

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на докторскую диссертацию Е.А. Пахомовой Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Становление новых условий социально-экономического развития в современном обществе создают беспрецедентные возможности для развития человека, более эффективного решения многих его профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Использовать эти возможности смогут только те, кто будет обладать высоким уровнем общей культуры, необходимыми ключевыми компетенциями, личностными качествами, выраженной самоидентификацией и умением ориентироваться в многокультурном мире.

Новые экономические процессы, демократизация и гуманизация, требования к повышению качества технологической культуры производства, требуют быстрой профессиональной мобильности и адаптации работников, которая обуславливает потребность поиска новых путей подготовки молодёжи к выбору профессии, и адаптации на рынке труда; расширения пространства социального партнёрства, развития различных форм взаимодействия его субъектов, обучение и повышения квалификации социальных партнёров к взаимодействию с различными субъектами образовательных учреждений, что и свидетельствует об актуальности темы диссертационного исследования Е.А. Пахомовой.

Не вызывает сомнения методологический аппарата исследования, выявленные им противоречия, подчёркивающие необходимость разработки территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Следует отметить значимость и объём опытно-экспериментальной базы исследования. Основное исследование проводилось в образовательных организациях Кемеровской области. Всего в опытно-экспериментальной работе участвовали: 2280 обучающихся; 766 педагогических работников; 269 родителей (законных представителей 12 обучающихся); 60 представителей предприятий – социальных партнёров образовательных организаций.

Особого внимания заслуживают разнообразные методы, которые использовались в ходе исследования. Это – анализ отечественной и зарубежной литературы, экспертная оценка, обобщение, моделирование, проектирование, изучение передового отечественного и зарубежного и педагогического опыта, педагогический эксперимент, мониторинг результатов апробации многоуровневого комплекса моделей профессионального самоопределения обучающихся, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Логика и содержание построения исследования также не вызывает сомнения. В первой главе «Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских и зарубежных ученых» проанализирован опыт российских исследователей в области профессионального самоопределения, дан анализ теоретической сущности профессионального самоопределения, что позволило определить

данный феномен, как сложный, уровневый, междисциплинарный процесс. Важно, что сравнительный анализ процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся осуществлён автором во взаимосвязи с образованием, что позволило более полно и объективно раскрыть особенности профессионального самоопределения в современных условиях и обосновать принципы, оказывающие влияние на данный процесс во взаимосвязи с подготовкой квалифицированных специалистов. К таким принципам отнесены: признание образования важнейшей национальной ценностью; предоставление всем обучающимся возможности получения образования, ориентированного на рынок труда, которое является лучшей гарантией от безработицы; признание квалификации работника необходимым условием для экономического успеха как отдельного предприятия, так и экономики в целом; развитое социальное партнерство, шефские связи школ и предприятий.

Во второй главе «Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представлены результаты моделирования процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях территориальной системы с учетом выявленных условий и

тенденций развития современной системы образования, раскрыты и обоснованы механизмы поэтапной реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Достоинством выполненной работы является то, что автор убедительно показывает, что организация такого взаимодействия обеспечивается в рамках многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевая идея разработанного многоуровневого комплекса моделей – организация совместной деятельности всех субъектов, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в территории.

Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, позиционируемый как инструмент достижения эффективности данной деятельности, включает модели: региональную, муниципальную, образовательной организации. При этом в диссертации раскрыты цель, задачи, содержание, этапы, процессуальная характеристика, особенности реализации каждой модели, показаны их взаимосвязи и взаимообусловленность.

В ходе исследования автором разработана совокупность механизмов обеспечения многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

организационно-управленческие; психолого-педагогические; социально-экономические и информационно-методические.

Значимо, а также впервые в данной работе, в качестве одного из основных элементов территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, опреде-

лена система государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся, под которым понимается управленческая деятельность, осуществляемая государственными организациями и структурами гражданского общества, проводящими общественную политику в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе процедур самоуправления и соуправления и обеспечивающая координацию данной деятельности на основании реализации многоуровневого комплекса моделей.

Система государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения включает в себя целевой, содержательный, функциональный и результативный компоненты. При этом, целевой компонент государственно-общественного управления направлен на создание условий для практического обоснования планируемой деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Содержательный компонент обозначает нормативно-правовые основы участия органов управления, организаций и учреждений, занимающихся вопросами педагогического сопровождения профессионального самоопределения в процессе реализации данной деятельности.

Функциональный компонент государственно-общественного управления включает деятельностный, организационный и методический блоки, которые обеспечивают целесообразность работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе. Результативный компонент характеризует возможность включения органов государственно-общественного управления в процедуры экспертизы деятельности образовательных организаций и других организаций муниципального и регионального уровня по реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В третьей главе «Концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» обоснован анализ факторов, детерминирующих процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях, даны концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, раскрыты положения концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории.

Методологическими основаниями концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда определены: стратегические потребности рынка труда; личностные характеристики субъектов профессионального самоопределения; организация профильного и профессионально-ориентированного обучения.

Находкой автора является выявленная в ходе исследования тенденция усиления стратегической роли образования в достижении жизненного успеха, понимаемого как доход, престиж, карьера. Причем в этой стратегии происходит перемещение от овладения конкретной профессией к овладению высшим образованием как личностным ресурсом.

Достоинством работы является и то, что в ней доказывается значимость создания условий преемственности профильного и профессионального образования включающая: структурную, содержательную, процессуальную преемственность. На каждом уровне преемственности показана специфика и содержание её реализации.

Помимо концептуальных, или методологических оснований концепции, педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории, автором разработана соответствующая концепция, основная идея которой заключается в интеграции системного, синергетического, деятельностного и компетентностного подходов как особой формы теоретической и практической деятельности.

Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории основана на комплексировании инвариантного и вариативного компонентов, взаимоувязывающих реализацию общих функций педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования с особенностями конкретной территории, ее образовательными традициями и инновационными практиками. Именно вариативный компонент концепции предполагает реализацию многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Целью реализации концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является обеспечение согласования потребностей регионального рынка труда (общества и его экономических сфер) и интересов обучающихся (их представителей) с учетом эффективной профессиональной самореализации будущего выпускника образовательной организации, которая неразрывно связана с общей эффективностью труда и качеством трудовых ресурсов региона.

В данной главе изложены принципы и закономерности реализации разработанной концепции: принципы соответствия условиям обстановки; согласованности усилий; сотрудничества; социального партнерства и др.;

закономерности: непрерывность функционирования целостного комплекса моделей, механизмов, технологий и форм работы, базирующиеся на поэтапном увеличении объема приобретенных профессиональных знаний, навыков и умений, компетенций; деятельный характер педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В четвертой главе «Результативность внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представлены результаты педагогического

эксперимента, оценки эффективности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, критерии и показатели, интегративная оценка территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Положительно, что в качестве интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», включающий компоненты: оценку качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации; показатели трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации.

Таким образом, в результате эксперимента выявлена положительная динамика изменения показателей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Результаты эксперимента представлены в грамотно выполненных рисунках.

Содержание публикаций автора отражают основные положения диссертации.

В целом следует отметить – в диссертационном исследовании доказательно раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы положения, выносимые на защиту. Заключение диссертации согласуется с задачами исследования. Диссертационное исследование является фундаментальным и завершённым.

В то же время диссертация не лишена и недостатков. К ним мы относим:

1. На наш взгляд, не совсем логично и корректно сформулированы некоторые понятия в задачах исследования, соответственно они имеются и в тексте диссертации. Например, в содержании задачи 4 речь идёт о разработке и апробации концептуальных оснований территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а в тексте диссертации говорится уже о методологических основаниях той же самой системы. В 5 задаче речь идёт о разработке критериев и показателей результативности реализации механизмов комплекса моделей концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Однако, следовало сначала разработать механизмы и концепцию, а затем, обосновать критерии и показатели. Та же самая погрешность имеется и в формулировке 6 задачи.

Но при этом следует отметить, что в тексте диссертации грамотно и подробно обоснованы и механизмы, и концепция. Видимо, следует отнести указанные замечания к редакционным погрешностям.

2. Нельзя согласиться с авторской трактовкой закономерностей педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Это, вероятнее всего, педагогические условия, а не закономерности.

3. Требуется пояснение относительно трактовки ресурсного обеспечения территориальной многоуровневой системы педагогического сопрово-

ждения профессионального самоопределения обучающихся. Что автор понимает под ресурсами?

4. Вряд ли правомерно выносить в практическую значимость исследования разработку критериев результативности механизмов многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда. На наш взгляд, это теоретическая задача.

5. Наблюдается увлечение автора излишними научными терминами, длинными предложениями, что иногда затрудняет восприятие текста диссертации.

Указанные замечания влияют на качество проведенного исследования, но не снижают его значимости и оценки, как фундаментального и практико-ориентированного.

Представленная диссертация Е.А. Пахомовой соответствует всем требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а заслуживает присуждения ему искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
академик РАО

С. Н. Чистякова

«20» апреля 2017 г.

Подпись Чистяковой С. Н. заверяю (Ф.И.О., подпись, гербовая печать)



Сведения:

Чистякова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, академик – секретарь отделения профессионального образования.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» (РАО); Минобрнауки России; отделение профессионального образования;

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8.; тел.: 8 (495) 248-11-01
e-mail: samoopredelenie@mail.ru