

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Пахомовой Елены Алексеевны «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. заложена инновационная стратегия развития страны, что обуславливает необходимость подготовки высококвалифицированных кадров на всех уровнях образования. Развитие инновационной экономики не ограничивается только процессом обновления экономики и ее структуры. Необходимо создавать условия формирования мировоззрения и выработки жизненной позиции выпускников техникумов, колледжей, вузов.

Решение выдвинутых задач обуславливает необходимость разработки подходов, механизмов и средств, эффективно воздействующих как на качество профессиональной подготовки выпускников организаций профессионального образования, так и на удовлетворенность субъектов образовательного процесса результатом собственной образовательной деятельности.

Диссертация Пахомовой Елены Алексеевны на тему «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» весьма актуальна в социально-экономических условиях современной России и направлена на решение проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в ситуации динамичного рынка труда и изменяющихся требований к результатам собственной образовательной деятельности обучающихся системы профессионального образования.

Исходя из выделенных в диссертации противоречий диссертант грамотно формулирует проблему исследования: поиск теоретико-методологических оснований и практического обеспечения процесса

становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на основании которой удачно определяет научно – логический аппарат, формулирует цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Структура диссертации отражает логику и характер проведенного исследования, содержание глав соответствует задачам исследования.

Проведенное исследование соответствует требованиям к структуре исследований на соискание учёной степени доктора педагогических наук и включает в себя следующие важные компоненты: методологический (научные подходы) – глава 1, теоретический (моделирование многоуровневого комплекса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, определение концептуальных оснований изучаемого процесса) – глава 2, 3, методический и опытно- экспериментальный - глава 4.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость, сформулированы гипотеза и задачи исследования, раскрыта научная новизна, обозначены этапы и методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских и зарубежных ученых» содержит ретроспективный анализ опыта отечественных исследователей в области профессионального самоопределения, которые во многом предвосхитили разработку современных подходов к изучаемой проблеме. Автор анализирует различные методологические подходы к определению сущности профессионального самоопределения (социологический, социально-психологический, дифференциально-психологический, психолого-педагогический), в результате чего формулирует вывод о том, что профессиональное самоопределение личности – многомерный и многоступенчатый процесс.

Сравнительный анализ процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе образования России и зарубежных стран позволил автору заключить, что образование за рубежом, вследствие существования множества различных типов школ, более разносторонне и создает большие возможности для обучающихся при осуществлении профессионального выбора. В диссертации проанализирован ряд зарубежных образовательных программ, обладающих наибольшими адаптационными возможностями для системы российского образования.

В результате анализа первоисточников автор определяет теоретико-методологические основы профессионального самоопределения обучающихся (личностные, содержательные, методические); выделяет главные принципы процесса профессионального самоопределения; обосновывает факторы профессионального самоопределения обучающихся, сохраняющие влияние на результативность изучаемого процесса в течение ряда лет.

Соискатель проанализировал нормативно-правовую базу исследуемой проблемы, определил необходимость активного поиска в сфере управления начальным профессиональным образованием и сделал вывод о важности идей опережающего развития начального и среднего профессионального образования.

Вторая глава «Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» посвящена результатам моделирования процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях территориальной системы с учетом выявленных условий и тенденций развития современного российского образования.

Ключевой идеей разработанного многоуровневого комплекса моделей выступает организация совместной деятельности всех субъектов, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в территории. В рамках изложения

содержания данной главы диссертант представляет региональную, муниципальную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации. Разработанный соискателем с использованием метода моделирования многоуровневый комплекс позиционируется в диссертации как инструмент достижения эффективности деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

Разработанный многоуровневый комплекс моделей потребовал от диссертанта разработки и применения специальных механизмов его внедрения и реализации. С данной задачей в ходе исследования Пахомова Е. А. успешно справилась. В число характеристик, обеспечивающих эффективность реализации представленного комплекса моделей, вошли: функциональная направленность механизмов, четкость и однозначность определения элементов и средств реализации многоуровневого комплекса, целостность.

В состав многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включены: организационно-управленческие, психолого-педагогические, социально-экономические, информационно-методические механизмы.

Выделенные механизмы внедрения и реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, наряду с самим комплексом моделей, являются несомненным достоинством диссертационного исследования Е. А. Пахомовой.

Третья глава диссертации «Концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» посвящена обоснованию основных положений концепции педагогического

сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях постоянно меняющегося территориального рынка труда.

В качестве методологических оснований концепции автор определяет следующие:

1. Стратегические потребности регионального рынка труда, определяющиеся территориальной концентрацией организаций, широким набором участников кластерного взаимодействия, практикой координации деятельности по продвижению товаров и услуг на внутреннем рынке, потребностью в кадрах необходимой квалификации и направления подготовки;

2. Личностные характеристики субъектов профессионального самоопределения, специфика которых в современных социально-экономических условиях зависит от влияния внешних (позиция семьи, сверстников, педагогов, наличие профессиональных и жизненных планов, способности и склонности, информированность о сферах профессиональной деятельности и т.д.) и внутренних (индивидуально-личностные характеристики, период возрастного развития, отношения в референтной группе и т.д.) факторов, детерминирующих образовательные и профессиональные «выборы» субъекта;

3. Организация профильного и профессионально-ориентированного обучения, а именно условия их преемственности, которые позиционируются в диссертации как основание, взаимоувязывающее стратегические потребности регионального рынка труда и субъектно-личностные характеристики обучающихся.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является основная идея концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, заключающаяся в необходимости обеспечения педагогического сопровождения изучаемого процесса в условиях территориальной многоуровневой системы образования.

Сущность разработанной концепции - интеграция системного, синергетического, деятельностного и компетентностного подходов в комплексировании инвариантного и вариативного компонентов, обеспечивающих взаимное увязывание реализации общих функций педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывности образования с особенностями конкретной территории (образовательными традициями, инновационными практиками и т.д.).

Таким образом, разработанная концепция обеспечивает согласованность потребностей регионального рынка труда, то есть общества и его экономических сфер, и интересов обучающихся с учетом эффективной профессиональной самореализации будущего выпускника образовательных организаций. Вариативный же компонент концепции предполагает реализацию многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Четвертая глава «Результативность внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» посвящена анализу результатов апробации основных положений диссертации, результатов педагогического эксперимента, оценки эффективности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В диссертации подробно описан процесс внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включивший констатирующий, формирующий и заключительный этапы. Диссертант корректно, исходя из цели диссертационного исследования, содержания и планируемых результатов опытно-экспериментальной деятельности определяет систему критериев результативности изучаемого процесса, которые применимы как к профессиональным образовательным

организациям, так и к муниципальным образованиям территории. Это планово-прогностический, организационно-деятельностный и результативно-обобщающий критерии. Выделенные критерии включили качественные и количественные показатели, которые позволили Пахомовой Е. А. выявить уровень педагогического сопровождения профессионального самоопределения конкретной образовательной организации отдельно и муниципального образования в целом (высокий, средний, низкий).

Одним из несомненных достоинств представленной диссертации является репрезентативность опытно-экспериментальной базы исследования. Так, на разных этапах работы задействованы: 2280 обучающихся; 766 педагогических работников; 269 родителей (или законных представителей обучающихся); 60 представителей социальных партнеров образовательных организаций (представителей предприятий региона). Текст и материалы диссертации подтверждают заявленный состав выборочной совокупности.

Достижение цели диссертационного исследования потребовало от соискателя разработки интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В качестве такого показателя избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», представленный в диссертации двумя компонентами: оценкой качества профессионального образования и показателем трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации.

В качестве механизмов оценки конкурентоспособности избраны рейтинговая оценка деятельности профессиональных образовательных организаций и социологические опросы участников образовательных отношений. Сочетание объективной и субъективной оценок позволило диссертанту достигнуть комплексности в оценке эффективности реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и нивелировать влияние

ограничений, которые возникают при применении какого-либо одного метода оценки.

Результаты опытно-экспериментальной работы Е. А. Пахомовой по определению результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подтвердили обоснованность и целесообразность выбора методологических оснований разработанной в рамках диссертационного исследования концепции. Основные результаты представлены в тексте диссертации в виде диаграмм, графиков, таблиц.

Диссертация Пахомовой Е.А. **обладает научной новизной**, к которой относится совокупность идей, реализованных при разработке моделей системного и комплексного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной системы (многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся) и разработка научной концепции изучаемого процесса.

К научной новизне исследования отнесены и такие результаты, как:

- определение ведущих тенденций, закономерностей, принципов и факторов совершенствования профессионального самоопределения обучающихся, на основе которых выстраивается территориальная многоуровневая система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- уточнение структуры педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как важной социальной задачи в условиях территориальной системы образования;
- диагностический инструментарий, обеспечивающий контроль результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в территории.

Выводы автора являются основой для дальнейших исследований по разработке проблем педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся в территории и создают платформу для развития предложенной структуры территориальной многоуровневой системы в направлении сопровождения профессионального самоопределения субъектов в рамках непрерывного образования и профессионального роста всех субъектов экономических отношений.

Результаты диссертационного исследования представлены в публикациях автора достаточно полно: по теме исследования опубликовано 56 научных работ, включая 9 монографий (из них 7 – коллективные монографии); 24 статьи в журналах, включённых в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утверждённых ВАК Минобрнауки РФ и т.д.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса исследования, что представлено научной, методической, организаторской и управленческой деятельностью.

Вместе с тем, у оппонента имеются следующие замечания по итогам исследования:

1. Название диссертации многословное и не очень проблемное.
2. В качестве методологических оснований концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выступающей одним из элементов научной новизны исследования, *выделены*: стратегические потребности рынка труда, личностные характеристики субъектов профессионального самоопределения¹ и организация профильного и профессионально-ориентированного обучения. Необходимо было более четко показать: каким образом эти позиции и их взаимосвязь отражены в основной идее разработанной концепции.
3. В диссертации не обосновано, что является основанием для определения уровня территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, и каким

образом подход автора может использоваться в деятельности других регионов по формированию территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

4. В диссертации не показаны, какие механизмы реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся оказались наиболее эффективными в обеспечении результативности территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Указанные замечания не снижают достоинства проведенного Е. А. Пахомовой исследования, которое выполнено на высоком научном уровне, обладает научной новизной, характеризуется теоретической и практической значимостью.

Анализ диссертации позволяет отметить высокий исследовательский уровень Елены Алексеевны Пахомовой, что выражается в целостности исследования, репрезентативности выборки, валидности и надёжности диагностических процедур, глубоком осмыслении научной проблемы и путях ее решения. Пахомова Е. А. качественно выполнила содержательную аналитическую работу, показала высокий уровень теоретической подготовленности. Библиографическая база исследования представлена солидно и корректно, что даёт основание говорить о системности библиографической базы данных.

Автореферат и список печатных трудов отражают основное содержание диссертации. Тексты диссертации и автореферата позволяют сделать выводы о достаточной и необходимой научной новизне и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных по материалам исследования.

Таким образом, диссертация на тему «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» представляет собой

самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, обладающую актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики профессионального образования. На основании п. п. 9 - 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842) следует заключить, что автор диссертации Пахомова Елена Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
Лауреат премии Президента РФ,
профессор кафедры экономики труда и
управления персоналом ОУП ВО
«Академия труда и социальных
отношений»
12 апреля 2017 г.



К. Г. Кязимов

Подпись Кязимова К.Г. заверяю
Начальник отдела кадров Академии
труда и социальных отношений

Мещеракова Т.Н.



Сведения об официальном оппоненте:

Кязимов Карл Гасанович, доктор педагогических наук, профессор, Лауреат премии Президента РФ в области образования, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений».

Адрес: организации: 119454, Москва, ул. Лобачевского, 90

Тел.: 74997396315

E-mail: [www. atiso.](http://www.atiso.ru)