

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пахомовой Елены Алексеевны «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В настоящее время потребность в непрерывном воспроизводстве кадров рассматривается как насущная потребность для большинства отраслей экономики и общества в целом. Во всех областях современного производства требуются высококвалифицированные кадры, подготовка которых во многом зависит не только от того как идет непосредственно обучение будущих выпускников, но и от того, в каких условиях происходит формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, развиваются способы деятельности и вырабатываются жизненные ориентиры обучающихся. Проблема усложняется тем, что в последние десятилетия для рынка труда характерен устойчивый спрос на подготовку высококвалифицированных кадров широкого спектра специальностей, который не удовлетворяется возможностями системы образования. Соответственно особую актуальность представляют педагогические исследования, предлагающие в качестве решения варианты решения проблем и различные концепции, направленные на решение данных вопросов. Диссертация Пахомовой Е.А. является именно таким исследованием, направленным на поиск и разработку новых подходов, способных обеспечить комплекс условий, моделей, технологий и механизмов для эффективного профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях. Значимость и необходимость теоретических исследований и практических мероприятий, направленных на решение данной проблемы не вызывает сомнений, как и роль системы профессионального образования.

В автореферате автором грамотно представлен научный аппарат исследования: сформулированы актуальность темы и проблема исследования, объект и предмет сформулированы корректно, гипотеза дана развернуто, что позволяет получить полное представление об исследовании, адекватно соотносится с научной новизной работы, а также задачами. Гипотетически выдвинутые положения нашли подтверждение и задачи успешно решены в процессе диссертационного исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации и положения, выносимые на защиту, полно отражают наиболее значимые результаты исследования.

Структура диссертация Пахомовой Е.А. состоит из логически взаимосвязанных введения, четырех глав и заключения, в которых в соответствии с проблемой, предметом и целью исследования изучено состояние исследуемой предметной области, выявлены основные тенденции, проанализированы научные теории и концепции по профессиональному самоопределению обучающихся. На их основе автор предлагает и обосновывает свою концепцию и условия ее

реализации в рамках исследуемого региона.

В соответствии с поставленными задачами в первой главе работы автор проанализировал и представил теоретико-методологические основания процесса профессионального самоопределения обучающихся, определил важные аспекты, в которых заложены механизмы подготовки специалиста и возможности его продвижения в профессиональном развитии, представил основные принципы, оказывающие влияние на процесс профессионального самоопределения обучающихся и подготовку квалифицированных специалистов, выделил факторы, отрицательно влияющие на этот процесс.

Во второй главе автор представил многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, состоящий из трёх моделей. Ключевой идеей разработки данного комплекса явилась необходимость организации совместной деятельности всех субъектов, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Необходимо отметить, что соискатель не ограничился только разработкой данных моделей, но и предложил для них ряд механизмов реализации комплекса.

Третья глава раскрывает концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В качестве методологических оснований предложенной концепции определены стратегические потребности рынка труда, личностные характеристики субъектов профессионального самоопределения, организация профильного и профессионально-ориентированного обучения. Следует отметить, что в качестве одного из подходов используется кластерная интеграция ресурсов системы образования и промышленного сектора, что на наш взгляд, вполне обоснованно и актуально.

Представленный в четвертой главе автором педагогический эксперимент характеризуется обстоятельностью и продуманностью. Особое место в исследовании занимает критериальный аппарат, включающий качественные и количественные показатели, позволившие определить результативность проводимого эксперимента на всех его стадиях. Обоснованность результатов исследования не вызывает сомнения, сочетание объективной и субъективной оценок позволило избежать фрагментарности в оценке различных сторон деятельности профессиональных образовательных организаций.

Основные результаты исследования представлены автором в 56 научных публикациях, в том числе 24 - в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ. В целом, оценивая автореферат, следует отметить, что его содержание логично, дает полное представление о выполненной работе и соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В тоже время изучение автореферата диссертанта требует уточнения некоторых вопросов и позволяет сделать несколько замечаний:

-предложенная территориальная многоуровневая система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся базируется на

комплексе моделей (три модели), которые и составили ее основу, однако не ясно какие еще компоненты вошли в данную систему и посредством каких элементов реализовано ее управление;

-чем обусловлен выбор показателя «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации» с учетом направленности работы на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

При этом, вышеназванные замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования для теории и практики отечественного образования. Поставленная автором проблема и задачи решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

Вывод: Диссертация Пахомовой Е.А. является законченной научно-квалификационной работой, обладающей внутренним единством, написанной соискателем самостоятельно, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых направлена на решение научной проблемы, имеющей важное социально-экономическое значение.

Учитывая объем, качество и содержание выполненного исследования, считаю, что диссертационная работа Е.А.Пахомовой отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям (п.9,10, 11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Пахомова Елена Алексеева заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
Московского государственного
областного университета, главный
редактор ВАК-рецензируемого журнала
«Педагогическое образование и наука»



Е.И.Артамонова

Подпись заведующей кафедрой педагогики МГОУ, доктора педагогических наук, профессора Е.И. Артамоновой удостоверяю

Проректор по учебной работе
и международному сотрудничеству МГОУ



/ В.М. Клычников /

Контактные данные Артамоновой Е.И.

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Московский государственный областной университет

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д.10 А. Тел: 8- (495)-780-09-46; Kaf-ped@mgou.ru