогики

Духовные стихи как средство нравственного воспитания детей. Загадки как средство умственного воспитания подрастающего поколения. Народные песни и их роль в воспитании детей. Народная игра как средство умственного и физического воспитания детей. Народные сказки как блестящие попытки народного педагогического гения. Роль пословиц и поговорок в воспитании подрастающего поколения.

2.8 Этнопедагогизация образовательного процесса

Пути и способы этнопедагогизации образовательного процесса в современной школе. Условия этнопедагогизации образовательного процесса. Различные модели национальных школ.

УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях

Раздел 1 Религия в современном обществе

3.1 Место и роль религии в современном обществе

Объективные и субъективные причины появления религиозных верований и культов. Религиозность в повседневности и в массовой культуре. Отношения цивилизации и церкви: традиции и современность. Религия как социальный стабилизатор: мировоззренческая легитимизирующая, интегрирующая и регулирующая функции религии. Религия как фактор социальных изменений. Социальная роль религии. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений в России. Правовое регулирование взаимодействия государства и церкви, история их взаимоотношений в России. Сходство норм права и религиоз-

ных норм.

3.2 Особенности основных религиозных учений

Историческое происхождение религий. Религии дописьменной эпохи. Иудаизм и возникновение христианства. История и распространение буддизма. Возникновение ислама. Современные течения в исламе. Церковная деформация: протестантизм и католицизм. Католическая церковь на современном этапе. Православие, старообрядчество. Православие и современное общество. Особенности вероисповедания в России и Новгородской области. Распространённость православия в России. Религиозные объединения в Новгородской области.

Раздел 2 Направления социально-педагогической деятельности Церкви

3.3 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе

Из истории церковной благотворительности. Церковная благотворительность сегодня. Общие положения действующего законодательства о благотворительной деятельности и благотворительных организациях. Благотворительные пожертвования. Характеристика церковных благотворительных организаций. Благотворительные программы. Социальная деятельность Церкви.

Милосердие и благотворительность в Церкви. Попечение о воинах и сотрудниках правоохранительных учреждений. Поддержка института семьи, материнства и детства. Социальное сопровождение осужденных в местах лишения свободы и после освобождения. Пастырская и сестринская помощь ВИЧ-инфицированным людям. Социальная помощь бездомным. Социальная помощь наркозависимым. Социальная помощь людям с ОВЗ. Роль Церкви в противодействии деятельности сект. Негосударственные Православные школы.

3.4 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов

Понятие религиозной социализации и религиозного воспитания. Специфика (содержание, формы и методы) социально-педагогической деятельности христианских конфессий. Социально-педагогическая деятельность приходов Русской Православной Церкви.

Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы. Историко-педагогические предпосылки взаимодействия школы и религиозных организаций и тенденции развития процесса в современных условиях. Содержание и технологии сотрудничества школы и религиозных организаций.

Опыт социально-педагогической работы воскресных школ. Анализ социально-педагогических возможностей воскресной школы. Основные направления учебно-воспитательной работы в современных воскресных школах.

Профессиональная подготовка православных социальных педагогов. Принципы и особенности подготовки православных социальных педагогов. Содержание, формы и методы подготовки социальных педагогов в конфессионально-ориентированном ВУЗе.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- текущий – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- семестровый (промежуточная аттестация): осуществляется посредством учёта сум-

марных баллов за весь период освоения модуля и экзамена..

Экзамен проводится в форме круглого стола, на котором каждый студент представляет свою методическую разработку классного часа на одну из тем, связанных с проблематикой изучаемого модуля, демонстрируя освоенные компетенции по всем трем учебным элементам (содержание и критерии оценки приведены в приложении Ж).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 225-337 баллов.
- «хорошо» – 338-404 баллов.
- «отлично» – 405-450 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии
Презентация	– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации – лаконичность текста на слайде – завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) – сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста – информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей – презентация содержит не более 10-15 слайдов
аннотация	– основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, языком, понятным широкому кругу специалистов – в силу предельной краткости не рекомендуется цитирование – средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (1 страница)
конспект	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
эссе	– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) – понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме – наличие аргументов в пользу своей позиции – употребление профессионально-педагогических терминов (научно-

	популярный уровень рассуждения) – наличие вывода – эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
тезисы	– четкая логика, связность текста тезисов – полнота отражения материала исходного текста в тезисах – обобщенные формулировки основных идей и выводов автора – аккуратность, соответствие текста стандартам оформления
схемы и таблицы	– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков – лаконичность формулировок; использование ключевых слов; – соответствие теме задания – полнота отражения материала – аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
проект	– обоснована актуальность проекта – названы цели проекта – раскрыта сущность проекта – показана четкая структура проекта – раскрыты практические пути реализации проекта – продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта – выдержан регламент презентации проекта – даны четкие, лаконичные ответы на вопросы – использована наглядность, раздаточный материал

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1 Основная литература:

1. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб.пособие для вузов. – М.: Трикта: Академический проект, 2005.
2. Бережнова Л.Н., Набок, И.Л., Щеглов, В.И. Этнопедагогика: учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 232 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н. Волков. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия. 2000. – 175 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2008.
5. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие Издательство «КДУ», 2008[Электронный ресурс] // <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/49>
6. Религиоведение: учеб.для вузов (бакалавриат) / авт.: И. Н. Яблоков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - М. :Юрайт, 2014. - 479, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

7. Толерантность и культура межнационального общения: Учеб.-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. – 305с.
8. История религий в России : учебник / Под общ.ред.:О.Ю.Васильевой и Н.А.Трофимчука;Рос.акад.гос.службы при Президенте РФ,Федер.целеваяпрогр."Культура России". - 2-е изд., доп. - М. : Издательство РАГС, 2004. - 690с. :
9. Ёлкин С.М. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб.пособие / Под ред.Т.Б. Бежеевой; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 155 с.
10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб.пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 208 с.
11. Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие. – М.: Издательство Московско-

- го психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).
12. Благотворительность в России: Ист.и соц.-экон. исслед. / Общ. ред. О.Л. Лейкинд – СПб.: Издательство им.Н.И. Новикова, 2004. – 608 с.
 13. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пос. для вузов. – М.: Академия, 2008
 14. Кумаритова А.А. Благотворительные организации: гражданско-правовое положение. – М.: Контракт, 2008.
 15. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: Учеб. пос. – 2-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2009
 16. Шарин В. И. История социальной работы: учеб.пособие : для вузов / В.И. Шарин. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2010.
 17. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
 18. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Моск. гос. соц. ун-т. – М.: Владос, 1999.– 256 с.
 19. Быт и нравы русского народа в XVI и XVII столетиях / Н.И. Костомаров. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях / И.Е. Забелин. Домашний быт русских цариц вXVI и XVII столетиях. – Смоленск: «Русич», 2002. – 560 с.
 20. Громыко, М.М. О воззрениях русского народа [Текст] / М.М. Громыко, А.В. Буганов. – М.: Издательство «Паломникъ», 2000. – 544 с.
 21. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
 22. Лихачев Д.С. Русская культура [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Искусство, 2000. – 440 с.
 23. Развивающая школа: опыт и новые решения: Монография/ Сос. С.Н. Горычева. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2005. – 236 с. Глава 2. Елкин С.М.
 24. Терещенко, А.В. История культуры русского народа [Текст] / А.В. Терещенко. – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
 25. Традиционный фольклор Новгородской области. Серия памятники русского фольклора. Сказки. Легенды. Предания. Былички. Заговоры. По записям 1963-1999 г. [Текст]. – СПб.: Алетейя, 2001. – 534 с.
 26. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Антология педагогической мысли России II половины XIX – начала XX вв. / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 89-97.
 27. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Алетейя, 2000 г. – 240 с.
 28. Этнопсихологический словарь. / Под редакцией В.Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 343 с.
 29. Милосердие : учеб.пособие / авт. коллектив: Горбунов В. В. [и др.] ; под ред. М. П. Мчедлова ; - М. : РОССПЭН, 1998. - 211 с. Ф3-1, Ф4-1
 30. Благотворительность в России : ист. и соц.-экон. исслед. / Общ.ред.О.Л.Лейкинд; - СПб. : Издательство им.Н.И.Новикова, 2004. - 608с. Ф5-1
 31. Социальная ответственность компаний. Эффективные технологии управления социальными инвестициями: материалы междунар. конф. / Ред.группа: И.Рыльникова, Н.Балясникова, Е.Дубченко. - М. : Агентство социальной информации, 2005. - 128с.Ф5-1
 32. Кабанов С.А. Во благо России! : Очерки о предпринимателях и меценатах России. - СПб. : Бояныч, 1997. - 208с. Ф5-1
 33. Власов П.В. Благотворительность и милосердие в России / П. В. Власов. - М. :Центрполиграф, 2001. - 445 с. Ф2-3
 34. Василенко А.Б. Пиар крупных российских корпораций / А. Б. Василенко ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики (ГУ - ВШЭ). - 2-е изд. - М., 2002. - 304 с. Ф2-1
 35. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. -

СПб.: Питер, 2013. - 304 с. Ф3-3

36. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие Издательство «КДУ», 2008[Электронный ресурс] // <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/49>

37. Шведова Л.В. Благотворительность в России как социальный институт: история, возрождение, развитие. Сборник посвящается Году благотворительности в России. Материалы круглого стола Издательство «КДУ» 2007 [Электронный ресурс] // <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/95>

38. Мухачева Л.В. Современные тенденции благотворительности и перспективы ее развития в изменяющейся России: сборник статей и материалов социологических исследований-Издательство «КДУ» 2008 [Электронный ресурс] // <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/6703>

39. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. - 7-е изд. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2010 [Электронный ресурс] // <https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911>

40. Ф3 «О благотворительной деятельности и благотворительных организаций» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

41. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению [Электронный ресурс]. URL: <http://www.diaconia.ru/>

42. Георгиева Т.С. Христианство и русская культура : учеб.пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. – 239с.

43. Духовно-нравственное воспитание: опыт взаимодействия образовательных учреждений и религиозных организаций [Электронный ресурс] // Режим доступа:http://vdschool.ru/publikacii/article_post/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-opyt-vzaimodeystviya-obrazov

44. О наших московских воскресных школах [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.paraskeva.orthodoxy.ru/Almanax/almanax1c.html>

45. Структура Воскресной школы: Основная концепция воскресной школы [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://st-maron.ru/index.php?section_id=1450

46. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях" [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149069>.

47. Федин А.В. Истории мировых религий: учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/745/61745/files/mtdhistr.pdf>

48. Новгородская Епархия. Русская Православная Церковь Московского патриархата [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vn-eparhia.ru/>

49. Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pstgu.ru/faculties/pedagogical/chairs/>

50. Православная социальная педагогика [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Социокультурные аспекты работы социального педагога»**

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 Социальная благотворительность					
1.1. Социокультурная природа благотворительности	Благотворительность в современном мире представляет собой сложное многоплановое общественное явление, которое оказывает влияние на развитие социальной сферы общества.	Благотворительность, милосердие, альтруизм, благотворитель, благополучатель.	<i>Мини-лекция, Семинар</i> Методы и приемы: работа в мини-группах; работа с терминологическим словарем;	Проанализировать таблицу различных подходов к определению понятия «благотворительность» и сформулировать свое определение данного понятия	15, 16, 17, 18
1.2. Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века	Благотворительность прошла долгий путь становления и развития с древнейших времен	Редистрибуция, реципрокация, филантропия, агапэ, движение «дружеских визитеров».	<i>Лекция-презентация, семинар</i> Методы и приемы работы: анализ исторических примеров,	Заполнить таблицу этапов становления и развития благотворительности за рубежом по следующим разделам: этап, особенности этапа, благотворители, благополучатели	1, 16, 35, 39
1.3. Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19-20 вв.	На рубеже 19-20вв. произошел переход от стихийной, спонтанной благотворительности к организованной, включающей в себя планомерную работу по решению социальных проблем.	Организованная благотворительность, «движение благотворительности», «движение поселенцев (сеттльменты)»,	<i>Лекция-презентация, семинар</i> Методы и приемы работы: беседа сравнительный анализ деятельности организаций	Заполнить сравнительную таблицу ключевых движений 19 века.	1, 18, 39
1.4 Современная зарубежная благотворительность	Современная зарубежная благотворительность наиболее полна отражена в деятельности различных фондов	Фонд, виды фондов, особенности деятельности	<i>Семинар</i> Методы и приемы: беседа, обсуждение	Подготовить презентацию по одному из зарубежных фондов, представленных в задании к самостоятельной работе	16, 17, 39
1.5. Становление отечественной благотворительности	Ключевыми идеями становления благотворительности в России являются идеи соборности и православия	Община (мир, вервь), братчина, «институт старцев», инфантицид, нищелюбие, княжеское попечительство, богадельня, милостыня, призрение.	<i>Лекция-презентация, Семинар</i> Методы и приемы работы: беседа, групповая работа, анализ событий прошлого.	Составить таблицу основных исторических периодов помощи и взаимопомощи в России: название периода, временные рамки, особенности периода	1, 12, 13, 15
1.6. Благотворительные организации России 19 века	Особенностью развития общественной благотворительности в 19 веке в России стали крупнейшие благотворительные общества	Императорское Человеческое общество, Ведомство императрицы Марии Федоровны	<i>Лекция, семинар</i> Методы и приемы: беседа, обсуждение, анализ примеров деятельности	Заполнить сравнительную таблицу благотворительных обществ.	12, 15, 18, 29, 30, 33
1.7. 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства	Отечественные меценаты в России "золотой поры"- качественно новое образование, оно не имеет аналога в истории цивилизации, в опыте других стран.	Благотворительная организация, благотворительное общество, меценат, меценатство	<i>Семинар</i> Методы и приемы: дискуссия, просмотр фильма	Подготовить презентацию об одном из меценатов России (задание для самостоятельной работы по теме)	1, 18, 30, 32, 33

1.8 История благотворительности в Новгородской области	В Новгородской губернии 19 века большая часть благотворительных средств шла на развитие просвещения и образования	Попечительство, общества взаимопомощи нуждающимся учащимся	<i>Лекция – презентация, семинар</i> Методы и приемы: беседа, обсуждение, анализ исторических примеров	Подготовить конспект по деятельности благотворителей и обществ на Новгородской земле	12, 29, 30
1.9 Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности	Никто не вправе ограничивать свободу выбора целей благотворительной деятельности и форм ее осуществления. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».	Федеральный закон, благотворительная деятельность, благотворительный фонд, фандрайзинг, фандрайвер.	<i>Семинар</i> Методы и приемы работы: мини-сообщения, беседа, работа с пикбодом, обсуждение.	Проанализировать ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организаций» согласно плану семинара. Подготовить к семинару презентацию о деятельности современного российского фонда, используя задание к теме.	14, 40
1.10 Благотворительность и бизнес	Участие бизнеса в благотворительности связано с его социальной ответственностью и стремлением создать репутационный капитал в обществе.	Корпоративная благотворительность, корпоративная социальная ответственность, спонсорство, донорство, репутационный капитал, венчурная благотворительность	<i>Лекция, Семинар</i> Методы и приемы: фронтальная работа, работа в мини-группах, составление схемы, мини-лекция, обсуждение	Составить схему взаимосвязи понятий «корпоративная социальная ответственность», «спонсорство», «донорство», «корпоративная благотворительность», «репутационный капитал». Заполнить на основе анализа статей таблицу мотивов и причин участия компаний в благотворительности, составить глоссарий.	4, 31, 34
1.11 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности	Некоммерческая организация является наиболее распространенной формой аккумуляции средств на благотворительность и организацию благотворительной помощи.	Некоммерческая организация, благотворительный статус, устав организации, общественная организация.	<i>Лекция – презентация, семинар</i> Методы и приемы: беседа, работа в мини-группах	Разработать мини-проект собственной НКО по параметрам, представленным в задании для самостоятельной работы	4, 17, 37, 38, 39
1.12 Технология проведения благотворительного мероприятия	Использование методов «паблик рилейшнз» является наиболее эффективным способом создания и поддержания имиджа организации, занимающейся благотворительной деятельностью.	Социальный имидж организации, целевая группа, PR-компания, рекламная акция, аукцион, всеерная рассылка, социальная реклама, телемаркетинг.	<i>Лекция, семинар</i> Методы и приемы: работа в группах, презентация, обсуждение.	Разработать содержание одного из мероприятий, проводимых НКО по благотворительности с применением технологии PR-компаний.	4, 34, 35, 37, 38
УЭМ 2 Этнопедагогика и этнопсихология					
Раздел 1 Теоретические аспекты этнопедагогики и этнопсихологии					
2.1 Методология и источники этнопедагогики и этнопсихологии как научной дисциплины	В качестве основных методологических подходов к осмыслению этнопедагогических и этнопсихологических явлений можно использовать культурологический и аксиологический подходы.	Этнопедагогика, этнопсихология, аксиологический подход, культурологический подход, ценность, культура, народная педагогика.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, беседа, проблемные вопросы.	Составление глоссария по основным понятиям этнопедагогики и этнопсихологии	2, 3, 9, 11
2.2 История развития этнопедагогики и этнопсихологии	Развитие этнопсихологического и этнопедагогического знания взаимосвязано с историческими и социокультурными предпосылками.	Этнопедагогика, этнопсихология, народность, психический склад нации, менталитет.	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, презентации, составление таблицы.	Подготовка презентаций по темам «Развитие этнопедагогического знания», «Развитие этнопсихологии как науки» (по выбору студента).	2, 3, 9, 11, 23, 26

Раздел 2 Менталитет и этническое самосознание					
2.3 Менталитет как междисциплинарный феномен	Формирование менталитета народа обусловлено географическим, демографическим, социально-экономическим, религиозным, политическим факторами.	Менталитет, ментальность, национальный характер, духовность, собранность, милосердие, прощение.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеofilма, работа в группах.	Написание эссе на тему «Умом Россию не понять...»	2, 3, 9, 11, 21, 29
2.4 Этническое самосознание	Сформированность этнического самосознания выражается в гиперпозитивной, негативной и адекватной этнической самоидентификации	Этничность, национальное сознание, национальное самосознание, этническое самосознание	<i>Проблемный семинар.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	Составление портфолио диагностических методик изучения сформированности этнического самосознания.	2, 3, 9, 11, 27, 28
Раздел 3 Воспитательный потенциал народной культуры					
2.5 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	Семейное воспитание в народной педагогике имеет ряд характерных особенностей: осознание ценности брака, ориентация на многодетность, гендерный аспект воспитания, возрастной подход к воспитанию, воспитание трудолюбия, акцент на духовно-нравственное воспитание ребенка.	Семья, обряд жизненного цикла, материнство, отцовство	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, работа с источниками, просмотр видеofilма, работа в группах.	Составить презентации по следующим темам (по выбору студента) 1. Воспитательный потенциал родинно-крестильного обряда. 2. Воспитательный потенциал свадебного обряда. 3. Воспитательный потенциал рекрутского обряда. 4. Воспитательный потенциал похоронного обряда	2, 3, 9, 11, 19, 20
2.6 Традиции народа как средство воспитания детей	Воспитание посредством народных традиций осуществляется через приобщение подрастающего поколения к календарным обрядам и обрядам жизненного цикла.	Традиция, обряд, праздник, смеховая культура, народный театр.	<i>Семинар – «круглый стол».</i> Приёмы: беседа, проблемные вопросы, сопоставление, мини-сообщения.	Составление таблицы «Воспитательный потенциал праздников русского народа» Выберете 10-12 праздников русского народа и составьте таблицу со следующими колонками: название праздника, особенности проведения, воспитательное значение праздника	2, 3, 9, 11, 19, 22, 24
2.7 Средства народной педагогики	Основным средством народной педагогики является устное народное творчество.	Духовный стих, загадка, сказка, пословица, поговорка, народная игра, народная песня.	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей, презентации. Рефлексия: «слово-импульс».	Подготовка презентаций по темам: Воспитательный потенциал жанров устного народного творчества: духовный стих, загадка, сказка, пословица, поговорка, народная игра, народная песня, потешки, пестушки, считалки (по выбору студента)	2, 3, 9, 11, 19, 25
2.8 Этнопедагогизация образовательного процесса.	Основными путями этнопедагогизации образовательного процесса являются введение системообразующих, фрагментарно-экземплярный, неосознаваемый эмпирический.	Этнопедагогизация, национальная школа.	Защита проектов. Приёмы: беседа, проблемные вопросы.	Создание проекта Национальной школы (тип и название школы, актуальность, цели и задачи, принципы, национальный состав учащихся, содержание образования, архитектура, требования к кадрам)	2, 3, 9, 11,
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях					
Раздел 1 Религия в современном обществе					
3.1 Место и роль религии в современном обществе	Религия, являясь одним из древнейших институтов, влияет на формирование социально-нравственных и пра-	Религия, конфессия, вероисповедание, совесть, религиозное объединение.	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, проблемные во-	Написание эссе по теме "Роль религии в жизни современного человека"	1, 5, 6,

стве	вовых норм.		просы, работа в группах.		
3.2 Особенности основных религиозных учений	Миссия духовного воспитания, включающая в себя социальное воспитание, перевоспитание, социальное обучение, является основным девизом христианских концепций. Доминирующим вероисповеданием в России и Новгородской области является Православие.	Христианство, ислам, буддизм.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-сообщение, работа с источниками, просмотр видеofilма, работа в группах.	Подготовка презентаций по темам (по выбору студента): Историческое происхождение религий. Религии дописменной эпохи. Иудаизм и возникновение христианства. История и распространение буддизма. Возникновение ислама. Современные течения в исламе. Церковная деформация: протестантизм и католицизм. Православие, старообрядчество. Особенности вероисповедания в России и Новгородской области.	1, 5, 6, 36, 47
Раздел 2 Направления социально-педагогической деятельности Церкви					
3.3 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе	Для современного социального служения различных религиозных учреждений характерна многофункциональность.	Благотворительность, благотворительные программы, миссионерство.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм.	Подготовка и защита рефератов по темам (по выбору студента) Милосердие и благотворительность в Церкви. Попечение о воинах и сотрудниках правоохранительных учреждений. Поддержка института семьи, материнства и детства. Социальное сопровождение осужденных в местах лишения свободы и после освобождения. Пастырская и сестринская помощь ВИЧ-инфицированным людям. Социальная помощь бездомным. Социальная помощь наркозависимым Социальная помощь людям с ОВЗ. Роль Церкви в противодействии деятельности сект. Негосударственные Православные школы.	1, 5, 6, 41,
3.4 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов	Создание воспитывающей среды является сутью социально-педагогической работы на приходе.	Таинство исповеди, крещение детей, воспитывающая среда, духовно-нравственное воспитание, Воскресная школа, православный социальный педагог, конфессионально-ориентированная подготовка	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	Подготовка групповых презентаций по темам: Опыт взаимодействия школы и церкви в организации социально-педагогической работы. Опыт социально-педагогической работы воскресных школ. Опыт подготовки социальных педагогов в конфессионально-ориентированном ВУЗе.	1, 5, 6, 41, 43, 44, 45, 49, 50

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля

«Социокультурные аспекты работы социального педагога»

семестр – 8, ЗЕТ – 9, вид аттестации – экзамен, акад. часов – 324, баллов рейтинга – 450

Таблица Б.1

№ и наименование разделов, тем учебного модуля	№ нед	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим.кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
	ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС				
УЭМ 1 Социальная благотворительность		9	45	12	54		150
Раздел 1 Зарубежная благотворительность							
1.1 Социокультурная природа благотворительности	3	1	2	1	3	таблица ответ на вопрос	10
1.2. Зарубежный опыт благотворительности от античности до 19 века	4	1	2	1	3	таблица ответ на вопрос	10
1.3 Развитие благотворительной деятельности в США и странах Западной Европы в к.19- 20 вв.	5	1	2	1	3	таблица ответ на вопрос	10
1.4 Современная зарубежная благотворительность	6		6	1	5	презентации	10
Тест по разделу 1							5
Раздел 2 История отечественной благотворительности							
1.5. Становление отечественной благотворительности	7	1	2	1	3	таблица ответ на вопрос	10
1.6 Благотворительные организации России 19 века	8	1	4	1	3	Таблица ответ на вопрос	10
1.7. 19 век – «золотой век» благотворительности и меценатства	9		6	1	5	презентации	10
1.8 История благотворительности в Новгородской области	10	1	2	1	3	конспект ответ на вопрос	10
Тест по разделу 2							5
Раздел 3 Современная благотворительность в России							
1.9 Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности	11		5	1	5	презентации	10
1.10. Благотворительность и бизнес	12	1	4	1	4	Схема, таблица, гlossарий	15
1.11 Некоммерческая организация как форма осуществления благотворительной деятельности	13	1	5	1	8	ответ на вопрос, мини-проект	15
1.12 PR-компания и технология организации благотворительного мероприятия	14	1	5	1	9	ответ на вопрос презентация итоговая таблица	15
Тест по разделу 3							5
УЭМ 2 Этнопедагогика и этнопсихология		-	54	12	54		150
Раздел 1 Теоретические аспекты этнопедагогики и этнопсихологии							

2.1 Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии как научной дисциплины	1	-	6	1	6	гlossарий	15
2.2 История развития этнопедагогике и этнопсихологии	2	-	6	1	6	презентация	15
Тест по разделу 1							5
Раздел 2 Менталитет и этническое самосознание							
2.3 Менталитет как междисциплинарный феномен	3	-	6	1	6	эссе	15
2.4 Этническое самосознание	4	-	6	1	6	портфолио	15
Тест по разделу 2							5
Раздел 3 Воспитательный потенциал народной культуры							
2.5 Этнопедагогические аспекты семейного воспитания (на примере русского народа)	5	-	6	2	6	презентация	15
2.6 Традиции народа как средство воспитания детей	6	-	9	2	9	таблица	15
2.7 Средства народной педагогики	7	-	9	2	9	презентация	15
2.8 Этнопедагогизация образовательного процесса	8	-	6	2	6	проект	30
Тест по разделу 3							5
УЭМ 3 Социально-педагогическая деятельность в конфессиях		-	36	12	36		100
Раздел 1 Религия в современном обществе							
3.1 Место и роль религии в современном обществе	1,2,3	-	9	3	9	Эссе Ответ на вопросы	15 15
3.2 Особенности основных религиозных учений	4,5,6	-	9	3	9	презентация таблица	15 10
Тест по разделу 1							5
Раздел 2 Направления социально-педагогической деятельности Церкви							
3.3 Благотворительная и социальная деятельность религиозных организаций на современном этапе	7,8,9	-	9	3	9	реферат	20
3.4 Социально-педагогическая деятельность современных христианских приходов	10,11,12	-	9	3	9	презентация	15
Тест по разделу 2							5
Семестровый контроль (экзамен)					36		50
Итого:		9	135	36	180		450

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля:

- оценка «удовлетворительно» – 225-314 баллов;
- оценка «хорошо» – 315-404 баллов;
- оценка «отлично» – 405-450 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Социокультурные аспекты работы социального педагога»

Направление 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Форма обучения очная

Курс 4 Семестр 8

Часов: всего 324, лекций 9, практических занятий 135, из них ауд. СРС 36, внеауд. СРС 180, в том числе экзамен 36

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Бережнова Л.Н., Набок, И.Л., Щеглов, В.И. Этнопедагогика: учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2007, 2008. – 232 с.	10	
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.для студентов сред. и высш. пед. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 175с.	10	
3. Религиоведение: учеб.для вузов (бакалавриат) / авт.: И. Н. Яблоков [и др.]; под ред. И. Н. Яблокова. - М. :Юрайт, 2014. - 479, [1] с.	12	
4. Шакурова М.В.Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007, 2008.– 266 с.	9	
5. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учеб.пособие для вузов. – М.: Трикта: Академический проект, 2005.– 620 с.	7	
6. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие Издательство «КДУ», 2008[Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/49		+
Учебно-методические издания		
1. Социокультурные аспекты работы социального педагога: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. М.В. Звяглова, С.М. Ёлкин. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university/
2. Ёлкин С.М. Этнопедагогика и этнопсихология: учеб.пособие / Под ред.Т.Б. Беляевой; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 155 с.	20	
3. Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / авт.-сост. М.В.Звяглова; Новгород.гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 175 с. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735	15	+

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Национальная доктрина образования в Российской Федерации	http://www.karavella.nios.ru/DswMedia/nacional-nayadoktrinaobrazovaniyavrf.pdf	
Концепция этнокультурного образо-	http://istina.msu.ru/media/publications/boo	

вания в Российской Федерации	k/f81/db7/11682475/Kontseptsiya_etnokulturnogo_obrazovaniya_v_Rossijskoj_Federatsii1.pdf	
Болбас В.С. Этнокультурное воспитание школьников в условиях глобализации	http://mspu.by/library/005_2011_etnokulturnoe_vospitanie.pdf	
Захарова Л.М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/18926/1/iurp-2010-85%282%29-05.pdf	
Отдел по церковной благотворительности и социальному служению	http://www.diaconia.ru/	

Таблица В.3 – Дополнительная литература

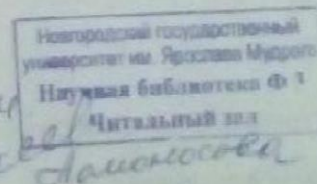
Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). - М.: Юрайт, 2014. - 332с.	5	
2. Этнопсихология: учеб. для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008, 2009, 2013. - 367 с.	6	
3. История религий в России: учебник / Под общ.ред.: О.Ю.Васильевой и Н.А.Трофимчука; Рос.акад. гос.службы при Президенте РФ, Федер. целевая прогр. "Культура России". - 2-е изд., доп. - М.: Издательство РАГС, 2004. - 690с. :	31	
4. Толерантность и культура межнационального общения: Учеб.-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 305с.	8	
5. Шведова Л. В. Благотворительность в России как социальный институт: история, возрождение, развитие. Сборник посвящается Году благотворительности в России. Материалы круглого стола Издательство «КДУ» 2007. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/95		+
6. Мухачева Л. В. Современные тенденции благотворительности и перспективы ее развития в изменяющейся России: сборник статей и материалов социологических исследований -Издательство «КДУ» 2008. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/6703		+
7. Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. - 7-е изд. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2010. [Электронный ресурс]. URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911		+

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
 «10» 11/12/17 2017 г.

Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева
 «___» _____ 2018 г.



Приложение Г

Итоговая аттестация по модулю

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме круглого стола, на котором каждый студент представляет свою методическую разработку классного часа на одну из тем, связанных с проблематикой изучаемого модуля.

Классный час - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя (или социального педагога) с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.

Тематика классных часов может быть связана с актуальными вопросами воспитательной работы школы, может быть инициирована педагогом в контексте его воспитательного плана работы с классом.

Структура сценария классного часа, представляемого студентом:

1. Название классного часа;
2. Форма проведения;
3. Участники;
4. Цели и задачи;
5. Основные этапы проведения классного часа (подготовительно-организационный, основной, заключительный) с кратким содержанием деятельности педагога и учащихся;
6. Оформление, оборудование и инвентарь;
7. Литература.

Критерии оценки сценария классного часа

Критерии оценки: -актуальность тематики, ее педагогическое обоснование; -корректная формулировка цели и задач; -оптимальность выбора форм и методов проведения (с учетом особенностей целевой группы – учащихся, родителей или педагогов), их соответствие сформулированным целям и задачам; -самостоятельность разработки	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

25-34 (удовл.)
35-44 (хорошо)
45-50 (отлично)