

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

ИСТОРИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки бакалавров, специалистов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании

Ученого совета ИИ УМ

13 февраля 2017 г.

Протокол № 3

Зам. директора института

М.С. Трофимова



Разработал

Ст. преподаватель КИРАВ

М.В.Борисова

Доцент КИРАВ

И.В. Самойлова

Ст. преподаватель КИРАВ

А.А. Юсифова

10 февраля 2017 г.

Принято на заседании

кафедры ИРАВ

10 февраля 2017 г.

Протокол № 5

Заведующий кафедрой

ИРАВ

Е.В.Торопова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристика оценочного средства № 1. Тест.
3. Характеристика оценочного средства № 2. Работа с источником.
4. Характеристика оценочного средства № 3. Блиц-опрос.
5. Характеристика оценочного средства № 4. Контрольная работа.
6. Характеристика оценочного средства № 5. Круглый стол.
7. Характеристика оценочного средства № 6. Конференция.
8. Характеристика оценочного средства № 7. Эссе.
9. Характеристика оценочного средства № 8. Реферат.

Паспорт фонда оценочных средств

по модулю «История»

для направления подготовки бакалавров и специалистов

№ недели	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭ1	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Тест	2 варианта
2,3,5,12	УЭ 2, 3.1, 3.2 ,3.4.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Работа с источником	4х2 варианта
4,10	УЭ3.1, 3.3.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Блиц-опрос	2х1 варианта
7,13	УЭ 3.2,3.4,3.5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Контрольная работа	3х2 варианта
8, 15	УЭ 3.3, 3.5.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Круглый стол	6
11	УЭ 3.4	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Конференция	3

9	ҮЭ 1-3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Эссе	10
18	ҮЭ 1-3	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-14, ОПК-2	Реферат	70

Характеристика оценочного средства № 1

1. Тест

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30мин-60 мин
Предлагаемое количество тестов для группы студентов из 10-15 человек	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По периодам
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Выполнено 90-100%
7-8 баллов	Незначительные ошибки при выполнении заданий, выполнено 70-89% заданий
5-6 баллов	Выполнено 50-69% заданий

Характеристика оценочного средства № 2

Работа с источником

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30мин-60 мин
Предлагаемое количество текстов для группы студентов из 10-15 человек	4х2 варианта
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По периодам
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Умеет провести атрибуцию документа, выполняет задания по поиску информации в тексте документа, выполняет задания по применению знаний из истории к тексту документа.
7-8 баллов	Умеет провести атрибуцию документа, выполняет задания по поиску информации в тексте документа, испытывает затруднения при выполнении задания по применению знаний из истории к тексту документа.
5-6 баллов	Умеет провести атрибуцию документа, испытывает небольшие затруднения по выполнению задания по поиску информации в тексте документа, испытывает затруднения по выполнению задания по применению знаний из истории к тексту документа.

Характеристика оценочного средства № 3

Блиц-опрос

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	От 30 до 60 мин
Предлагаемое количество вариантов	1х2 варианта
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайное
Критерии оценки:	
9-10 баллов	81-100 % правильных ответов.
7-8 баллов	61-80% правильных ответов.
5-6 баллов	40-60 % правильных ответов.

Характеристика оценочного средства № 4

Контрольная работа

Предел длительности контроля	От 30 до 60 мин
Предлагаемое количество вариантов	2х3 варианта
Критерии оценки:	
5 баллов	Умеет сравнивать, обобщать, анализировать, знает основные факты и понятия по теме.
4 балла	Допускает незначительные фактические ошибки, приводит не менее 2 положений при обобщении, сравнении, знании исторической ситуации.
3 балла	Допускает незначительные фактические ошибки, приводит только 1-2 положения при обобщении, сравнении, испытывает затруднения в разборе исторической ситуации

Характеристика оценочного средства № 5

Круглый стол

Темы для обсуждения на круглом столе.

- I. Политика опричнины Ивана IV Грозного:
 1. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев, историк)
 2. «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотом удельной раздробленности». (А.А.Зимин, историк)
- II. Преобразования Петра I в сфере культуры:
 1. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества». (Н.И.Павленко, современный историк)
 2. «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил ее путем страшного насилия над народной душой и народными верованиями».
- III. Правление Екатерины II:
 - 1.«Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог – и повелевала». Н.М. Карамзин
 - 2.«Царствование Екатерины II имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное развитие России... Но со временем история... откроет жестокую деятельность ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, [расхищенную] казну..., покажет важные оценки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия - и тогда голос обольщенного Вольтера не избавит ее славной памяти от тпроклятия России». А.С. Пушкин
- IV. О характере имперской политики в XIX в.:
 1. Внутренняя политика Российской империи характеризовалась национальной терпимостью, учетом социальных и политико- правовых реалий народов, населявших Российскую империю.
 2. В Российской империи проводилась политика русификации и дискриминации отдельных народов, подавлялись попытки добиться национальной независимости.
- V. Массовые политические репрессии 1930-х гг.:
 - 1.Основная причина репрессий - действия И.В. Сталина, стремившегося упрочить свою власть.
 - 2.Репрессии 1930-х гг. были порождением всей политической системы, сложившейся к этому времени.
- VI. Период 1964 - 1982 гг.:
 - 1.Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
 - 2.Период 1964 - 1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60-120 мин
Предлагаемое количество тем	6
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По периодам
Критерии оценки:	
9-10 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, пользуется знаниями при решении стандартных, типовых задач. Демонстрирует самостоятельность в подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи.
7-8 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, испытывает затруднения при решении стандартных, типовых задач.
5-6 баллов	Усвоил и способен дать определение и понимает основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, но допускает некоторые ошибки и испытывает затруднения в использовании этих знаний на практике.

Характеристика оценочного средства № 6

Доклад (презентация) на конференции. (Умение вести дискуссию и диалог оценивается)

Тематика конференций и докладов.

1. Великий Новгород и его падение.
«Политический строй Великого Новгорода», «Новгородская республика и московское самодержавие», «Причины противостояния Новгорода и Москвы».
2. XVIII век – век Просвещения.
«Место XVIII века в европейской истории». «Проблемы перехода в «царство разума».
«Просветители и европейские монархи». «Развитие науки и техники в России в XVIII веке».
3. Место России во всемирно-историческом процессе XX века.
«Основы национально-государственной идеи советской государственности».
«Российская интеллигенция и советская власть». «Советская цивилизация: существовала ли она?» «Причины распада СССР».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин-120 мин
Предлагаемое количество тем	3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По периодам
Критерии оценки:	
5 баллов	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
4 балла	На основе знаний закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет

	конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения.
3 балла	На основе знаний закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении.

Характеристика оценочного средства № 7

Эссе

Тематика для исторического эссе

1. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С.Пушкин)
2. «Князь Андрей (Боголюбский) был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаю... В его лице великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным» (Ключевский В.О.)
3. «Монгольское нашествие, вероятно, определило то азиатское начало, которое потом обернулось на Руси крепостным правом и лютым самодержавием» (Н.Эйдельман)
4. «В руках Петра концы всех наших нитей соединяются в одном узле. Куда мы ни оглянемся, везде встречаемся с этою колоссальною фигурою, которая бросает от себя длинную тень на все наше прошедшее и даже застит нам древнюю историю, которая в настоящую минуту все еще как будто держит свою руку над нами и которой, кажется, никогда не потеряем мы из виду, как бы далеко ни ушли мы в будущее». (М.Н.Погодин)
5. "В России в начале века был настоящий культурный ренессанс. Только жившие в это время знают, какой творческий подъем был у нас пережит, какое веяние духа охватило русские души". (Н.А. Бердяев)
6. «Хотя многие русские, особенно при дворе и в армии, имели все основания забыть о Павле, фактически то, что Павел совершил за четыре года и три месяца своего правления, оказалось основополагающим для России в первой половине XIX в.» (Родерик Мак-Грю)
7. «Александр II вступил на путь первого Александра. Одной рукой он дарил реформы, возбуждавшие в обществе самые отважные ожидания, а другой выдвигал и поддерживал слуг, которые их разрушали» (Ключевский В.О.)
8. «Война начала вступать в свои права потенциального истребителя рода человеческого лишь на заре двадцатого столетия христианской эры. Объединение человечества в крупные государства и империи и пробуждение у народов коллективного самосознания позволили планировать и осуществлять кровопролитие в таких масштабах и с таким упорством, о которых раньше не имели даже представления. Все благороднейшие качества отдельных личностей были собраны воедино ради усиления разрушительной мощи массы.» (Уинстон Черчилль)
9. «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва на Курской дуге поставила ее перед катастрофой...» (И.В.Сталин)
10. «Я бы поставил знак равенства между словами перестройка и революция» (М.С.Горбачев)

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин
Предлагаемое количество тем	10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По выбору студента

Критерии оценки:	
16-20	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, пользуется знаниями при решении стандартных, типовых задач. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, объеме текста.
11-15 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, испытывает затруднения при решении стандартных, типовых задач.
5-10 баллов	Усвоил и способен дать определение и понимает основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, но допускает некоторые ошибки и испытывает затруднения в использовании этих знаний на практике.

Характеристика оценочного средства № 8

Реферат.

Примерная тематика научно-исследовательской работы (реферат, проект)

Для социально-гуманитарных направлений подготовки

1. Декабризм – феномен русской культуры
2. Общественно-политические организации и движения в России: история и современность.
3. Славянофильство и общественно-политические взгляды русской Интеллигенции.
4. Октябрьская революция и судьбы культуры
5. Культурные преобразования советской власти
6. Духовная жизнь общества в условиях перестройки
7. Современный литературный процесс (20-21 века)
8. Серебряный век. Проблема культурного синтеза..
9. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
10. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
11. Укрепление государственного контроля. Борьба с культурным и духовным наследием прошлого.
12. Выдающиеся авторы и произведения советской литературы и изобразительного искусства.
13. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
14. Отношения между творческой интеллигенцией и государством в «позднесталинский период» (1945—1953).
15. Ведущие темы художественного творчества.
16. Правозащитное движение и «самиздат».
17. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Культура в повседневной жизни.
18. Новый этап либерализации культуры и его особенности.
19. Условия становления в России информационного общества
20. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
21. Иван Грозный: психологический портрет. Оценка исторической роли.
22. Александр I : психологический портрет.
23. “Россия” и “Запад” в отечественной мысли XIX века.
24. Развитие педагогической мысли в России в XIX веке
25. Русское общество второй пол. XIX века в письмах и мемуарах современников.
26. Крестьянская реформа в России. История подготовки и осуществления.
27. Развитие земских школ в России во второй пол XIX нач XX веков.
28. История женского образования в России.
29. Царские дети и их наставники.
30. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
31. Петроград 1917 года глазами очевидцев.
32. Коллективизация в исторических памятниках и литературе.
33. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны
34. Советская власть и церковь в 1920-40-е годы.
35. История становления и развития образования в Новгороде.
36. Развитие отечественной педагогики в XX веке.

37.История педагогического образования в Великом Новгороде.

38.История развития отечественной психологии.

Для технических, естественнонаучных направлений подготовки

1. Влияние науки и техники на развитие культуры
2. Развитие науки и техники в России в первой половине XVIII века
3. История развития отечественного интернета
4. Развитие сети железных дорог России в XIX веке.
5. Вклад К.Э. Циолковского в развитие космонавтики.
6. Этапы становления инженерного образования в России.
7. Вклад Л.Ф. Можайского в развитие авиационной техники.
8. Развитие отечественной космонавтики в XX веке.
9. Современное состояние науки в России.
- 10.Особенности промышленного переворота в России.
11. Космос и история.
12. XX век в общечеловеческом и социокультурном контекстах.
13. Общие условия развития российской науки в XX в. .
14. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
15. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
16. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
17. Вклад ученых в техническую реконструкцию народного хозяйства.
18. Вклад ученых в общую победу. Достижения науки и военного производства.

Для экономических направлений подготовки

1. Основы экономики ранней феодальной России (X-XII в.в.)
2. Экономические последствия (для России) татаро-монгольского ига (XII- XV в.в.)
3. Экономика России в период объединения русских земель (XIV- XVI в.в.)
4. Состояние экономики России в период Смуты (конец XVI- начало XVII в.в.)
5. Мануфактура в России в 17 веке.
6. Экономика в России после петровских реформ (преобразований).
7. Крепостное право и его отрицательные последствия для развития экономики России в первой половине 19 века.
8. Развитие экономики России после отмены крепостного права.
9. Экономические реформы С.Ю. Витте.
10. Столыпинская аграрная реформа.
11. Роль НЭПа в восстановлении экономики.
12. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
13. Основы плановой экономики СССР.
14. Реформы Е.Т. Гайдара и их роль в переходе России к основам рыночной экономики.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество вариантов	38

Последовательность выборки задач из каждого раздела	По выбору студента
Критерии оценки:	
21-25 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, пользуется знаниями при решении стандартных, типовых задач. Владеет навыком анализа информации (прослеживает причинно-следственные связи, выделяет ключевые проблемы). Использует комплекс умений и навыков при самостоятельном конструировании способа решения задачи, привлекая знания из разных дисциплин. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
16-20 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, самостоятельно выбирает способ выполнения задачи, пользуется знаниями при решении стандартных, типовых задач. Умеет понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса, работать с классическими и современными историческими текстами, ориентироваться в истории социально-политических учений, умеет использовать некоторые навыки в различных видах деятельности. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.

10-15 баллов	Усвоил основные закономерности исторического процесса, его движущие силы, этапы исторического развития России и всего современного мира, основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, но допускает ошибки в терминологии. Испытывает трудности при выборе способа решения задачи, испытывает трудности с поиском информации в источнике.
---------------------	---