

ОТЗЫВ

**На автореферат диссертации Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему
«Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих
бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального
образования»**

Юридическое образование, в целом, становится массовым, хотя совсем в недавнем прошлом его можно было скорее характеризовать как элитарное и доступное относительно узкому слою населения страны. Отмечался резкий количественный рост студентов, обучающихся по юридической специальности в вузах страны. В этом процессе есть бесспорная позитивная составляющая: активное развитие рыночных отношений, с одной стороны, и укрепление правовых начал в деятельности всех сфер жизни общества, с другой, несомненно, потребовали большего количества юристов, большего на порядок, чем это было ранее. Выпускников юристов много, а «хороших» юристов всегда мало, вопрос в подготовке профессиональных кадров имеет высокую актуальность обсуждения на различных уровнях государства.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость в обновлении содержания и технологий обучения студентов, обеспечивающих включение будущих бакалавров-юристов в реальные профессиональные отношения с целью приобретения и совершенствования практических навыков, коммуникативных компетенций. На их становление и развитие влияют не только индивидуальные особенности будущего юриста, содержание и технологии их обучения, но и особенности окружающей его образовательной среды. Образовательная среда призвана создать социокультурные условия для развития профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций будущих бакалавров юриспруденции.

В рецензируемом автореферате исследователем хорошо раскрыта и гипотеза исследования: социокультурная образовательная среда вуза может выступать в качестве средства развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, если:

- социокультурная образовательная среда, включающая компетентностную, образовательную, социальную, историко-культурную и масс-медиа сферы, способствует саморазвитию студентов, развитию их профессионально-личностной и коммуникативной компетенций;
- в качестве методологической базы исследования определяется контекстно-деятельностный, компетентностный и коммуникативно-диалогический подходы,

позволяющие исследовать изменения профессионально-коммуникативной компетентности студентов в условиях социокультурной образовательной среды вуза в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их будущей профессиональной деятельности;

- в процессе обучения преподаватель сочетает роли фасилитатора и эксперта, использует практико-ориентированные активные формы обучения (профессиональные конкурсы и олимпиады, образовательные квесты, студенческие консультационные бюро, студенческие юридические клиники и др.), обеспечивающие формирование готовности выпускников к решению профессиональных проблем.

Представлена автором диссертационного исследования характеристика и обоснование уровней организации развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза. Уровневая организация (пороговый, базовый, продвинутый уровни) развития профессионально-коммуникативной компетентности предполагает включение студентов и преподавателей в проектирование творческих проектов, активную деятельность в юридических клиниках, построение персонифицированных образовательных маршрутов в процессе интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности. Пороговый уровень характеризуется сформированностью профессионально-коммуникативных знаний и элементарных коммуникативных умений. Базовый уровень ориентирован на получение реального продукта деятельности, связанного с выходом в профессиональную деятельность, и характеризуется сформированностью коммуникативных умений и навыков. Продвинутый уровень предполагает широкий спектр развития метапредметной деятельности, применение информационных технологий, конструирование социально-значимого интеллектуального продукта, накопление коммуникативного опыта. С таким выводом автора нельзя не согласиться.

Теоретически значимо то, что автор выявляет тенденции развития отечественного высшего юридического образования как приоритетные направления модернизации профессиональной подготовки бакалавров; впервые рассматривает педагогические возможности социокультурной образовательной среды юридического вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров; систематизирует основные потребности будущих бакалавров-юристов и работодателей в решении проблем активизации профессионально-коммуникативной деятельности студентов. разрабатывает.

Автором предложена модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза.

Работа автора рассматривается, не только с точки зрения обоснования теоретического исследования, но и практической значимости применения, что делает работу эффективной при применении на практике результатов исследования, так автор указывает, что результаты исследования заключаются в реальных положительных изменениях в образовательном процессе института права

Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), способствующих развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров. Разрабатывает автор и методические рекомендации и материалы по результатам опытно-экспериментальной работы, а также комплекс диагностических методик, использование которых позволяет повысить уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов.

Работа Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования» представляет собой самостоятельное законченное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовил:

Иоффе Андрей Наумович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, 4

Телефон: +7-499-181-24-62

e-mail: info@mgpu.ru

Дата: «14»апреля 2017г.

Подпись: _____

Подпись Иоффе Андрея Наумовича заверяю:

Ф.И.О. заверяющего, подпись, печать

Лерисев Руки А.И.
И.О. Николашкина Э.К. Филиппов
дирекции



Лерисев Руки А.И.
директор
Е.В. Серебряков