

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Николашкиной Виолеты Евгеньевны
на тему **«Развитие профессионально-коммуникативной
компетентности будущих бакалавров юриспруденции в
социокультурной образовательной среде вуза»**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Тема диссертации В.Е. Николашкиной представляется весьма актуальной, многогранной, требующей теоретического и практического осмысления как комплексное исследование проблем социокультурной образовательной среды вуза так и как средства развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

Из автореферата следует, что предпринятые автором диссертации исследования позволили определить базу для формулирования выводов и обоснования ряда научных положений, практических рекомендаций и законодательных новелл, проявляющихся в системном исследовании механизма формирования и проблем реализации педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза, развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе, сочетающей роли фасилитатора и эксперта в деятельности преподавателя, формирующей юридические знания студентов и их способности к диалогу в решении профессиональных проблем.

Несомненным достоинством работы является рассмотрение автором проблемных вопросов, педагогического потенциала социокультурной образовательной среды юридического вуза, где автор диссертационного исследования рассматривает как совокупность педагогических возможностей в процессе включения будущих бакалавров юриспруденции в развитие их профессионально-коммуникативной компетентности, ведущим направлением которого является становление благоприятного социально- психолого-педагогического климата.

Так автор в рамках разработки теоретических аспектов рассматривает социально-образовательную модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе, указывая на системообразующий компонент модели, которым является социокультурная образовательная среда вуза и ее педагогические возможности, предусматривающие реализацию идей педагогики сотрудничества и педагогики развития в процессе совместной деятельности преподавателей, студентов и работодателей, результатом которой является получение творческого продукта, а его основной мерой

выступает развитие самого коллективного субъекта деятельности.

Научная новизна определяется разработанной моделью развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза, что на сегодняшний день, востребовано многими юридическими вузами при подготовке бакалавров юриспруденции с учетом запроса работодателей.

Имеется и ряд замечаний, которые в основном носят дискуссионный характер и не снижают общее высокое мнение об уровне работы.

При обосновании моделирования социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности в бакалавриате автор заявляет в числе системообразующего компонента социокультурную образовательную среду и ее педагогические возможности. Полагаем, что данный подход реально нашел воплощение только лишь применительно к моделированию программы обучения на бакалавриате или может быть применительно к другим ступеням высшего образования (специалитет, магистратура).

В автореферате при рассмотрении социокультурной среды вуза автором не достаточно затрагивается ее воспитательное значение и воспитательный потенциал, который также может оказать существенное значение на повышение уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров. Возможно, еще одним теоретическим выводом исследователями могло быть определение «воспитательный потенциал социокультурной среды вуза для повышения уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции».

В целом диссертация является самостоятельным и всесторонним исследованием значимой для российской педагогике темы. Выводы, сделанные в диссертации, имеют большое научное и практическое значение для совершенствования педагогических возможностей социокультурной образовательной среды юридического вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров; систематизации основных потребностей будущих бакалавров-юристов и работодателей в решении проблем активизации профессионально-коммуникативной деятельности студентов.

Содержание автореферата соответствует установленным требованиям.

Диссертантом проведено самостоятельное, творческое, завершенное, целостное исследование важной в теоретическом и практическом плане актуальной проблемы.

На основании изложенного можно сделать вывод, что работа Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования» представляет собой самостоятельное законченное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен 10 апреля 2017 года

Осипчукова Елена Владимировна
Кандидат педагогических наук
Доцент кафедры «Организация работы с молодежью»
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный
университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»
620002 Свердловская область, г. Екатеринбург
ул. Мира, д. 19
e.v.osipchukova@urfu.ru



Е. В. Осипчукова

Подпись Осипчуковой Е.В. заверяю

УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
УРФУ
МОРОЗОВА В. А.

