

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ШАБАЛИНОЙ Светланы Анатольевны
«Педагогические условия минимизации последствий материнской
депривации у подростков с девиантным поведением»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

В автореферате диссертации Шабалиной Светланы Анатольевны «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» представлено исследование, посвященное такой актуальной научной задаче, как необходимость определения и научного обоснования минимизации последствий материнской депривации, обуславливающей девиантное поведение подростков. Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время отмечается крах современной российской семьи вследствие трансформации социальной структуры нашего общества. Неблагополучие российских семей проявляется в увеличении количества разводов, неполных семей, в ухудшении условий содержания детей из-за асоциального образа жизни её членов, в снижении ответственности родителей по воспитанию детей вплоть до злостного уклонения от своих родительских обязанностей. Подростковые поведенческие девиации могут привести к увеличению количества подростков с асоциальным поведением, формированию социально неблагополучной молодёжи, снижению показателей психофизического здоровья подрастающего поколения, уменьшению доли образованного населения.

Автореферат обладает внутренним единством, содержит авторские и научные результаты, существенные для практики воспитания учащихся в образовательных организациях. Автор справедливо указывает, что отсутствие материнской любви и заботы приводит к формированию и закреплению девиантных форм поведения.

Шабалина С.А. предлагает организовывать воспитательную работу по сглаживанию депривационной симптоматики у подростков, находящихся в материнской депривации в образовательных организациях, перенося тем самым акцент с деятельности правоохранительных органов на педагогическую профилактику/коррекцию девиантного поведения. Соответствующую педагогическую деятельность диссертант рассматривает в контексте следующих структурно-содержательных характеристик:

организация и проведение диагностических мероприятий с целью выявления у подростков нарушений, обусловленных пребыванием в условиях материнской депривации; планирование и реализация профилактической и/или коррекционной работы с подростками с учётом результатов диагностики и рекомендаций специалистов по стабилизации внутреннего состояния подростка; организация специального обучения специалистов, работающих с депривированными подростками с девиантным поведением; вовлечение девиантных подростков в активные формы жизнедеятельности, позволяющие раскрыть их внутренние возможности и направить действия подростков в социально-полезную область общественных отношений. Представляет авторские программы «Личность» (для подростков) и «Профессионал» (для педагогов), которые могут использоваться в других образовательных организациях, специалисты которых сталкиваются с проблемами подростковых поведенческих девиаций, обусловленных воспитанием в условиях неблагополучной жизнедеятельности.

Три положения, выносимые на защиту, имеют научную новизну, практическую значимость и достаточно четко доказаны автором, а именно:

1. Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.
2. Особенности организации воспитательной работы с депривированными подростками с девиантным поведением.
3. Эффективность реализации педагогических условий минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Полученные исследователем результаты апробации созданных педагогических условий в ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом-школа № 1 им. А.А. Католикова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Сыктывкара Республики Коми подтверждают выдвинутую гипотезу.

Автор убедительно доказывает, что созданные педагогические условия по профилактике и коррекции девиантного поведения у подростков, обеспечивают устранение (сглаживание) специфических особенностей личности таких, как тревожность, агрессивность, неадекватность самооценки, отсутствие эмпатии, низкие коммуникативные способности, связанные с пребыванием в условиях материнской депривации, вследствие чего уменьшается частота девиаций в поведении.

Несомненно, высока и практическая значимость работы, которая позволяет использовать разработанный и апробированный диссертантом диагностический инструментарий для выявления депривирующих факторов,

воздействующих на подростков с девиантным поведением в других образовательных организациях; организовывать систему мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения депривированных подростков, находящихся в интернатных учреждениях и общеобразовательных организациях. Отражение в автореферате обширного списка публикаций (17 наименований) свидетельствует о глубоком, всестороннем проникновении автора в исследуемую тему, о многоаспектности ее отражения в публикуемых работах

В целом, анализ автореферата позволяет заключить, что работа С.А. Шабалиной соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а соискатель Шабалина Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовил Васильев Анатолий Анатольевич, директор Частного учреждения социального обслуживания «Детская деревня – SOS Томилино», кандидат педагогических наук.

Адрес: 140070, Московская область, Люберецкий район, поселок Томилино, ул. Гмайнера, д.1

Телефон: 8-495-557-31-01

E-mail: anatoliy.vasilyev@sos-dd.org

Дата 19 апреля 2017 г.

Подпись 

Подпись заверяю:  Л.А.Хрусталёва

- секретарь Частного учреждения социального обслуживания «Детская деревня – SOS Томилино»

М.П.

