

Отзыв

официального оппонента на диссертацию Шабалиной Светланы Анатольевны «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование Шабалиной С.А., направленное на обоснование и разработку педагогических условий минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением, представляется актуальным в связи со следующими обстоятельствами:

- современным уровнем развития нормативно-правовой базы социальной защиты детей и в связи с этим выполнением Указа Президента РФ от 1 июля 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- негативными изменениями в системе института семьи, трансформациями в области системы ценностей и приоритетов, увеличением количества разводов, ростом неполных семей, пренебрежением к условиям содержания ребёнка, что угрожает его здоровью и жизни;
- значительным продвижением педагогической науки, ориентированной на гуманистические традиции обучения и воспитания детей разных социальных групп и особенно детей групп риска в образовательных организациях и социальных учреждениях с учётом депривирующих факторов их развития.

Актуальность выдвинутой проблемы в научном, социальном, профессиональном контекстах обуславливает цели и задачи исследования, объектом которого выступает материнская депривация у подростков с девиантным поведением.

Материнская депривация, по мнению С.А.Шабалиной,- это феномен воспитания подростка в условиях отсутствия заботы, любви и привязанности со стороны матери к своему ребёнку.

Опираясь на значительное число зарубежных и отечественных исследований, автор рассматривает последствия материнской депривации как комплекс психологических, педагогических и соматических нарушений, приводящих к возникновению и закреплению девиантных форм поведения.

Девиантное поведение рассматривается как социально-негативная направленность поведения человека, которое проявляется в том, что он отклоняется от норм, принятых в обществе (правовых, нравственных, социальных). Этот факт нарушает развитие личности, наносит вред не только данному подростку, но его окружению.

Проведённое исследование доказывает, что в значительной степени отклонения от норм могут быть минимизированы при создании определённых педагогических условиях в образовательных учреждениях.

Предметом исследования С.А.Шабалиной выступает обоснование с теоретических позиций задач и содержания педагогических условий, направленных на минимизацию последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Используя комплекс современных подходов (полифункционального, системно-деятельностного и средового), автор обосновывает педагогические условия минимизации последствий депривации у подростков.

В условиях, когда растёт число неблагополучных семей и девиантных подростков, научная новизна исследования представляется достаточно актуальной и современной. Правомерность рассмотрения феномена материнской депривации и её последствий на примере подростков дано убедительно и обосновано. Впервые автор рассматривает проблему

профилактики и коррекции девиантного поведения в рамках полифункционального подхода. Он позволяет представить, как широкий круг специалистов, не только преподавателей, но и сопровождающих служб, положительно влияет на разные направления развития девиантных подростков благодаря созданным педагогическим условиям, цементирующим целостную систему воспитания подростка.

Теоретическая значимость исследования даёт возможность расширить и уточнить представления о педагогической сущности понятия материнская депривация и рассмотреть его как феномен воспитания подростка в условиях недостаточной заботы о нём, любви и привязанности матери.

Влияние на последствия материнской депривации у подростков, по мнению автора, может оказывать комплекс взаимосвязанных между собой условий, предполагающих диагностику, профилактику и коррекцию поведения. Результатом этой деятельности должны выступать развитие социально-правовой компетентности, обеспечение психо-эмоционального комфорта, формирование семейных ценностей и здорового образа жизни. Этот полифункциональный подход к решению поставленной проблемы реализуется автором при помощи создания комплексной модели.

Структурными частями данной модели являются диагностический, установочно-организационный, деятельностный и итогово-рефлексивный блоки, каждый из которых решает собственные задачи в контексте общей поставленной цели.

Экспериментальная проверка теоретически обоснованной комплексной модели проводится во второй главе диссертационного исследования. Представленная модель структурно и содержательно позволяет в определённой логике решать практические задачи диагностического, установочно-организационного и деятельностного характера. Решение данных задач осуществляется в рамках соответствующих специально

выделенных блоков. При этом последний, деятельностный блок, включает в себя две программы «Личность» и «Профессионал».

Реализация этих программ достаточно убедительно осуществляется в рамках экспериментального исследования, в котором участвовало 382 подростка и 92 педагога на базе двух образовательных организаций.

Автором выявлены спектры детского неблагополучия, общие и специфические, в результате использования комплекса современных методов.

Доказано, что снижению остроты проблемы последствий материнской депривации у ребёнка может привести система воспитательной работы с использованием социально-педагогических и социально-психологических технологий в практической педагогической деятельности.

Чрезвычайно интересен экспериментальный материал исследования, где автор отразил детские представления об облике матери, счастливой семье, своих мечтах. (стр. 116)

Характеризуя исследование С.А.Шабалиной в целом, следует отметить:

- стилистика текста носит характер теоретического анализа, автора отличает научный стиль изложения;
- материалы, отражающие конструктивный аспект исследования: комплексная модель «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением», программы: «Личность», «Профессионал».

К позитивным характеристикам исследования относятся:

- многокритериальный характер решаемой научно-практической проблемы минимизации материнской депривации;
- актуальность проблемы в государственно-социальном и социокультурном аспектах;
- продуктивный характер выбранных научных подходов, позволяющих решать данную проблему в практической плоскости. На наш взгляд,

целесообразно материал практической части исследования рекомендовать к публикации.

Дискуссионные суждения и замечания

1. Уточните, пожалуйста, с педагогических позиций термин «депривационная симптоматика» применительно к объекту исследования.
2. Всегда ли ребёнок, воспитывающийся в условиях материнской депривации, будет характеризоваться девиантным поведением, если даже он не будет находиться в благоприятном с точки зрения педагогики социуме?
3. Не кажется ли Вам, что объектом в Вашем исследовании выступает не только материнская депривация у подростков с девиантным поведением, но и её последствия?
4. Есть ли отличия в том, как влияет наличие материнской депривации на результаты воспитания девочек и мальчиков?

Высказанные замечания не снижают достоинства проведённого исследования, которое имеет большое значение для теории и практики педагогической работы в области создания условий для воспитания подростков с девиантным поведением.

Выполненная диссертационная работа отличается хорошим теоретико-методологическим уровнем, обоснованным аппаратом исследования, тщательным выбором методов исследования, продуманностью констатирующей и формирующей частей эксперимента, обоснованностью научных выводов и предложений.

Исследование имеет большую практическую значимость и может быть чрезвычайно полезно специалистам, работающим не только в сфере профилактики девиантного поведения, но и в системе педагогического образования, а также в системе повышения квалификации специалистов педагогического и социально-педагогического профиля.

Автореферат отражает все основные позиции проведённого исследования, а приведённый в нём список публикаций автора об апробации основных идей, связанных с минимизацией последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением, представляется достаточно глубоким и убедительным.

Общий вывод:

Диссертация «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» отвечает требованиям ВАК при Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Шабалина Светлана Анатольевна заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры теории и технологии социальной работы СПб ГАОУ ВО "Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы" Лебедева Светлана Соломоновна

199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А;

СПб ГАОУ ВО «СПб ГИПСР»

Info@gipsr.ru

8(812)323-07-84

Подлинность подписи

Специалист канцелярии СПб ГАОУ ВО «СПб ГИПСР»

" 05 " мая 20 17г.



заверено

тел. факса: 323-0784