

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. Ректора Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования «Тверской
государственный университет»
доктор филологических наук,
профессор

Л.Н. Скаковская

2017 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу Шабалиной Светланы Анатольевны «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МИНИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы обусловлена ростом количества разводов, неполных семей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и детей из неблагополучных семей, испытывающих дефицит эмоционально-теплых отношений, порождающий у человека хроническое чувство опасности даже там, где ее реально нет. Однако, несмотря на непреходящий интерес исследователей к проблемам эмоциональной деприваций детей, необходимо отметить, что девиантное поведение подростков, возникающее вследствие их пребывания в условиях материнской депривации, требует специального изучения ввиду того, что именно в этот возрастной период происходит интенсивное определение личностной направленности как позитивно созидательного, так и негативно разрушительного содержания. Следует отметить, что из всех известных видов депривации (сенсорная, двигательная,

когнитивная, отцовская, социальная и другие) автор исследования определяет базовую из них – материнскую депривацию, имеющую непреходящую ценность в актуальности условий жизни ребенка с перинатального периода, когда эмбриональная связь ребенка с матерью имеет основополагающее значение для личностного становления индивида на протяжении всей жизни, обостряясь в периоды возрастных кризисов, из которых подростковый оказывается определяющим в выборе мотивов своей жизнеспособности.

Тема исследования Шабалиной С.А. представляет интерес для специалистов всех сфер образования и культуры, способных создавать педагогические условия для компенсации материнской депривации подростков в структуре специально организованных событий, составляющих содержание их предметной деятельности. Организационной основой системы мероприятий по профилактике девиантного поведения депривированных подростков по мнению автора исследования может являться комплексная модель минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением, структура которой обусловлена четкой логикой задач исследования.

Структура диссертации построена в соответствии со сформулированной целью, задачами, предметом, объектом, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Основной объем диссертации составил 190 страниц, иллюстрированный 13 таблицами, 21 рисунком и 16 приложениями. Список литературы содержит 286 источников.

Во введении раскрыта актуальность выбранной темы; определены объект, предмет и цель исследования; сформулирована гипотеза; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлена методология исследования, охарактеризованы основные этапы, методы и

результаты опытно-экспериментальной работы, изложены положения, выносимые на защиту.

Научная новизна диссертационного исследования заключается,

- во-первых, в доказательности правомерности рассмотрения феномена материнской депривации в отношении подростков 12-15 лет, анализе влияния материнской депривации на возникновение и закрепление девиантного поведения у детей данного возраста;

- во-вторых, в выявлении и научном обосновании депривационных факторов педагогического, психологического, медицинского и социального характера, которые являются следствием воспитания ребенка в условиях материнской депривации, несвоевременная компенсация которой приводит к формированию девиантного поведения подростков;

- в-третьих, в разработке и апробации педагогических условий минимизации последствий материнской депривации в рамках комплексной модели «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением».

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется расширением с позиции педагогики понятий «материнская депривация», «девиантное поведение подростков», обоснованием и определением понятий «последствия материнской депривации», «минимизация последствий материнской депривации»; обоснованием системы мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения депривированных подростков, находящихся в интернатных учреждениях и общеобразовательных организациях; рассмотрением изучаемой проблемы в рамках полифункционального подхода, который позволяет задействовать широкий круг специалистов с целью профилактики и/или коррекции девиантного поведения у депривированных подростков.

Практическое значение диссертационного исследования заключается

- 1) в создании и апробации комплексной модели «Минимизация последствий

материнской депривации у подростков с девиантным поведением», которая может быть использована в других образовательных организациях;

2) в разработке и апробации программы обучения для педагогов «Профессионал» и для подростков «Личность»;

3) в сформулированных рекомендациях для педагогических коллективов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по обеспечению психоэмоционального комфорта депривированных воспитанников с девиантным поведением.

В первой главе «Теоретические основания минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» автор достаточно глубоко анализирует анамнез научно обоснованного становления понятия «материнская депривация» и дает ему свое авторское определение как «феномен воспитания ребёнка в условиях отсутствия (дефицита) заботы, любви и привязанности со стороны матери к своему ребёнку, обуславливающий психолого-педагогические и/или соматические расстройства у ребёнка, приводящие к нарушениям взаимодействия личности с социальной средой вплоть до формирования у них девиантного поведения». Такое определение автора вполне согласуется с основными признаками материнской депривации, данных в смежных науках, что открывает возможности действовать в педагогическом наполнении построения модели компенсаторных социально-педагогических условий организации жизнедеятельности подростков с девиантным поведением. Светланой Анатольевной тщательно проанализированы такие понятия как «материнская депривация», «девиантное поведение». Выявлены последствия материнской депривации; раскрыты особенности депривированных подростков, которые приводят к формированию у них девиантного поведения; описаны педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением, что является несомненным достоинством работы.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена раскрытию замысла, процедуры и результатов опытно-экспериментальной работы, направленной на организацию педагогических условий по минимизации последствий родительской депривации у подростков с девиантным поведением. Полноценно и подробно представлены автором диагностические данные констатирующего этапа исследования, где иллюстративные примеры убедительно демонстрируют депрессивное состояние подростков, оказавшихся «заложниками» родительской несостоятельности (стр. 102-130 диссертации). Интересными здесь оказываются разработанные автором методики «Неотправленное письмо» и анкетирование с целью выяснения отношения подростков к своим родителям (матери и отцу), своему будущему. Вместе с тем, отдельные выводы, которыми автор диссертации комментирует ответы детей отклоняются от предмета исследования и имеют гипотетический характер. Так, например, на стр.117 диссертации, интерпретируя причины слабой в целом успеваемости реципиентов, автор полагает, что это «отягощенная наследственность», «сниженная познавательная активность» и «отсутствие учебной мотивации». Последние две являются не причинами, а следствием и собственно психологически аргументированным объяснением низкой успеваемости; наследственность как возможно врожденную причину еще необходимо было бы доказывать, а вот очевидно проявленная у всех реципиентов материнская депривация как внутриличностная причина, проявляющаяся в любых поведенческих актах подростков, в том числе и в познавательной деятельности и ее результатах, в данном случае очевидна.

Анализ диагностических данных о занятости подростков в свободное время полезными видами деятельности (только 40% реципиентов) и об особенностях отношений с воспитателями (49,4% - по сути у каждого второго подростка – плохие отношения!) свидетельствует о логически обоснованном содержании модели «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным

поведением», суть которой реализовано в мероприятиях по двум программам «Личность» и «Профессионал», взаимоусливающими результат организуемой педагогической деятельности.

Представлены результаты исследования влияния материнской депривации на формирование девиантного поведения у подростков; проанализированы специфические особенности детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации, выявлены проблемы в педагогической деятельности по профилактике/коррекции девиантного поведения у депривированных подростков.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы считаем необходимым сформулировать следующие замечания, имеющие, в том числе, и дискуссионный характер:

1. Параграф 1.1. диссертации содержит анализ научной литературы, вскрывающий причинно-следственные связи и особенности проявления девиаций подростков в зависимости только от материнской депривации, что может вызвать опасное научное заблуждение об ответственности лишь матери за депривированное состояние и последствия деформированного развития ребенка. Более того, в параграфе 1.2. диссертации автор открыто заявляет об этой своей позиции, утверждая, что «первопричиной возникновения девиаций мы считаем мать...» (стр. 44 текста диссертации). В то время как в условиях семьи за появление эмоциональной, когнитивной, двигательной и социальной депривации ребенка несет ответственность и отец, что исследователями рассматривается как «отцовская депривация» ребенка. На наш взгляд, на это необходимо было бы указать как первоисточник деформированного материнского отношения к ребенку, вызывающего, в итоге материнскую депривацию ребенка. Материнская депривация обусловлена отцовской диспозицией, что, на наш взгляд, следовало бы развести в тексте с указанием ядерной причины девиаций подростка – материнской депривации. Тем более, что это соответствует

требованиям указанной автором методологической основы исследования – системно-деятельностного подхода.

2. Вывод параграфа 2.1. (стр.166) о том, что особенностью девиантного поведения подростков являются комплексные формы его проявления, оказывается излишне общо сформулированным. Представленная в диссертации подробная информация об особенностях проявления отклоняющегося от общественных норм поведения подростков свидетельствует, на наш взгляд, о протестной форме поведения детей, сопротивляющихся равнодушному или негативному (в большей части) отношению педагогов к воспитанникам и их склонности к активно деструктивному поиску форм компенсации проживаемой материнской депривации, что проявляется в склонности к бродяжничеству (72,7%) как свободной форме проявления своих потребностей и обвинению окружающих в своем неблагополучии.

3. Суть модели «Минимизация последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» представлена двумя взаимодополняющими и взаимоусиливающими программами «Личность» и «Профессионал», что и обуславливает полученные результаты в исследовании. Непонятно, зачем в графическом варианте модели (стр.81 диссертации) необходимо указывать структуры (различные Министерства, суды, агентства, шефские организации) не имеющие непосредственного отношения к реализации собственно педагогической деятельности. Тем более, что и в тексте диссертации функции этих организаций никак не раскрыты. Полагаем, что это стремление автора «объять необъятное» является излишним в предлагаемой педагогической модели, не утрачивающая свое педагогическое значение и результативность по содержанию предлагаемой деятельности.

4. К сожалению, в тексте диссертации встречаются несогласованные речевые обороты (стр. 23, абзац 2) и технические ошибки (например, стр.151,

рисунок 10 представленной диаграммы процентного соотношения количества реципиентов в сумме получается 141, 3% и др.)

Высказанные замечания ни в коей мере не снижают значимости проведенного исследования и носят дискуссионный характер.

Предложенные автором решения проблемы организации педагогических условий по минимизации последствий родительской депривации у подростков с девиантным поведением достаточно аргументированы. В диссертационном исследовании приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а также рекомендации по использованию научных выводов. Оформление диссертации соответствует требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов и отдельных результатов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК МОиН РФ.

Основные научные результаты диссертации отражены в 17 публикациях, четыре из которых опубликованы в рецензируемых ВАК научных изданиях.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» является завершенным, самостоятельным, практико-ориентированным и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Светлана Анатольевна Шабалина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» Анисимовым Владимиром Петровичем.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», протокол № 9 от 20 апреля 2017 г.

Заведующая кафедрой дошкольной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО
«Тверской государственный университет»,
доктор психологических наук, профессор



А.Л. Сиротюк

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный университет»

170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33

Интернет-сайт: <http://university.tversu.ru/>

Адрес электронной почты: rector@tversu.ru

Телефон: +7(4822) 34-24-52

Факс: +7(4822) 32-12-74



Сведения об Анисимове Владимире Петровиче:

Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33

Интернет-сайт: <http://university.tversu.ru/>

Адрес электронной почты: anisimov_vladimi@mail.ru

Телефон: +7(4822) 34-24-52; Факс: +7(4822) 32-12-74