

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Гальцевой Ирины Анатольевны на автореферат диссертации Николашкиной Виолетты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра юриспруденции в социокультурной среде вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования».

В автореферате Николашкиной Виолетты Евгеньевны «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» представлено исследование, посвященное такой актуальной научной задаче как выявление и научное обоснование педагогических возможностей формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов в рамках современных профессиональных стандартов средствами социокультурной образовательной среды вуза. Автореферат обладает внутренним единством, содержит авторские и научные результаты, существенные для системы высшего образования. Автор детально рассматривает педагогические возможности развития профессионально-коммуникативной компетентности в интегрированной социокультурной образовательной среде юридического вуза.

Четыре положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и достаточно четко доказаны автором, а именно: Структурно-функциональная характеристика профессионально-коммуникативной компетентности будущего бакалавра юриспруденции. Понятие «профессионально-коммуникативная компетентность будущего юриста» определяется как его готовность и способность к диалогу в решении профессиональных проблем; как мера владения способностями в области профессиональной коммуникации на достаточном уровне для эффективного решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

Педагогический потенциал социокультурной образовательной среды



Специалист
отдела кадров
Данилина Е.С.

юридического вуза. Педагогический потенциал социокультурной образовательной среды юридического вуза рассматривается как совокупность ее педагогических возможностей в процессе включения будущих бакалавров юриспруденции в развитие их профессионально-коммуникативной компетентности, ведущим направлением которого является становление благоприятного социально-психолого-педагогического климата. При этом социокультурная образовательная среда юридического вуза рассматривается как безопасное пространство жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающее профессионально-коммуникативное становление будущего юриста и включающее компетентностную (виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи и т.д.), образовательную (аудиторная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, внеаудиторная работа), социальную (учебно-методическое управление, социальный статус вуза, престиж вуза и вузовский менеджмент); историко-культурную (культура среды обучающихся, культура личности, корпоративная культура, культура отношений) и масс-медиа сферы (коммуникативно-аналитический опыт, аналитико-диагностическая и проектная практики и др.).

Социально-образовательная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Системообразующим компонентом модели является социокультурная образовательная среда вуза и ее педагогические возможности, предусматривающие реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики развития в процессе совместной деятельности преподавателей, студентов и работодателей, результатом которой является получение творческого продукта, а его основной мерой выступает развитие самого коллективного субъекта деятельности.

Уровневая организация развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза. Уровневая организация (пороговый, базовый, продвинутый уровни) развития профессионально-коммуникативной



Специалист
отдела кадров
Данилина Е.С.

компетентности позволяет активизировать разработку творческих проектов, активную деятельность в юридических клиниках, построение персонифицированных образовательных маршрутов в процессе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности. Такого рода виды деятельности с указанием порогового уровня способствуют саморазвитию студента и профессиональному росту в сфере юриспруденции, а также получению опыта работы по направлению подготовки.

Следует отметить, что серьезность представленного исследования подтверждается также и его теоретико-методологической базой: выявлены и обоснованы педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов, что обогащает теорию контекстного и деятельностного подходов обоснованием содержания, форм и технологий образовательного процесса, активизирующих совместную деятельность педагогов, студентов и работодателей в повышении социальной и практической направленности обучения; обосновано представление о том, что развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе предполагает сочетание роли фасилитатора и эксперта в деятельности преподавателя, что позволяет ему формировать юридические знания студентов и их способности к диалогу в решении профессиональных проблем.

Несомненно, высока и практическая значимость работы, которая позволяет повысить качество подготовки будущих бакалавров юриспруденции. Методические рекомендации и материалы автора по результатам опытно-экспериментальной работы, а также разработанный комплекс диагностических методик, использование которых позволило повысить уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов, могут быть использованы в практике преподавателей других юридических вузов.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций (20 наименований) свидетельствует о глубоком, всестороннем проникновении автора



Специалист
отдела кадров
Данилина Е.С.

в исследуемую тему, о многоаспектно ее отражения в публикуемых работах.

В целом анализ автореферата позволяет заключить, что работа Николашкиной Виолетты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде вуза», является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее соискатель Николашкина Виолетта Евгеньевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовлен:

Гальцева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью МФЮА.

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Место работы :

Адрес: 115191, г. Москва, Серпуховский вал, д.17, корп. 1

e-mail: sasim.A@mfua.ru

тел. +7 (495) 221-10-01

факс: 8 (800) 200-80-66

Дата: 17 апреля 2017 года

Подпись Гальцева И. А. _____

Подпись Гальцевой И.А. заверяю: _____

_____ подпись печать

