

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ШАБАЛИНОЙ Светланы Анатольевны
«Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время проблемы организации воспитательной работы с подростками по профилактике/коррекции девиантных форм поведения особенно актуальны из-за неблагополучия современной российской семьи, которое проявляется в увеличении количества разводов, неполных семей, в ухудшении условий содержания детей из-за асоциального образа жизни её членов, в снижении ответственности родителей за воспитание собственных детей. При этом подростковые поведенческие девиации приводят к увеличению количества подростков с асоциальным поведением, формированию социально неблагополучной молодёжи, снижению показателей психофизического здоровья подрастающего поколения, уменьшению доли образованного населения. Основной причиной становления девиантного поведения у подростков С.А. Шабалина считает отсутствие матери, дефицит любви к своему ребёнку – явление, получившее название «материнская депривация», которое рассмотрено автором с точки зрения педагогики.

Научная новизна диссертации связана с доказательством правомерности рассмотрения феномена материнской депривации в отношении детей подросткового возраста; с выявлением влияния материнской депривации на возникновение и закрепление девиантного поведения у подростков; с использованием полифункционального подхода в вопросах профилактики/коррекции девиантного поведения депривированных подростков; с разработкой и апробацией педагогических условий минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Теоретическая значимость работы заключается в расширение представлений о педагогической сущности понятий «материнская депривация», «девиантное поведение подростков», «последствия материнской депривации» и «минимизация последствий материнской депривации»; в обосновании педагогических условий минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением в контексте полифункционального, системно-деятельностного и средового подходов.

Следует отметить практико-ориентированную направленность работы. Результаты исследования характеризуются своей практической значимостью, что выражается в подборе диагностического инструментария для выявления депривационной симптоматики, в описании системы мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения депривированных подростков, находящихся в интернатных учреждениях и общеобразовательных организациях; в разработке программ обучения педагогов и подростков, которые могут использоваться в любых организациях и учреждениях, специалисты которых сталкиваются с проблемами депривации и девиантного поведения подростков.

Основные положения диссертации отражены в 17 опубликованных работах, четыре из которых в журналах, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ.

Оценивая положительно проведенное исследование, хотелось бы уточнить, как определялась эффективность работы, проведенной с педагогическим коллективом по программе «Профессионал»?

Из автореферата следует, что диссертационная работа С.А. Шабалиной «Педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением» представляет собой законченное, самостоятельное исследование, посвященное актуальной задаче современной педагогики – переносу акцента с деятельности правоохранительных органов на педагогическую профилактику девиантного поведения подростков.

Работа С.А. Шабалиной соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством

