

Отзыв

на автореферат диссертации Задворной Марины Станиславовны на тему «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Семья как ведущий институт воспитания молодого поколения постоянно находится в центре внимания государства и общества. Осуществляется непрерывная профессиональная подготовка педагогов к взаимодействию с родителями как субъектами воспитания, повышение квалификации педагогов по вопросам работы с родителями детей разного возраста. При этом в имеющихся исследованиях до настоящего времени комплексно не решалась проблема определения и обоснования особенностей и условий непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Автор указывает ряд противоречий, усиливающих актуальность обозначенной проблемы, представленной в автореферате как научная задача исследования. Эти обстоятельства, несомненно, актуализируют рассматриваемую М. С. Задворной тему и говорят о ее своевременности, научной новизне, теоретической и практической значимости представленной диссертации. Разрешение указанных противоречий продемонстрировано соискателем на теоретическом и эмпирическом уровнях, посредством решения поставленных в исследовании 5 задач.

Автореферат позволяет говорить об адекватности понятийного аппарата исследования М. С. Задворной, корректности подачи научного материала.

Цель исследования достигнута: в диссертации определен и научно обоснован процесс непрерывного обучения педагогов личностно-

ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Экспериментальной базой исследования выступили государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», информационно-методические центры Василеостровского, Красногвардейского, Калининского районов г. Санкт-Петербурга, государственные дошкольные образовательные учреждения № 8; 14; 26; 75; 80; 81; 92 указанных районов.

Следует отметить, что достоверность и обоснованность научных результатов, полученных М. С. Задворной, обеспечивается содержательным анализом фактологического материала, использованием комплекса исследовательских методик, адекватных целям и задачам исследования, репрезентативностью количества участников экспериментальной работы (342 человека).

Результаты экспериментальной работы, полученные в ходе исследования, позволили М. С. Задворной сформулировать и отразить в автореферате выводы, подтверждающие и дополняющие выдвинутую гипотезу, а также положения, выносимые на защиту, имеющие значительную научную новизну.

Модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, представленная на странице 15 автореферата, состоит из трех блоков (концептуального, содержательно-технологического и результативно-оценочного) и отражает цель, методологические подходы, принципы, уровни непрерывного обучения в многоуровневой системе дополнительного профессионального образования «преподаватель – педагог – родитель», технологии и компоненты готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

В целом, научная новизна представленного исследования состоит в следующем: выявлены особенности организации многоуровневой системы непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями; систематизированы основные потребности педагогов и родителей в непрерывном обучении взаимодействию в системах «преподаватель-педагог» и «педагог-родитель»; впервые представлена и научно обоснована модель непрерывного обучения педагогов дошкольного образования личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста; доказана результативность непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста.

В автореферате указано, что работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы из 268 источников, из них 5 – на английском языке, приложений. Общий объем диссертации – 235 страниц представляется несколько преувеличенным для кандидатской диссертации.

Достоверность результатов обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования, внутренней непротиворечивостью гипотетических положений. Результаты исследования освещались на научных конференциях различного уровня, отражены в 26 публикациях соискателя, в том числе, в 10 ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК МОиН РФ.

Все, сказанное выше, подтверждает не только новизну диссертационного исследования, но и достаточно высокую степень качества исследования.

Считаю, что работа М. С. Задворной соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013. № 842,

Отзыв на автореферат диссертации Задворной М.С. подготовила:

22/10/2017

18 апреля 2017 г.

E-mail: zritneva@mail.ru

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮЩАЯ
Заместитель начальника
УКП - начальник
по работе с населением

