

О Т З Ы В

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента

Кусмарцева Михаила Борисовича

на диссертацию Корниловой Марии Юрьевны

«Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя», представленную на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Морской транспорт – один из старейших видов транспорта, использующий для массовой перевозки грузов и пассажиров морскими судами на международных и внутренних (каботажных) линиях. Командование морскими судами осуществляют выпускники морских учебных заведений, которые должны быть профессионально компетентными специалистами, обладающие также высоко развитыми духовно-нравственными и патриотическими качествами.

Патриотизм как неотъемлемое качество российского моряка, охватывающий сознание, чувства, поведение и проявляющийся в конкретных действиях и поступках наших соотечественников– граждан России, бороздящих просторы Мирового океана, является ведущим мотивом и смыслом их существования. Именно поэтому соискатель ориентирует свое исследование на поиск и научное обоснование эффективных механизмов реализации требований современных нормативно-правовых документов, таких как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы» и др.

Патриотическое воспитание курсантов морского вуза является одной из ведущих задач профессиональной подготовки и становления личности гражданина России, решение которой соответствует современным потребностям обеспечения национальной безопасности, борьбе с международным терроризмом и стабильности межгосударственных отношений. Именно в этом М.Ю.Корнилова обнаруживает нерешенные в

педагогической науке и практике патриотического воспитания проблемы, среди которых, наиболее значимой, является проблема интеграции духовно-нравственных ресурсов, сосредоточенных в традициях городов-героев в сфере защиты Отечества и возможностей их использования в образовательно-воспитательной практике морского вуза.

Это обуславливает признаки особой актуальности диссертационного исследования М. Ю. Корниловой, поставившей перед собой сверхзадачу поиска новых моделей, механизмов и путей повышения эффективности педагогических технологий, способствующих успешному воспитанию духовности, гражданственности и патриотизма у студентов морского вуза.

Рассматривая различные концепции с позиции системного, деятельностного, аксиологического, культурологического и исторического подходов, автор достаточно основательно проанализировал сущность и специфику патриотизма. В диссертации феномен российского патриотизма обосновывается как интегральное свойство личности, олицетворяемый любовью гражданина к своему Отечеству, неразрывностью с его культурой, историей, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей незаменимости и неповторимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Процесс исследования вывел диссертанта на проблемное и малоисследованное поле научного поиска – традиции защиты Родины российских городов-героев, что в полной мере можно считать недостаточно разработанным в теории военной педагогики и практике обучения и патриотического (военно-патриотического) воспитания будущих защитников Родины.

Диссертантом, с достаточной степенью ясности и обоснованности, сформулировано ключевое понятие исследования. « ...Патриотическое воспитание рассматривается ... как возможный целенаправленный

систематический процесс организованного воздействия на личность по формированию у неё высокого уровня патриотизма, выражающийся в наличии у личности социально значимых патриотических качеств, реализуемых в патриотическом поведении и результативной профессиональной деятельности» (С 34).

Диссертант последовательно раскрывает объективную потребность в формировании патриотизма курсантов морского вуза обусловленную общими реальными причинами, которые целесообразно соотнести с особенностями развития субъектных свойств отдельной личности и его отношением к малой родине, месту проживания и учебы, жителям – защитникам и труженикам, своими трудовыми и боевыми подвигами славящих эту территорию. Патриотизм для курсанта морского вуза является основным, базовым качеством личности, которое предопределяет его поведение и деятельность, любовь к своему Отечеству, преданность, готовность достойно служить своей родине, своими делами вносить достойный вклад в экономическое возрождение и процветание России, укреплении её оборонного потенциала (С.82).

Особо необходимо отметить, что автором отмечена ведущая тенденция современного патриотического воспитания учащейся молодежи России – активное использование специфики и воспитательного потенциала регионов, больших и малых городов в воспитании патриотов Отечества. Научный анализ данной тенденции позволили автору осуществить моделирование процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя Севастополь. Поэтому глубокая проработка исследуемой темы позволили существенно аргументировать культурно-историческую обусловленность и основополагающее значение героической истории, традиций, воспитательно-мемориального арсенала города-героя для эффективного решения задач патриотического воспитания курсантов в образовательной среде морского вуза.

Автор раскрыл сущность термина «героические традиции города героя» трактуя его как результат многовековой, длительной, кропотливой и эффективной трудовой и боевой деятельности многих поколений жителей и

военнослужащих гарнизона города, это самоотверженная борьба с врагами, разгромленными на подступах к городу и его улицам, это проявление настоящей любви к своему отечеству и родному городу, это активное созидательное участие в его строительстве и обустройство, бережное сохранение архитектурных ценностей и исторических памятников, это память о защитниках города (С.83).

Под традициями города-героя в диссертации понимается комплекс элементов боевой и трудовой истории, культурного и социального наследия, передающиеся от поколения к поколению, сохраняющиеся и приумножающиеся в различных социальных группах города и воинского гарнизона в течение длительного времени. В качестве традиции выступают нормы поведения, ценности, идеи, определенные общественные установления, обряды, обычаи и т. д. Сложившиеся в течение длительной, многовековой истории города традиции действуют во всех областях общественной жизни города и применяются в воспитательно-патриотической деятельности подрастающих поколений и молодежи.

Несомненно, одним из достоинств работы является скрупулезный сбор и комплексное оформление перечня основных традиций городов-героев, ранее нигде и никем не составленным.

В диссертации на основе героической истории и традиций городов-героев, их специфики, научных источников вычленяются и обосновываются основные критерии эффективности использования историко-культурного и воспитательного потенциала в интересах воспитания патриотизма у курсантов морского вуза: а) активное участие в защите Отечества в Великой Отечественной войне; б) уникальный культурно-патриотический облик современного города; в) историко-культурный фон (изобилие артефактов среди городского ландшафта, прошедшие сквозь века и бремя воин, что сделало их уникальными, как бесценные памятники минувших эпох); г) наличие богатого исторически сложившегося комплекса воспитательно-патриотических традиций; д) наличие открытой образовательной среды.

В работе показано, что учет истории, традиций, специфики и условий города-героя при организации и проведении воспитательно-патриотической деятельности может значительно активизировать процесс формирования высокого уровня патриотизма у курсантов.

Определено содержание патриотического воспитания курсантов морского вуза: передача молодежи социально-культурного опыта старших поколений, защитников Отечества и города-героя; усвоение юношами необходимого объема знаний о сущности патриотизма, конституционном долге граждан, прав и обязанностей жителя города-героя; формирование патриотической позиции; воспитание личной ответственности за Отечество, российский народ, судьбы родного города-героя; активное участие в процессы экономического возрождения России и города-героя; формирование готовности к вооруженной защите Родины, родного края, города-героя в военное время.

Богатство традиций, исторические, культурные, учебные, ландшафтно-природные, спортивные и другие возможности позволяют построить целостный, инновационный процесс воспитания курсантов-патриотов.

Оценивая личный вклад соискателя в разработку проблемы, следует отметить достаточно квалифицированный теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по теме исследования; в достаточной степени объективную оценку вклада отечественных и зарубежных авторов в изучении проблемы воспитания патриотизма как продукта междисциплинарного синтеза; достаточную научную обоснованность теоретических выводов.

Следует особо отметить, что научная новизна исследования состоит в обосновании достаточно инновационной педагогической идеи построения процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев с целью воспитания патриотизма. В данном исследовании раскрыты специфические воспитательные возможности героических традиций городов-героев и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героических традиций, положенных в основу патриотического воспитания курсантов морского вуза. Особое внимание заслуживает описание разработанной и апробированной модели патриотического воспитания курсантов морского вуза, возможности и педагогические средства ее реализации.

В итоге проведенного исследования предложена система патриотического воспитания курсантов, опирающаяся на исходный уровень развития качеств патриотизма курсантов, их знания истории и традиций города-героя, расширено представление об образовательной и воспитательной среде города-героя с опорой на образовательный процесс в вузе и возможности социокультурного пространства города (памятники, музеи и т.д.).

Теоретическая значимость результатов исследования, полученных лично соискателем, состоит в том, что уточнено содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание курсантов морского вуза», а также определены ключевые компоненты патриотического воспитания и показатели сформированности патриотизма курсантов: *когнитивный* (знание истории России, города-героя); *мотивационно-потребностный* (познавательные потребности – понимание смысла, необходимости и роли избранной профессии в интересах возрождения Отечества; знание, понимание и соблюдение законов Российской Федерации; активно-творческая гражданская позиция); *деятельностный* (умение и желание трудиться на благо народа и Отечества; способность совершать гражданско-патриотические поступки; наличие навыков самовоспитания, саморазвития; умение ставить социально значимые цели и добиваться их реализации).

Практическая ценность исследования заключается в том, что:

- разработана авторская программа патриотического воспитания курсантов морского вуза, определен комплекс организационно-педагогических условий и методика ее реализации, применение которых возможно для патриотического воспитания современной молодежи;
- подготовлены методические рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом специфики и потенциала региона, муниципального образования «город-герой».

Личное участие автора состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, психолого-педагогическом обеспечении процесса формирования патриотизма у курсантов морского вуза с учетом традиций города-героя, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов рецензируемой диссертации осуществлены благодаря личному участию автора в разработке основных положений исследования и непосредственной организации экспериментальной работы на всех ее этапах и их внедрения в практику работы Филиала ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».

По теме диссертации опубликованы 15 работ, из них 4 статьи, опубликованных в журналах перечня ВАК РФ. Авторские публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных научных результатов.

Выводы, сделанные в завершении диссертации, хорошо аргументированы и вытекают из ее содержания. Научные результаты и эмпирические факты сопровождаются авторскими комментариями.

Достоверность полученных научных результатов подкреплена корректным использованием комплекса методов обработки полученных данных.

Не умаляя значимость проведенного исследования и личного вклада соискателя в приращение педагогического знания о феномене патриотизма и патриотического воспитания, следует остановиться на некоторых аспектах, не заявленных в исследовании, но не получивших должного освещения.

1. В качестве объекта исследования заявлена теория и практика патриотического воспитания (С.5). На наш взгляд, это слишком широкое для научного осмысления в пределах кандидатской диссертации поле исследования.

2. Требуется дополнительное пояснение тезис: «... противоречие между уровнем развития *качеств* (курсив мой – М.К.) патриотизма у курсантов на

начало обучения в вузе и отсутствием *соответствующих методов* (курсив мой – М.К.) воспитания, учитывающих воспитательные возможности флотской молодежи».

3. Диссертант опирался, в процессе экспериментальной работы, на комплекс педагогических условий, необходимых, по его мнению, для обеспечения наибольшей эффективности патриотического воспитания курсантов морского вуза, однако в работе не поясняет, почему именно эти условия были отобраны и применены в проведенном исследовании, тем более, что они не обозначены в задачах исследования.

4. На наш взгляд текст изобилует общепризнанными и не относящимися к педагогической науке историческими и статистическими сведениями, избавление от которых позволило более детально описать ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости рецензируемой диссертации, которая отличается актуальностью и новизной, логичностью изложения, содержательностью и вносит определенный вклад в развитие современной научной мысли.

Материал диссертации излагается логично, аргументировано, с достаточной полнотой иллюстрирован.

Автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Автореферат и публикации в достаточной полной мере отражают основные положения проведенного исследования.

Общее заключение.

Диссертация Корниловой Марии Юрьевны является оригинальным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной проблемы, заключающейся в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации педагогических условий и модели формирования патриотизма у курсантов морского вуза на традициях город-героя.

По исследуемой проблематике, новизне, теоретической и практической значимости основных результатов исследования диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Корнилова Мария Юрьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент:

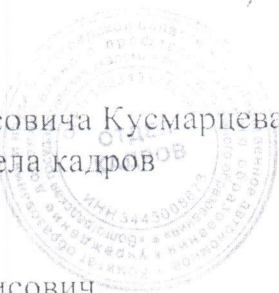
кандидат педагогических наук, доцент
ученый секретарь
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»



М.Б. Кусмарцев

«04» мая 2017 г.

Подпись Михаила Борисовича Кусмарцева ЗАВЕРЯЮ:
Старший инспектор отдела кадров



Л.В. Козлова

Кусмарцев Михаил Борисович,
кандидат педагогических наук, доцент
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Совет Академии, ученый секретарь

400012, г. Волгоград,
ул. Новодвинская, д.93а
E-mail: vgapkro@mail.ru
Контактный телефон: 8(84457)541407