

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Ентураевой Натальи Вячеславовны «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В концепции долгосрочного социально- экономического развития РФ до 2020 г. заложена инновационная стратегия развития страны, что обуславливает необходимость модернизации всех уровней профессионального образования, призванных воспроизводить для инновационной экономики высококвалифицированные кадры. Развитие инновационной экономики не ограничивается только процессом обновления экономики и ее структуры, требуется специальная программа подготовки специалистов к новым условиям, но эта проблема остается сложной.

Для устранения имеющихся проблем требуются механизмы и средства, одновременно эффективно воздействующие как на качество профессионального образования выпускников организаций среднего профессионального образования, так и на удовлетворенность субъектов образовательного процесса результатом собственной образовательной деятельности.

Именно поэтому тема диссертации Ентураевой Н. В. «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования» весьма актуальна и направлена на решение одной из центральных задач подготовки кадров в ситуации динамичного рынка труда, изменяющихся требований к уровню и качеству квалификации специалистов.

Не вызывает сомнения методологический аппарат исследования Н. В. Ентураевой, выявленные автором противоречия, объективно подчеркивающие значимость поставленной диссертантом научной задачи, заключающейся в необходимости определения и научного обоснования процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля, то есть по сути – проектирования содержания профессионального образования. Исходя из актуальности исследования и выявленных противоречий, диссертант

определил научно–логический аппарат, сформировал цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Следует отметить используемые диссертантом в ходе исследования методы: анализ отечественной и зарубежной литературы, обобщение, теоретическое моделирование, экспертная оценка, анкетирование и интервьюирование студентов и педагогов, изучение опыта передовой педагогической деятельности в направлении проектирования содержания образовательных программ, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Характеристика опытно-экспериментальной базы исследования подчеркивает адекватность используемых в ходе экспериментальной работы методов и оригинальность полученных в ходе эксперимента результатов.

Структура диссертации отражает логику и характер проведенного исследования, содержание глав соответствует задачам исследования и не вызывает сомнения. В первой главе «Теоретические основания проектирования профессиональных модулей экономического профиля на основе интегративного подхода» на основе анализа и систематизации результатов ряда научных исследований отечественных ученых, обобщения результатов опыта проектирования среднего профессионального образования в России и за рубежом автор раскрывает тенденции развития среднего профессионального образования, представляет идеи интегративности и практикоориентированности в качестве теоретической основы процесса проектирования междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования.

Результатами реализации идеи интегративности и практикоориентированности проектирования МДК в диссертации выступают профессионально значимые компетенции выпускников, включающие: информационно-аналитическую, организационно-управленческую и предпринимательскую компетенции.

Результатом анализа теории и практики подготовки будущих специалистов экономического профиля в системе среднего профессионального образования, в совокупности с идеей интегративности и практикоориентированности в среднем профессиональном образовании становится вывод о том, что проектирование и реализация МДК профессиональных модулей должно основываться на учете профессионально-образовательных потребностей личности; профессионально-личностных характеристик конкурентоспособного специалиста; возрастных и

личностных особенностей студентов. Отдельное место автор уделяет развитию предпринимательских способностей обучающихся.

Выделенные автором позиции заняли значимое место в концептуально-методологическом обосновании авторской модели формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля в процессе проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей, представленной далее.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования» автор представляет разработанный алгоритм и модель формирования профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля, представляет организацию и результаты проведенного педагогического эксперимента.

Достоинством выполненной работы является то, что автор подробно описывает разработанную модель и алгоритм, выделяет систему критериев и показателей, на основании которых определяет уровень сформированности профессионально значимых компетенций обучающихся, убедительно доказывает эффективность организованной деятельности.

Заслуживает высокой оценки и акцентирование внимания исследователя на аспектах мотивации обучающихся к получению профессионального образования. Выявленные Н. В. Ентураевой в ходе педагогического эксперимента затруднения обучающихся в формулировании собственных образовательных потребностей привели к включению в ряд педагогических технологий, используемых на формирующем этапе, метод ситуаций «профессионального дискомфорта», позволяющий обучающимся осознать недостаточность имеющихся компетенций и, как следствие, стимулировать их образовательные потребности.

Таким образом, в результате эксперимента выявлена положительная динамика изменения показателей распределения обучающихся по уровням сформированности профессионально значимых компетенций. Результаты эксперимента представлены в грамотно выполненных таблицах и рисунках.

Одним из результатов представленного диссертационного исследования выступает дидактический комплекс, обеспечивающий учебно-методическое сопровождение проектирования профессиональных модулей экономического

профиля среднего профессионального образования и позволяющий педагогам воспроизводить весь процесс работы по формированию профессионально значимых компетенций при проектировании содержания профессиональных модулей. Это также необходимо отнести к достоинствам работы.

В целом следует отметить достаточный доказательный уровень раскрытия положений научной новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и соответствуют содержанию и результатам диссертации. Заключение диссертации согласуется с задачами исследования. Исследование является самостоятельным и завершенным, а содержание публикаций Н. В. Ентураевой отражает основные положения диссертации.

Вместе с тем диссертация Н. В. Ентураевой «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования» не лишена недостатков:

1. В ходе обоснования актуальности исследования автор справедливо акцентирует внимание на «динамично изменяющемся рынке труда, который требует гибкости профессионального образования и необходимости разработки механизмов, обеспечивающих постоянное совершенствование профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда»; «необходимости научного обоснования учебно-методического сопровождения процесса проектирования профессиональных модулей экономического профиля СПО, обеспечивающих формирование профессионально значимых компетенций выпускников, ориентированных на потребности современных работодателей» (*диссертация, введение, стр.5*).

Ориентация на учет потребностей рынка труда, новые требования работодателей к качеству подготовки специалистов при проектировании образовательного процесса (в частности – содержания профессиональных модулей), подчеркнута во всех противоречиях, выделенных диссертантом (*диссертация, введение, стр.6*). Однако в дальнейшем, ни в одном из элементов научного аппарата диссертации аспекты взаимодействия организации СПО с работодателями, представителями соответствующих экономических кластеров не выделены. В выводах по первой главе (*диссертация, выводы по первой главе, п. 3, стр.71*) встречается упоминание об

«определении содержания и технологии обучения ... с участием работодателей», но каковы формы этого участия, механизмы взаимодействия с работодателями, из текста диссертации очевидным не становится.

Таким образом не вызывает сомнений, что введение в формулировку научной задачи, цели, гипотезы, задач исследования и т. д. аспектов, связанных с требованиями рынка труда, его резидентов существенно повысило бы степень научной новизны и значимости представленной диссертации.

2. Период проведения представленного диссертационного исследования (второй и третий этап) совпадает со сроками утверждения ряда профессиональных стандартов, соответствующих специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», например:

— профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.12.2014 г., № 1061н);

— профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2015 г., № 236н) и др.

В контексте выделенных в диссертации противоречий и для повышения теоретической и практической значимости исследования в ходе решения поставленной научной задачи представляется целесообразным представить механизмы (формы) преломления требований профессиональных стандартов при проектировании содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, их отражение в разработанной автором диссертации модели.

3. Обоснование практической значимости исследования фактически дублирует второе положение его теоретической значимости (*диссертация, введение, стр. 11 – 12*). В связи с этим необходимо конкретизировать: какие теоретические основания, дополняющие и «насыщающие методику и теорию профессионального образования» заложены в разработанных автором методике, технологиях, алгоритме и т. д.

Указанные замечания влияют на качество проведенного исследования, но не снижают его теоретической значимости и его оценки как практикоориентированного. Диссертация написана автором самостоятельно,

обладает внутренним единством, положения, выдвигаемые для публичной защиты, отражают полученные автором научные результаты.

Таким образом, диссертация Натальи Вячеславовны Ентураевой «Интегративный подход к проектированию содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования» в целом соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры государственного
и муниципального управления ФГБОУ ВО
«Кузбасский государственный
технический университет им. Т. Ф. Горбачева»

Н. В. Костюк

Н. В. Костюк

Сведения:

Костюк Наталья Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева» (КузГТУ); Институт экономики и управления; кафедра государственного и муниципального управления:

650000, г. Кемерово, ул. Весенняя, 28;

тел.: +7 (3842) 68-23-14; +7 (3842) 39-69-60;

e-mail: rector@kuzstu.ru.



Подпись: *Н. В. Костюк*
ЗАБЕРЯЮ
начальник отдела управления делами
О.С. Карнадуд
05 20/22