

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата педагогических наук, доцента,
ГООУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»,
Свирской Лидии Васильевны
на диссертацию Задворной Марины Станиславовны «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования, представленного М.С.Задворной, не вызывает сомнения. Внимание и требования государства и общества к самому важному для становления и обучения детей социальному институту – семье, определено пониманием того, что именно семье принадлежит преимущественное право на воспитание и образование ребенка-дошкольника. Особое значение этот тезис приобретает в связи с тем, что в нашей стране дошкольное образование, как первый уровень системы общего образования, не имеет статуса обязательного. Соответственно, в отношении значительной части детей раннего и дошкольного возраста именно семья всецело ответственна и за сохранение жизни и здоровья, и за направленность и качество воспитания и образования. В то же время, в нашей стране в 30-90-х годах прошлого века сложилась традиция наделяния общественного дошкольного воспитания, как формы поддержки семьи и детства, как формы обеспечения производственной и социальной активности женщин, особой значимостью. В менталитете многих семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение имеет значение абсолюта. Стратификация общества, имеющая глубокие социальные и экономические причины, диверсификация культурных ценностей в сознании и реальности, актуализация семейных ценностей одними и ниспровержение семейных ценностей другими людьми создает ситуацию многообразия потребностей и ожиданий от системы образования. Для системы дошкольного образования это разнообразие ценностных установок, интересов и потребностей родителей, как субъектов образовательной деятельности, – сигнал к пониманию необходимости поиска форм и содержания взаимоотношений иного, чем это принято, порядка. То есть, необходимо личностно-ориентированное взаимодействие, основанное на признании педагогами априорного значения семьи в воспитании и развитии своих детей, на понимании важности целенаправленной работы на качественно новом уровне – с ориентацией на разнообразие уровней родительской компетентности, на разность их образовательных потребностей. Готовность

педагогов ДОО к такого рода работе с родителями – вопрос, требующий изучения и осмысления. Необходимость подготовки педагогов – бесспорна.

Новизна предлагаемого автором пути решения проблемы заключается в научном обосновании дидактического аспекта фасилитативного, информационно-коммуникационного и андрагогического подходов к проектированию непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста в многоуровневой системе повышения квалификации. Несмотря на то, что в последнее время каждый из этих подходов достаточно широко используется в теории профессионального образования, конкретной модели актуализации, в контексте идей фасилитации, коммуникации и андрагогического непрерывного обучения педагогов, по-прежнему остаются мало разработанными. Описанная в диссертации модель непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, сочетающая её внешнюю педагогическую организацию с обеспечением рефлексивности, самоорганизации обучающихся, представляет безусловно научную ценность. Кроме того, научной новизной обладает и построенная автором система критериев оценки эффективности реализации данной модели в проектировании непрерывного обучения, где в качестве интегративного критерия выделен уровень готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Наконец, самостоятельную научную ценность представляет, описанный по итогам проведенного теоретико-экспериментального исследования, общий механизм становления многоуровневой системы дополнительного профессионального образования педагогов и родителей, характеризующий способы личностно-ориентированного взаимодействия субъектов этого процесса на этапах проектирования, реализации и диагностической оценки результатов учебной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования М.С.Задворной состоит, прежде всего, в конкретизации философско-методологических основ дополнительного профессионального образования за счет использования понятийного аппарата андрагогического, коммуникативного и фасилитативного педагогического. Автором выделены и сформулированы принципы и технологии проектирования многоуровневой системы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. К основным принципам отнесены: непрерывность и преемственность, мобильность и адресность, сотрудничество и индивидуальный успех. В характеристике технологий акцент сделан на

информационно-развивающий, деятельностный, проблемно-поисковый, диалоговый и рефлексивный их характер. Названные принципы и технологии весьма конструктивно использованы при разработке модульной программы, уточнены содержательно-процессуальным контекстом и действительно выступали как концептуальные ориентиры моделирующего эксперимента. Наконец, важным для теории современного дополнительного профессионального образования является уточнение, в контексте личностно-ориентированной парадигмы, понятия «готовность педагога дошкольного образования к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями», критериев определения ее уровня и соответствующий диагностический инструментарий.

Акцент на интегративный результат непрерывного обучения педагогов безусловно перспективен как в целевом, так и в критериально-диагностическом планах, поскольку отражает сущность информационно-коммуникационного, андрагогического и фасилитативного подходов, выступающих стратегическими ориентирами модернизации дополнительного профессионального и дошкольного образования.

Практическая значимость результатов проведенного исследования также несомненна. Они могут быть использованы при подготовке учебно – методических пособий для преподавателей учреждений профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей, а также при проектировании инновационных моделей реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Особо можно выделить ценность представленных автором учебно-методических материалов, описывающих содержание и технологии проведения конкурсов среди педагогов дошкольного образования, приемы оказания помощи родителям в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

В целом, выявленные в ходе исследования методологические, психолого-педагогические и технологические основы реализации выделенных в диссертации подходов проектирования программ непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями представляет безусловный интерес для педагогической науки и практики дополнительного профессионального образования.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечивается опорой на достаточно большую эмпирическую базу на основе использования методов, адекватных его целям и задачам.

Выносимые на защиту положения вполне аргументированы, подтверждены анализом, систематизацией и обобщением значительного по объему теоретического и эмпирического материала. Основные идеи работы отражены в 26 публикациях, 10 из которых - в журналах, рекомендованных ВАК, а также представлены в учебно-методическом пособии и выступлениях на конференциях и семинарах.

Все вышесказанное позволяет весьма позитивно оценить диссертационное исследование. Вместе с тем, некоторые выводы, сделанные автором носят дискуссионный характер и требуют дополнительного обоснования.

1. Можно согласиться с общей авторской концепцией построения модели непрерывного обучения, реализация которой представлена в отдельных ее компонентах. Диссертация выиграла бы в своем практическом значении, если бы вся совокупность требований была бы представлена комплексно на примере конкретного педагогического опыта.

2. Несомненно, практическую значимость представляет инновационный опыт непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Соискателем достаточно убедительно доказано как каждый модуль многоуровневой программы способствует развитию уровня готовности педагога к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. Мы полагаем, что важное значение в каждом из них имеет механизм самоопределения педагога к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями. С нашей точки зрения, следовало бы представить его более подробно как в содержательном, так и в технологическом аспекте.

3. В экспериментальной главе представлен исключительно интересный опыт реализации непрерывного обучения педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста, методологическую основу которой составляют информационно-коммуникационный, андрагогический и фасилитативный подходы. В то же время в теоретической части работы сущность данных подходов раскрыта лишь в контексте общей проблемы непрерывного обучения педагогов, что затрудняет оценку уровня научной обоснованности полученных исследователем результатов. Не совсем ясно, в частности, идет ли в работе речь об использовании идеи фасилитации в обучении педагогов дошкольного образования или о самостоятельной разработке автором целостной концепции педагогической фасилитации непрерывного обучения педагогов

4. При оценке эффективности разработанной модели автором использованы методы качественного, количественного анализа и данные полученные методом экспертов. Было бы целесообразно привести примеры индикаторов, которые легли в основу экспертной оценки уровня готовности педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с родителями по проблемам воспитания детей.

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Диссертация «Непрерывное обучение педагогов личностно-ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» представляет собой законченную самостоятельную работу, имеющую значимость для теории и практики российского образования. Диссертационная работа полностью соответствует критериям, изложенным в п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого постановлением Правительства РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор – Марина Станиславовна Задворная – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
ГООУ ДПО «Региональный
институт профессионального
развития»,
кафедра управления
образовательными системами,
доцент кафедры

Лидия Васильевна Свирская

18.04.2017 г.

подпись Свирской Л.В.: заверяю

Контактная информация:

Почтовый адрес: 173014, Великий Новгород, проспект Мира, д. 5/10, кв. 52

Телефон: 8960 200 43 05

E-mail: lemeng90@vandex.ru

