

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра теории и методики физического воспитания

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование Профиль Физическая культура

Рабочая программа

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработали
Профессор кафедры ТМФВ
Г.А. Федотова
Ст. преподаватели
А.Н. Максимов
Е.П. Бабайкина
13.01. 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО

18.01 2017 г. Протокол № 1
Зам. директора института
С.М. Елкин

Принято на заседании кафедры ТМФВ

16.01 2017 г. Протокол № 6
Заведующий кафедрой ТМФВ
Е.Г. Чистякова

Паспорт фонда оценочных средств

по УМ «Научно-методическое сопровождение деятельности в физической культуре и спорте» для направления подготовки Педагогическое образование 44.03.01
профиль «Физическая культура»

Таблица 1

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭМ-1 «Исследовательская деятельность студентов»	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад	7
		Творческое задание	3
		Творческое задание (ДИ)	4
		Коллоквиум	14
УЭМ-2 «Спортивная метрология»	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад	4
		Презентация	5
		Творческое задание	3
		Коллоквиум	17
УЭМ-3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад	3
		Презентация	
		Коллоквиум	16
		Творческое задание	4
		Презентация	2
Аттестация		Комплект экзаменационных билетов	26
		Курсовая работа	20

Доклад

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения некоторых компетенций при изучении учебного модуля. Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении семинаров. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

УЭМ- 1 «Исследовательская деятельность студентов»

Доклад по теме 1.1 «Методология, метод и методика научного исследования в области физической культуры и спорта. Историко-дидактический анализ зарождения методологии исследования (Аристотель, Ф. Бекон, Р. Декарт, И. Кант, Г. Гегель)».

По теме 1.1:

1. Методология исследования в трудах Аристотеля
2. Методология исследования в трудах Ф. Бекона
3. Методология исследования в трудах Р. Декарта
4. Методология исследования в трудах И. Канта
5. Методология исследования в трудах Г. Гегеля
6. Общие позиции в трудах основателей методологии исследования.
7. Отличительные их особенности

По теме: 1.3 «Сущность противоречий и их классификация»

Физическая культура и спорт как специфический динамический процесс формирования личности обучающихся.

УЭМ-2 «Спортивная метрология»

Доклады по теме 2.1:

Измеряемые величины. Физические величины.

1. Основные и производные величины.
2. Средства измерений. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
3. Измерения. Виды измерений.
4. Измерительные приборы, установки и системы.

УЭМ - 3 « Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Доклад по теме 3.1:

1. Физиологические особенности детей начальной школы.
2. Комплексы упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей начальной школы.
3. Взаимодействие с родителями по проблеме физического воспитания учащихся.

Параметры оценочного средства доклад

Предел длительности контроля	5-7 мин
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	– соответствие содержания доклада теме; – информативность; – логичное изложение содержания; – речевая культура
«5» - 12-15 баллов, если	В полной мере соответствует стилистике научной речи, укладывается в временной промежуток 5 минут. Студент обоснованно, по существу отвечает на возникшие в результате доклада вопросы
«4» - 9-11 баллов, если	В целом соответствует стилистике научной речи, но могут быть допущены ошибки в логике изложения. Студент в целом отвечает на возникшие в результате доклада вопросы
«3» - 5-8 баллов, если	С замечаниями соответствует стилистике научной речи. Студент пытается отвечать на возникшие в результате доклада вопросы, но не всегда по существу.
Проверяемый компонент компетенции	Знания, владение

Творческое задание

Характеристика оценочного средства

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется индивидуально или группой студентов.

Творческое задание для индивидуальной или групповой работы (по желанию студента) по

УЭМ -1 «Исследовательская деятельность студентов».*Творческое задание 1*

По теме: 1.2 Компоненты научного исследования.

1. Научная проблема: сущность и истоки возникновения.
2. Типы и виды научных проблем.
3. Алгоритм разрешения научной проблемы.

Рефлексивный анализ последовательности исследования в процессе решения конкретной проблемы.

ДИ «Разбери ящик «компонентов научного исследования»

Выполнение задания:

1. Перечислите компоненты научного исследования.
2. Обоснуйте их последовательность.
3. Представить компоненты научного исследования в логической последовательности.
4. Обоснуйте логику данной последовательности расположения компонентов.

УЭМ - 2 «Спортивная метрология»

Тема 2.5. Цель занятия: научиться выявлять достоверность отличий средних показателей двух выборок

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение средних показателей двух выборок по критерию Стьюдента
2. Сравнение результатов.
3. Определение достоверности отличий средних результатов двух выборок по критериям Стьюдента.

УЭМ 3 «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Тема 3.5. Разрешение педагогических ситуаций на уроке физической культуры

Цель занятия: научиться разрешать педагогические ситуации на уроке физической культуры

Вопросы для рассмотрения:

1. Педагогические ситуации, возникающие на занятиях между учащимися.
2. Педагогические ситуации, возникающие на занятиях между преподавателем и воспитанниками.
3. Проблематичность ситуации.
4. Способы их разрешения.

Параметры оценки средства творческое задание

Предел длительности контроля	время не ограничено
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	По желанию
Критерии оценки:	
- задание выполнено в полном объеме, проявил оригинальность и креативность;	18-20 баллов
- задание выполнено частично, проявил некоторую оригинальность;	14-17 баллов
- задание выполнено частично, не проявил оригинальности.	10-13 баллов

Коллоквиум

Характеристика оценочного средства

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов УМ, организованное как учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 50

УЭМ 1 «Исследовательская деятельность студентов»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Историко-дидактический анализ зарождения методологии исследования.
2. Методология как совокупность общих (мировоззренческих) принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя
3. Сущность методологии педагогики, специфические особенности методологии физической культуры и спорта
4. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования в области ФКиС.
5. Сущность противоречий и их классификация.
6. Принципы научного исследования.
7. Классификация и характеристика методов исследования.
8. Социометрия. Величины ограничения социометрических выборов. Социограмма.
9. Этапы исследования.
10. Организация и проведение педагогического эксперимента.
11. Роль научно-методической деятельности в самообразовании студента и специалиста.
12. Оформление научной работы
13. Внедрение результатов исследования в практику.
14. Этапы внедрения

УЭМ 2 «Спортивная метрология»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и задачи курса «Спортивная метрология».
2. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе.
3. Измерения. Виды измерений.
4. Факторы, влияющие на качество измерений.
5. Средства измерений и точность измерений.
6. Эталоны, их классификация и виды.
7. Измерительные преобразователи.
8. Измерительные приборы, установки и системы.
9. Передача и представление измерительной информации.
10. Методы измерений.
11. Статистические методы обработки результатов измерений.
12. Метрологические требования к тестам
13. Методы количественной оценки качественных показателей.
14. Основные понятия (оценка, оценивание, стадии оценивания).
15. Шкалы оценок и их применение.
16. Таблицы очков по видам спорта.
17. Нормы. Разновидности норм. Возрастные нормы. Пригодность норм.

УЭМ 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Предмет и задачи курса «ТМОФК».
2. Цель и задачи физического воспитания и спорта для различных категорий населения.

3. Методика урока физической культуры в школе.
4. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
5. Урок как форма организации дидактических процессов.
6. Формы организации деятельности педагога и учащихся
7. Виды и формы контроля в учебно-воспитательном процессе.
8. Цели и методы анализа урока физической культуры.
9. *Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура".*
10. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
11. Программирование учебно-воспитательного процесса урока "Физическая культура", направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
12. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.
13. Возрастные особенности и развития функциональных систем организма в различные периоды онтогенеза.
14. Сенситивные периоды развития двигательных способностей.
15. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
16. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

Параметры оценочного средства коллоквиум

Предел длительности контроля	25 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология	35-50 баллов
ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.	20-34 балла
ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	10-19 баллов
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Презентация

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения некоторых компетенций при изучении учебного модуля. Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении семинаров. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить выступление.

Презентация по теме: Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов

1. Метрологические требования к тестам.
2. Надежность тестов и ее повышение.
3. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов.
4. Информативность тестов.
5. Анализ тестов

УЭМ 3 Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»

Презентация1 по теме: Инновационные подходы к определению содержания предмета "Физическая культура".

1. "Современные взгляды на проблемы обучения предмету "Физическая культура".
2. "Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса".

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться.
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации

Параметры оценочного средства презентация

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из раздела	По усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
- соответствие содержания теме презентации;	11-15 баллов - полное соответствие критериям
- информативность;	6-10 баллов- частичное несоответствие критериям
- логичное изложение содержания;	1-5 балла - частичное соответствие критериям
- соответствие критериям оформления	
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Учет посещения занятий Характеристика оценочного средства

Учет посещения занятий является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Является средством оценки ответственного отношения к учебной деятельности как показателя мотивационно-ценностного критерия формирования профессионально значимых качеств бакалавров.

Параметры оценочного средства посещение занятий

Критерии оценки:	Посещено занятий
40-50, если	90-100 %
20-39, если	70-89 %
10-19, если	50-69 %

Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа является видом учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Тема курсовой работы определяется студентом исходя из актуальных проблем физического воспитания в общеобразовательных школах, детско-юношеских спортивных школах. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»

Выполнение КР способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных на теоретических занятиях, применению знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач.

Представленные темы являются примерными и требуют уточнения, в соответствии с определенными объектом и предметом исследования. Тематика КР отвечает задачам данного модуля, актуальна, решает ряд взаимосвязанных между собой задач. Студент имеет право предложить свою тему КР, удовлетворяющую требованиям кафедры.

Курсовая работа оформляется в виде рукописи, излагающей обоснование и решение какой-либо проблемы процесса спортивной подготовки. Содержание работы должно демонстрировать умение формулировать основные методологические компоненты исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза), знакомство автора с основной литературой по теме работы, способность определять методы исследования, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Рукопись курсовой работы и расчетно-пояснительной записки курсового проекта должна, как правило, иметь структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- выводы по главам;
- список литературы и источников;
- приложение

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта НовГУ СТО 1.701-2010 «Текстовые документы».

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие силовых способностей на уроках по физической культуре.
2. Развитие скоростных способностей на уроках по физической культуре.
3. Развитие выносливости на уроках по физической культуре.

4. Развитие гибкости на уроках по физической культуре.
5. Развитие координационных способностей на уроках по физической культуре.
6. Применение силовых упражнений в секциях по общей физической подготовке.
7. Применение тренажерных устройств для развития силы у школьников.
8. Развитие выносливости в избранном виде спорта.
9. Развитие гибкости в избранном виде спорта.
10. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта.
11. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта.
12. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта.
13. Соотношение тренировочных нагрузок различной направленности в избранном виде спорта.
14. Обучение технике двигательного действия на уроках физической культуры.
15. Применение дополнительного инвентаря для развития силы у школьников.
16. Применение дополнительного инвентаря для развития быстроты у школьников.
17. Применение дополнительного инвентаря для развития гибкости у школьников.
18. Применение дополнительного инвентаря для развития координации у школьников.
19. Применение дополнительного инвентаря для развития выносливости у школьников.
20. Техническая подготовка в избранном виде спорта.

Оценивание курсовой работы

Этап подготовки		Макс. кол-во баллов
1. Написание содержания и введения курсовой работы		5
В полной мере соответствует требованиям по структуре и оформлению. Методологические характеристики сформулированы правильно.	90-100%	
соответствует требованиям по структуре и оформлению, но может содержать незначительные неточности. Методологические характеристики сформулированы с небольшими замечаниями.	70-89%	
Соответствует требованиям по структуре и оформлению, но может содержать неточности. Методологические характеристики сформулированы с замечаниями.	50-69%	
2. Написание 1 параграфа курсовой работы		7
3. Написание 2 параграфа курсовой работы		7
4. Написание 3 параграфа курсовой работы		7
В полной мере соответствует требованиям по структуре и оформлению. Текст отличается научностью стиля изложения, обобщение имеющегося педагогического опыта, прослеживается личная позиция автора по рассматриваемым вопросам.	90-100%	
Соответствует требованиям по структуре и оформлению, но может содержать незначительные неточности. Текст в целом соответствует научному стилю изложения, автор продемонстрировал хоть и не в полной мере способности к обобщению имеющегося педагогического опыта, прослеживается личная позиция автора по рассматриваемым вопросам.	70-89%	
Соответствует требованиям по структуре и оформлению, но может содержать неточности. Текст соответствует научному стилю изложения, но имеет ряд замечаний, автор продемонстрировал не значительные способности к обобщению	50-69%	

имеющегося педагогического опыта, личная позиция автора остается неясна.		
5. Написание выводов по теоретической части исследования		10
6. Написание параграфа 2.1 курсовой работы		7
7. Написание параграфа 2.2 курсовой работы		7
2. Оформление списка литературы		5
3. Написание выводов по практической части курсовой работы		10
4. Составление доклада для защиты курсовой работы		10
5. Разработка презентации по докладу для защиты курсовой работы		5
6. Защита курсовой работы		20
Защита в полной мере соответствует стилистике научной речи, укладывается в временной промежуток 5 минут. Студент обоснованно, по существу отвечает на возникшие в результате доклада вопросы	90-100%	
Защита в целом соответствует стилистике научной речи, но могут быть допущены ошибки в логике изложения. Студент в целом отвечает на возникшие в результате доклада вопросы	70-89%	
Защита с замечаниями соответствует стилистике научной речи, студент пытается отвечать на возникшие в результате доклада вопросы, но не всегда по существу.	50-69%	
		100

Экзамен

Параметры оценочного средства экзамен

Предел длительности контроля	15 мин
Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
- если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения.	90 -100% 45-50 баллов
- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть.	70-89% 35-44 балла
- ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично.	50-69% 25-34 балла
Проверяемый компонент компетенции	Знания, умения, владение

