

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Резинкиной Лилии Владимировны по теме «СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Резинкиной Л.В. безусловно основательна по меньшей мере в двух ракурсах: *онтологическом* и *гносеологическом*. В первом аспекте (*онтологическом*) нельзя не заметить, что развивающееся практически во всем мире непрерывное образование взрослых является ответом на целый ряд кардинальных социальных изменений XX - XXI веков. Прежде всего, это изменения в содержании значительного количества профессий, вызванных технологическими нововведениями, появление новых средств социальной коммуникации, новых стилей жизни, обусловленных цифровой революцией. Еще один вызов времени: быстрое устаревание знаний, и соответственно ряда профессий, появление новых профессий, требующих иных профессиональных компетенций. Кроме того нельзя не заметить рост образовательных потребностей людей, личностного потенциала в целом в XXI веке, вызванных усложнением социальной жизни в современном «обществе риска» (У.Бек) с его ростом неустойчивости, неопределенности, плюральности оценок, образов жизни: этих условиях более высокие требования предъявляются не только к профессиональному, но и личностному росту человека в течение всей его жизни.

Актуальность диссертационного исследования Резинкиной Л.В. в *гносеологическом* плане проявляется прежде всего в том, что несмотря на то, что проблематике непрерывного образования взрослых в педагогической науке уделяется серьезное внимание, *муниципальный срез* системы непрерывного образования в педагогической литературе практически слабо

подвергался рефлексии. В этом ключе, попытка диссертанта сделать акцент на разработке концепции сопровождения непрерывного образования в контексте образовательной среды территории – достаточно инновационна.

К несомненным достоинствам работы можно отнести *принципиально* новый *подход* к разработке концепции сопровождения непрерывного образования - *системный*, предполагающий рассмотрение процесса сопровождения в единстве двух его сторон: личностного взаимодействия педагога и обучаемого и одновременно его институционального аспекта (муниципальной образовательной среды). Результатом такого подхода явилась *новая концепция сопровождения* непрерывного образования в условиях муниципальной территории, которая включает в себя новые понятия, принципы, положения, стратегии сопровождения и представляет собой, на мой взгляд, *серьезное приращение научного педагогического знания*.

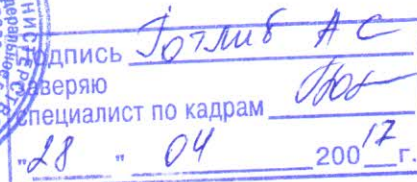
К достоинствам работы следует, на мой взгляд, отнести и апробацию разработанной концепции при проектировании и реализации становления и развития процесса сопровождения непрерывного образования взрослых в Киришском муниципальном районе Ленинградской области. В ходе этой апробации автором были определены *ведущие организационно-педагогические условия* осуществления непрерывного образования, *выделены критерии и показатели* эффективности этой деятельности, что делает диссертационное исследование Резинкиной Л.В. не только теоретически значимым, но и весьма востребованным в прикладном плане.

Диссертация Резинкиной Л.В. убедительна и достоверна - основные ее положения базируются на серьезной эмпирической базе, полученной с помощью комплекса методов, используемых в социологии, психологии и управленческой науке: методики анализа ценностных ориентаций Ш.Шварца, методики SWOT-анализа, многофакторного личностного опросника Кеттелла; «Диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л. Н. Бережновой и др.

В целом, автореферат показывает, что диссертация Резинкиной Лилии Владимировны в полной мере соответствует уровню докторской диссертации и отвечает критериям п. 7 Положения о порядке присуждения учёных степеней (в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. №475), а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования.

28.04.20017

Готлиб Анна Семеновна, доктор
социологических наук, профессор, зав. кафедрой
методологии социологических и маркетинговых
исследований Самарского национального
исследовательского университета имени С.П.
Королева (Самарский университет)
Самара



Адрес Самарского университета: 443086, Самара, Московское шоссе, 34.

Телефон: 8 (846) 337-99-88

e-mail: sociometod@rambler.ru