

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования (СПб АППО)

доктор педагогических наук,
доцент



О.Н. Крылова

2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования (СПб АППО)
о диссертации **Резинкиной Лилии Владимировны**
«Сопровождение непрерывного образования взрослых
в муниципальной территории», представленной
на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны направлено на решение научной проблемы сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории. Непрерывному образованию взрослых как важному и сложному социокультурному феномену уделяется серьезное внимание во всем мире. Это внимание связано с тем, что в последние десятилетия существенно усложнилась окружающая человека среда, резко возросли темпы её изменения, ужесточилась конкуренция на мировых рынках. Соответственно потребовался поиск скрытых резервов и новых путей повышения эффективности. Из всех ресурсов именно «человеческий ресурс» или «человеческий капитал» стал ресурсом, скрывающим наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования и устойчивого развития современной организации, территории и общества в целом. «Человеческий капитал» стал рассматриваться как объект инвестиций не менее, а, быть может, и более важный, чем заводы, оборудование, технологии. Быстрые изменения требуют изменений от человека, для него важно быть мобильным, осваивать новые компетенции, приобретать новый опыт, другими словами, постоянно развиваться. И именно непрерывное образование, образование в течение всей жизни является основой развития. Практически общепризнанным считается факт,

что компетенция непрерывного обучения является одной из важнейших компетенций современного человека.

Непрерывному образованию взрослых и различным его аспектам посвящено значительное количество исследований как зарубежных, так и отечественных ученых и практиков, фамилии и труды которых широко известны. Однако в существующей палитре работ и ранее полученных научных результатов Л.В. Резинкиной удалось четко выделить пока еще недостаточно исследованную педагогической наукой лакуну – организацию и способы непрерывного образования взрослых в рамках муниципалитета. Это значимо ещё и потому, что развитие собственного инновационного потенциала территорий, в том числе удаленных от мегаполисов, является важным фактором успешного развития общества, экономики, страны.

В этой связи проведенное теоретико-экспериментальное исследование подходов к созданию условий для сопровождения, поддержки, стимулирования и развития непрерывного образования взрослых в рамках муниципалитета является несомненно **актуальным**.

Несомненной научной ценностью обладает разработанная в диссертации концепция сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории, позволяющая учитывать особенности и отличия территории и нацеленная на содействие в раскрытии потенциала саморазвития и самореализации взрослого человека. Четко обоснованы и применены подходы, составляющие методологическую основу исследования – системный, личностно-развивающий, средовый и андрагогический.

Новизна научных результатов диссертационного исследования заключается в:

- разработке концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, основанной на положениях саморазвития личности и обогащения творческого потенциала человека с учетом основных закономерностей развития взрослой личности в современных изменяющихся условиях, специфики субъектов сопровождения в муниципальной территории, возможностей и ресурсов муниципальной образовательной среды;
- определении и реализации организационно-педагогических условий использования инновационного кадрового потенциала образовательной организации, как самоорганизующейся и саморазвивающейся структуры сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории;
- доказательной проработке стратегий сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, ориентированных на саморазвитие взрослого человека;
- методологически убедительно обоснованной модели сопровождения непрерывного образования взрослых, опирающейся на системный, личностно-развивающий, средовый и андрагогические подходы, что дало возможность по новому представить её ценностно-целевую направленность и структурно-функциональную организацию, учитывающие специфические потребности

различных категорий взрослых и территориальные запросы в развитии человеческого и кадрового потенциала;

- обосновании и использовании уровневых механизмов проектирования процессов сопровождения и поддержки непрерывного образования взрослых с учетом особенностей муниципальной территории, от выявления «точек роста» для инновационного развития до «обучающегося муниципалитета», и обеспечении предложенных механизмов технологическим инструментарием.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется:

- обоснованием и разработкой теоретико-методологических положений концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории, раскрывающих её понятийные, целевые, организационно-технологические и критериально-оценочные элементы;
- формулировкой и раскрытием содержания ведущих принципов сопровождения непрерывного образования взрослых – полифункциональности, практико-ориентированности, опережающего образования и развития личности, открытости, интегративного согласования, что позволяет четко определить пути и правила реализации концепции;
- уточнением понятий «сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», «муниципальная образовательная среда», что позволяет понять связи с более общими понятиями и увидеть отличия авторской позиции, учитывающие характеристики предмета исследования;
- обоснованием содержательного и технологического аспектов сопровождения различных групп взрослых, предусматривающим программно-модульное обеспечение, содействие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов саморазвития взрослых, организацию сетевого взаимодействия с учетом инновационной практики муниципального образования;
- разработкой критериального аппарата оценки результативности сопровождения взрослых в условиях муниципального образования, раскрытого через качественные показатели (сформированность качеств самопознания, самоорганизация, самообразование, самореализация личности), для оценки которых выбраны апробированные, обеспечивающие достоверность результатов, методики.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что его результаты теоретически выверены и прошли практическую апробацию. Среди научно обоснованных результатов, готовых к широкой диссеминации: средства актуализации инновационного потенциала территории как основы для формирования саморазвивающейся взрослой личности; андрагогические технологии организации сопровождения непрерывного образования взрослых на основе учета территориальных особенностей и конкретных запросов взрослого населения; алгоритм сопровождения непрерывного образования взрослых на базе саморазвивающейся инновационной образовательной организации, основанный на её развитии от уровня «обучающаяся организация» к уровню «обучающийся муниципалитет»; программно-модульное обеспечение, согласующее деятельность институтов

повышения квалификации и реальную практику педагогов с опорой на инновационный опыт взрослого населения муниципальной территории.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, включающего 423 источника и 19-ти приложений, дополняющих и уточняющих основное содержание исследования.

Во введении традиционно представлены обоснованная актуальность исследования, сформулирована проблема, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; охарактеризованы его методологические и теоретические основы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, охарактеризована достоверность и обоснованность исследования, представлены площадки, на которых происходило представление и обсуждение полученных результатов.

Анализ **первой главы** «Теоретико-методологические основы исследования проблемы сопровождения непрерывного образования взрослых» позволяет сделать заключение о тщательной, глубокой и всесторонней проработке отечественных и зарубежных исследований в сфере организации непрерывного образования взрослых. Это позволило Л.В. Резинкиной выделить ведущие тенденции, характеризующие развитие современного этапа образования взрослых: осознание на глобальном уровне значения сравнительных исследований в области образования взрослых; создание социального института открытого образования; рассмотрение образования взрослых как метасистемы, механизма управления непрерывным воспроизводством кадров с требуемыми компетенциями; формирование устойчивых региональных и муниципальных систем образования взрослых; поддержка различных видов деятельности взрослых в неформальном и информальном образовании. С опорой на выявленные тенденции автор четко определяет и обосновывает направление исследования, которое нацелено на раскрытие инновационного потенциала муниципальной территории для образования взрослых, перевода этого потенциала в инновационную деятельность, результативное развитие которой может быть обеспечено при условии научно обоснованного педагогического сопровождения непрерывного образования взрослых, позволяющего каждому его участнику проявить свою субъектность.

На основе анализа методологических подходов в диссертации совершенно правомерно и обоснованно охарактеризованы как самостоятельные личностно-развивающий и средовой компоненты сопровождения непрерывного образования взрослых.

В результатах главы показано, что непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и важно создать оптимальные условия и поддержку для такого движения. На основе систематизации исследовательского материала автором обосновано сущностное понимание процессов сопровождения и поддержки взрослой личности в непрерывном образовании, раскрыта структура, ведущие функции и принципы сопровождения, рассмотрены основные его виды в профессиональной, педагогической, социальной, информационной деятельности.

Вторая глава «Муниципально-территориальный аспект в организации сопровождения непрерывного образования взрослых» посвящена рассмотрению и анализу средового компонента, который имеет существенное значение для организации и характера сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории.

В главе исследованы возможности и специфика муниципальной образовательной среды в направлении развития человеческого и кадрового потенциала района, на основе выявления и опоры на её разнообразные ресурсы. Выявлен комплексный характер образовательной среды муниципалитета, которая может рассматриваться как совокупность кадровых, информационных, методических и организационных условий и ресурсов обеспечения доступности образования, как инновационное и открытое пространство взаимодействия образовательных и социальных институтов.

Обозначенное понимание сущности образовательной среды муниципалитета позволило автору исследования сделать логичный и обоснованный вывод о том, что в современной социокультурной ситуации инициатором организации процесса непрерывного образования взрослых может выступать образовательная организация, к которой может быть отнесено образовательное учреждение, осуществляющее системное обновление и саморазвитие на основе передовых научных разработок и получающее новые образовательные результаты в муниципальной образовательной системе. Сделан правомерный вывод о возможности развития такой образовательной организации как научно-методической структуры, системно организующей сопровождение непрерывного образования различных категорий взрослых в муниципальном образовании.

В **третьей главе** раскрыты и обоснованы структура и содержание положений концепции, обоснована и спроектирована модель сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории. В диссертации убедительно показано, что концепция сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, разработка которой и является целью исследования включает: *основание*, которое составляют положения, основанные на анализе отечественных и зарубежных исследований в сфере развития территориальных систем образования взрослых, теории и практики развития и саморазвития личности в непрерывном образовании, сопровождения личности в непрерывном образовании; *ведущие принципы*, которые определяют методологическую основу концепции (полифункциональности, практикоориентированности, опережающего образования и развития, интегративного согласования); *стратегии* сопровождения непрерывного образования разных категорий взрослых в условиях муниципалитета (андрагогическая, социальной адаптации, роста профессиональной карьеры, развития родительской культуры и ответственного родительства); *модель* сопровождения непрерывного образования взрослых.

Интересным исследовательским приемом является авторский посыл на реализацию разработанной концепции через внедрение модели, входящей в её структуру. Именно в модели конкретизируются использованные

методологические подходы, структурно и содержательно раскрываются уровни развития и субъекты сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе, функции и организационно-педагогические условия сопровождения, а также критерии результативности сопровождения – ресурсный и личностный.

Разработанные в диссертации концепция и модель сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории позволяют комплексно выстроить и реализовать сопровождение непрерывного образования взрослых в конкретных условиях муниципального района.

В **четвертой главе** описывается эксперимент по внедрению разработанной модели, отражающий процесс использования инновационного педагогического кадрового и ресурсного потенциала территории для поэтапного становления и развития сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципалитете.

Автором организовано и реализовано трехэтапное экспериментальное исследование, проводившееся с 2006 по 2015 годы. Экспериментальное исследование можно считать комплексным по разнообразию и полноте заявленных направлений: выявление организационно-педагогических условий сопровождения непрерывного образования взрослых, андрагогическая подготовка специалистов, становление на базе образовательной организации новой институционально-организационной структуры – муниципального ресурсного центра.

В ходе экспериментальной работы автором убедительно доказана результативность разработанных технологий сопровождения и поддержки образовательной деятельности взрослого: технологии интеграционного согласования профессионального опыта, технологии профессиональной вторичной социализации, технологии актуализации нового теоретического знания, технологии информационного включения. Разработанные технологии базируются на современных достижениях теории обучения и обеспечивают повышение мотивации участников образовательного процесса, способствуют более глубокому пониманию сущности современного этапа развития непрерывного образования взрослых, особенностей его сопровождения в муниципальной территории. Ценным достигнутым результатом использования технологий является возможность их использования при работе с различными социальными и профессиональными группами взрослых. Разработана и апробирована экспериментальная модульная образовательная программа «Андрагогика: основы теории и технологии образования взрослых», объемом 72 часа, адресованная широкому кругу специалистов, работающих и взаимодействующих со взрослыми.

Анализ результатов экспериментальной работы на основе личностного и ресурсного критериев позволил достоверно оценить динамику сформированности качеств саморазвития личности по разным социально-профессиональным группам и качество организации процесса сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе. Достоверности оценки результатов способствовало использование комплекса валидных, достаточно широко

распространенных методик, которые полностью представлены в приложении к диссертации.

Таким образом, **достоверность результатов**, изложенных в диссертации, обеспечена тем, что:

- идея сопровождения и поддержки непрерывного образования взрослых в муниципальном районе базируется на анализе современных исследований в области педагогики, андрагогики, социальной педагогики, непрерывного образования, управления территориальными образованиями, а также на исследовании существующих образовательных практик и обобщении педагогического опыта;
- проведен разносторонний анализ проблемы исследования;
- экспериментальная проверка результатов исследования и обобщение полученных данных проводились в течение десяти лет с 2006 по 2015 годы с использованием комплекса непротиворечивых и адекватных целям исследования методов, апробированных методик сбора и обработки полученных данных.

Достоверность результатов диссертации также подтверждается апробацией исследования путем:

- внедрения его результатов в практику работы образовательной организации и муниципальной территории – Киришского района;
- публикации основных результатов исследования. По результатам диссертации опубликовано 59 работ, из которых: 24 в ведущих рецензируемых изданиях (начиная с 2010 года), утвержденных ВАК МОиН РФ и 3 монографии;
- выступления на конференциях и научно-практических мероприятиях разного уровня.

Отмечая достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее считаем необходимым задать ряд вопросов и высказать некоторые дискуссионные положения, которые требуют уточнения:

1. Многие авторы разделяют понятия сопровождения и поддержки. Насколько понятно из исследования поддержка является одним из педагогических механизмов осуществления процесса сопровождения взрослых. На чем основано это утверждение?
2. При обосновании достоверности и обоснованности результатов исследования автор использует словосочетание «организационно-системная методология». Требуется уточнение, что под этим понимается.
3. Разработанные и представленные в диссертации технологии, в частности интегративного согласования, информационного включения и др., по нашему мнению, можно отнести к категории авторских, и они, несомненно, представляют интерес для практики образования взрослых и повышения квалификации кадров. В то же время возникают вопросы: в какой мере эти технологии реализуются для разных групп взрослых – социальных работников, в профессиональном обучении, родителей и др.; какое значение они имеют в разработанной модели сопровождения непрерывного образования взрослых?

4. Для муниципального района, особенно удаленного от мегаполиса, очень важно, и это отмечено в диссертации, содействовать развитию собственного инновационного потенциала. При выборе образовательной организации в качестве центра развития района существует риск замыкания этой организации на решение своих учебно-воспитательных задач. Требуется уточнение, каким образом предлагаемая в исследовании система сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе способствует минимизации этого риска?
5. В исследовании имеется ссылка на разработки, выполненные под руководством видного педагога-андрагога Л.Н. Лесохиной, касающиеся становления и развития центров образования взрослых (ЦОВ). В какой степени предлагаемая в диссертации модель ресурсного центра непрерывного образования взрослых учитывает опыт функционирования ЦОВ, и как его развивает?
6. В 4 главе диссертации, имеющей целью экспериментальное обоснование результатов исследования, количественные данные по участникам эксперимента растворены в тексте, что затрудняет восприятие существенных деталей системы сопровождения непрерывного образования различных категорий взрослых в муниципальном районе.

Вместе с тем возникшие вопросы и высказанные положения не снижают общего положительного впечатления от исследования и не снижают его значимости.

Результаты исследования могут быть использованы для развития системы непрерывного образования взрослых органами муниципального управления, региональными институтами развития образования, образовательными организациями для внутрикорпоративного повышения квалификации и развития взаимодействия с социальными партнерами.

Автореферат полностью отражает основные положения диссертации.

Структура и содержание диссертации и автореферата соответствуют современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ.

В публикациях отражено и развернуто основное содержание диссертации, обозначен личный вклад автора.

Содержание диссертации соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в части п. 6. «технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования».

Таким образом, диссертация Резинкиной Лилии Владимировны является завершенным, самостоятельным теоретико-практическим исследованием, обладающим внутренним единством, содержащим новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствующим о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку, что соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора наук, изложенным в Постановлении Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года

№ 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, доктором педагогических наук Шиловой Ольгой Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, протокол № 9 от 25 апреля 2017 года.

Заведующий кафедрой
педагогики и андрагогики
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
д.п.н., профессор

А.Н. Шевелев



Сведения о ведущей организации:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО),
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11–13,
сайт: <http://www.spbappo.ru>,
электронная почта: academy@spbappo.ru,
телефон: 572-25-49,
факс: 315-35-53.

Сведения об авторе отзыва Шиловой Ольге Николаевне:

доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), профессор, профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11–13, каб. 316, тел. 8(812) 572-27-79
сайт: <http://www.spbappo.ru>,
электронная почта: olganshilova@gmail.com
телефон: 8(921) 876-50-32