

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Задворной Марины Станиславовны на тему: «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», выбранная Задворной Мариной Станиславовной в качестве диссертационной, значима для системы постдипломного образования. Она затрагивает проблему с позиций общекультурных и общепрофессиональных компетенций педагога.

Необходимо отметить, что в современной системе дополнительного профессионального образования педагогов дошкольных образовательных организаций проблема профессионального развития является одной из приоритетных. Необходимость ее построения с учетом современных технологий не вызывает сомнений. К сожалению, необходимо признать, что современным педагогам дошкольных организаций оказывается сложно взаимодействовать с родителями. Их необходимо повсеместно знакомить и обучать технологиям формирования детско-взрослых сообществ. Решению этой проблемы посвящено диссертационное исследование М.С. Задворной.

Исследователь последовательно и тщательно, судя по автореферату, решает задачи, поставленные в диссертационной работе. Значимо то, что М.С. Задворная в ходе исследования выявляет сущность и определяет содержание непрерывного личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста. Особое внимание обращается на гуманистический аспект при оценке дискурса педагога дошкольной организации и его роли для успешной реализации образовательной деятельности с детьми.

Важно то, что в диссертационном исследовании непрерывное обучение рассмотрено как целенаправленное, опережающее обучение педагогов дошкольного образования по многоуровневым, преемственным программам.

Определены уровни непрерывного обучения педагогов, которые рассматриваются в триединстве: дошкольная образовательная организация, информационно-методический центр и организация дополнительного профессионального образования. Необходимо отметить, что в работе определены ведущие направления сопровождения непрерывного обучения педагогов. В работе рассматриваются технологии непрерывного обучения. Они соответствуют многомерности современного образования. Среди них выделяются информационно-развивающие, диалоговые и рефлексивные технологии.

Важно, что в работе, судя по автореферату (стр. 14), разработаны критерий и показатели оценки результативности непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. Эти критерии и показатели экспериментально подтверждены. Модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста представлена многомерно и многоаспектно.

Достоверность полученных результатов обеспечивается многоаспектной организацией экспериментально – методического аппарата исследования, объемным фактическим материалом, полученным в результате исследования, репрезентативной выборкой испытуемых.

Наибольшую научно-практическую ценность представляет авторская модульная программа «Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста», состоящая из трех преемственных модулей: «Становление детско-взрослого сообщества», «Становление сетевого взаимодействия педагогов и родителей», «Становление межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых сообществах». Отличительной особенностью программы является ее реализация в многоуровневой системе образования: модуль 1 - на базе дошкольных образовательных организаций, модуль 2 - на базе информационно-методических центров, модуль 3 - на базе организаций дополнительного профессионального образования.

Все представленные в автореферате, а значит и в диссертации, формы обучения современны и интересны для практики работы с педагогическим и родительским сообществами. Таким образом, включенность педагогов в непрерывное обучение обеспечивалась в ходе экспериментальной работы применением разнообразных форм обучения. Для системы дополнительного профессионального образования значимы технологические приемы, представленные автором исследования: включение обучающихся в активные и интерактивные практики академического, квазипрофессионального и учебно-профессионального типа; целенаправленная организация ситуаций разноректорного взаимодействия.

Положительно оценивая исследование М.С. Задворной, в качестве *пожелания* хотелось бы высказать следующее: интересно было бы рассмотреть вопросы формирования личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Ведь именно педагог может стать транслятором гуманистических подходов, если включается в инклюзивную образовательную практику.

Судя по автореферату, диссертация М.С. Задворной на тему: «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» структурно выдержана в традиционной форме: она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Содержание опубликованных работ, среди которых десять публикаций в реферируемых журналах, автореферат диссертационного исследования соответствует основным положениям диссертации и требованиям ВАК РФ.

Диссертационное исследование Задворной Марины Станиславовны на тему: «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» является законченным, самостоятельным научным исследованием, представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Таким образом, подтверждаю не только новизну диссертационного исследования, но и высокую степень его качества. Работа М.С. Задворной соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013. № 842, а соискатель Задворная Марина Станиславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Задворной М.С. подготовила:
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры логопедии
института дефектологического
образования и реабилитации
ФГБОУ ВО «Российский
государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

Л.Б. Баряева

Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
Почтовый адрес	Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, д. 42. Кор. 1. Кв. 509
Интернет-сайт	Profbar.ru
Служебный телефон	8 (812) 233-15-56
E-mail:	alesej@yandex.ru
Дата	25 апреля 2017 г.

РГПУ им. А.И. Герцена
подпись
удостоверяю « 25 АПР 2017 200 г.
Отдел персонала
управления кадров и социальной работы

В.В. Рубинчик