

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
доктор физ.-мат. наук
Журавлев Ю. Н.



« 28 » 04 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» на диссертацию Ентураевой Натальи Вячеславовны «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Н.В. Ентураевой проведено в рамках перспективной научной проблематики, развивающейся в контексте интегративного и личностно-развивающих подходов, ориентированной на решение научной задачи теории и методики профессионального образования, которая заключается в необходимости выявления теоретических, содержательных, организационных и технологических основ формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в соответствии с изменениями целевых установок профессионального образования в целом и сменой парадигмы экономического знания, что проявляется в экономической культуре общества и экономической компетентности современного человека.

Замысел автора состоял в проведении теоретического анализа, методологических и организационно-педагогических основ профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля, в изучении адекватности этому процессу

существующей системы среднего профессионального образования и разработке путей ее преобразования с учетом запросов работодателей, профессионального сообщества экономистов, бухгалтеров и финансистов, требований федерального образовательного и профессионального стандартов.

Обоснование *актуальности исследования* строится соискателем путем выявления объективных противоречий, возникших в современной системе среднего профессионального образования, где недооценивается значение профессионально значимых компетенций, учитывающих требования работодателей, федеральных образовательных и профессиональных стандартов и предполагающих разработку и реализацию междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Актуальность проблемы исследования, по мнению соискателя, обусловлена объективной необходимостью поиска механизмов и педагогических средств формирования мобильной, динамичной, конкурентноспособной личности на рынке труда, характеризующейся уровнем развития профессионально значимых компетенций, рассматриваемых как проекция профессиональной компетентности выпускника на сферу его практической деятельности.

Поиск путей решения вышеназванной проблемы обусловил определение цели теоретико - методического исследования - определение и теоретическое обоснование процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля, ориентированных на формирование профессионально значимых компетенций выпускника. Исходя из этой цели, диссертантом правильно выбраны и названы объект и предмет исследования, а выдвинутая гипотеза и сформулированные задачи нацелены на решение поставленной научной проблемы. Избранный автором и описанный в диссертации методолого-теоретический аппарат исследования, используемые научные подходы, методы и инструментарий исследования являются правомерными и корректными.

Автором четко выстроена логика исследования, всесторонне проанализированы психолого-педагогические, социально-профессиональные предпосылки исследования проблемы, убедительно раскрыт понятийный категориальный аппарат и защищаемые положения. Последовательно и аргументированно разворачивается само исследование: от анализа проблем подготовки специалистов среднего звена экономического профиля в современных условиях, тенденций развития среднего профессионального образования к психолого-педагогическому обоснованию сущности модели

формирования профессионально значимых компетенции будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования междисциплинарных курсов профессионального модуля и, наконец, к ее экспериментальной апробации. В качестве примера решения исследовательских задач автор выбирает профессиональное обучение в автомеханическом техникуме в процессе подготовки студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и его ориентацию на формирование профессионально значимых компетенции будущих специалистов при проектировании междисциплинарных курсов профессионального модуля, для которого важное значение имеет реализация идей интегративности и практикоориентированности. Автором был обоснован интегративный и личностно-развивающий подходы к проектированию учебного процесса на основе межпредметного синтеза отраслевых научных знаний в междисциплинарных курсах профессиональных модулей среднего профессионального образования экономического профиля и создания для обучающихся ситуаций «развивающего дискомфорта» путем проблематизации естественного опыта решения учебных задач и моделирования их решений.

Соискателем раскрыто концептуальное поле основных категорий исследования. Так, в работе определены содержание и структура профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля для их успешной практической деятельности. К ним отнесены: информационно – аналитическая (способность к рефлексии процесса организации экономической деятельности и выбору наиболее оптимальных вариантов решений с использованием информационных технологий), организационно – управленческая (способность к организации команд по разработке инновационных экономических проектов и управлению ими на основе многофакторных исследований внутренней и внешней среды организации), предпринимательская (способность к инициативной самостоятельной рискованной инновационной деятельности, обеспечивающей конкурентоспособность организации на рынке).

Установлена взаимосвязь профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля и образовательного процесса современной профессиональной организации: профессионально значимые компетенции, являясь специфическим педагогическим результатом процесса их профессиональной подготовки, в то же время обеспечивают успешное продвижение личности внутри системы среднего профессионального образования, обуславливают позитивную динамику профессионального развития.

В ходе экспериментального исследования доказано, что проектирование междисциплинарных курсов профессиональных модулей подготовки будущих выпускников среднего звена экономического профиля, основанное на интеграции учебных дисциплин, решении задач междисциплинарного интегрированного характера позволяет существенно повысить уровень практикоориентированности образовательного процесса и способствует совершенствованию профессионально значимых компетенций. При этом, роль междисциплинарной интеграции заключается во взаимном проникновении содержания различных учебных дисциплин и создании единого развивающего образовательного пространства, имеющего целостный потенциал развития при помощи инновационных дидактических и педагогических методов, а также организационных форм обучения.

Разработанная модель формирования профессионально значимых компетенций среднего звена экономического профиля в процессе проектирования междисциплинарных курсов профильных модулей и реализации специальной технологии проектирования подтвердили достаточность и правомерность использования их для решения задачи формирования профессионально значимых компетенций. Обосновано, что особенность организации процесса формирования профессионально-значимых компетенций студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» обусловлена спецификой будущей профессиональной деятельности специалистов среднего звена экономического профиля и, прежде всего, их субъектной позицией в процессе профессиональной подготовки и нацеленностью на формирование компетенций, позволяющих стать конкурентоспособным профессионалом в сфере экономики.

В *практическом* плане ценность представляют разработанные и описанные в диссертации алгоритм проектирования междисциплинарного курса профильного модуля среднего профессионального образования; учебно-методическое обеспечение процесса проектирования (учебный дидактический комплекс, учебные программы и методические рекомендации к ним, комплекс диагностических методик). Эти теоретико-прикладные результаты могут быть перенесены и использованы в процессе профессиональной подготовки специалистов среднего звена экономического профиля в других техникумах, колледжах и вузах.

Оценивая в общем положительно актуальность и значимость проведённого исследования, считаем необходимым сделать следующие замечания по диссертационному исследованию Н.В. Ентураевой.

1. В качестве методологического обоснования диссертационного исследования автором выделены интегративный и личностно-развивающий

подходы. Необходимо было бы в тексте диссертации при описании модели формирования профессионально значимых компетенций среднего звена экономического профиля подробно обосновать необходимость этих подходов в проектировании содержания междисциплинарных курсов.

2. В первой главе диссертации (стр.31-32) представлен интересный материал о развитии среднего профессионального образования достаточно полно обоснованы тенденции. Однако остается неясным, как эти материалы были использованы в процессе экспериментального обоснования проектирования междисциплинарных курсов.

3. В диссертации проведен достаточно полный анализ теории и практики подготовки будущих специалистов среднего звена экономического профиля, на основе которого сделан вывод о необходимости реализации идеи интегративности и практикоориентированности, что позволило автору предположить, что проектирование и реализация междисциплинарных курсов профессиональных модулей станет возможным, если: будут учитываться потребности личности в такой подготовке; содержание и формы обучения соответствуют профессионально-личностной характеристике конкурентоспособного специалиста; учитывается возраст студентов при мотивации их к обучению и поддержке предпринимательских инициатив, развитии предпринимательских способностей студентов. Хотелось бы, чтобы автор исследования доказал, как в процессе проведения эксперимента это предположение реализуется.

4. Тема диссертации, на наш взгляд, не раскрывает многоаспектный характер диссертационного исследования и требует уточнения. Почему проектирование содержания только профессиональных модулей?

Отмеченные недостатки не снижают в целом положительной оценки результатов проведенного исследования. Диссертационная работа является законченным научным трудом, направленным на решение актуальной для профессиональной педагогики и практики проблемы. Основные положения исследования отражены в 19 публикациях автора, в том числе 4 - в журналах, рекомендованных ВАК. Диссертация написана на достаточном теоретическом уровне, качественно оформлена с учетом предъявляемых требований и ГОСТов к оформлению текстового и графического материалов, библиографическому описанию литературных источников. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации.

Диссертационное исследование Н.В. Ентураевой является самостоятельной завершенной научной квалификационной работой. Научные результаты, выводы и рекомендации, полученные диссертантом, имеют определенное значение для современной науки и практики.

Общее заключение.

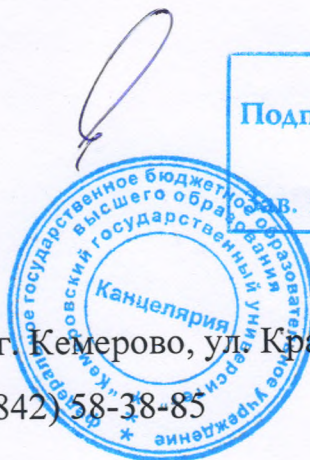
Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Наталья Вячеславовна Ентураева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования».

Отзыв подготовлен д-ром пед. наук, профессором Касаткиной Н. Э., обсужден на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГУ, протокол № 10 от 27 апреля 2017 года.

Зав. межвузовской кафедры
общей и вузовской педагогики,
д-р пед.наук, профессор

Подпись Руднева Е. Л. заверяю:

Зав. канцелярией



Почтовый адрес: 650000, Россия, г. Кемерово, ул. Красная, д. 6

Телефон: +7(3842) 58-12-26; +7(3842) 58-38-85

e-mail: rector@kemsu.ru

сайт: <http://www.kemsu.ru/>