

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Кекеевой Зинаиды Очировны на диссертацию Николашкиной Виолеты Евгеньевны «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» (Великий Новгород, 2017), на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Разработка социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров-юристов в вузе является сегодня актуальной проблемой в условиях модернизации высшего юридического образования в России. Именно образовательная среда вуза создает социокультурные условия для развития профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций будущих бакалавров юриспруденции.

Анализ исследований и образовательной практики позволили диссертанту выявить ряд противоречий, в частности, между существенными изменениями юридической практики и сохраняющимся знаниевым подходом к подготовке будущих бакалавров юриспруденции; потребностями практики в юридических работниках, способных профессионально общаться с клиентами, и недостаточным уровнем и качеством их коммуникативных компетенций; потребностью будущих бакалавров юриспруденции к освоению широкого спектра профессиональных коммуникативных умений в процессе получения высшего юридического образования и неготовностью вузов к созданию условий для такой подготовки; необходимостью создания специальной социокультурной образовательной среды вуза для развития профессионально-коммуникативной компетентности выпускников бакалавриата и недостаточным уровнем научно-педагогического обоснования процесса ее формирования.

В связи с этим тема, избранная Николашкиной В.Е. для исследования, отвечает насущным потребностям общества и государства в определении новой образовательной парадигмы на основе принципов непрерывности, гуманности и демократизации в решении проблем активизации профессионально-коммуникативной деятельности юриста в период профессиональной подготовки в вузе.

Авторское стремление Николашкиной В.Е. рассмотреть проблему выявления и обоснования педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров-юристов позволило исследователю быть предельно объективным и доказательным при формулировке основополагающих научно-теоретических выкладок исследования.

В представленной работе четко определен методологический аппарат, намечены его исходные параметры. В соответствии с целью и задачами исследования строится и структура диссертации. Автором теоретически обоснован процесс развития профессионально-коммуникативной компетентности бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза, раскрыты тенденции становления отечественного высшего юридического образования, определены педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

Привлекает внимание корректное и очень внимательное отношение соискателя к понятийному аппарату, составляющему основу работы. Для исследования характерен глубокий анализ основных направлений модернизации высшего юридического образования в современном российском обществе. В результате теоретического анализа автором определены сущность и функциональная структура понятий «профессионально-коммуникативная компетентность будущего бакалавра юриспруденции» и «социокультурная образовательная среда» как системообразующих при определении критериев оценки качества юридического образования.

Автором определены и научно обоснованы педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, которые характеризуются целенаправленным организованным комплексом влияний и условий, способствующих становлению социокультурного образовательного пространства саморазвития студентов и развития их профессионально-личностных и коммуникативных компетенций, стимулируют процесс саморазвития будущих бакалавров юриспруденции, способствуют выработке у них способности к рефлексии, критической самооценке своей учебной деятельности в социокультурной образовательной среде вуза.

Теоретический анализ проблемы и проведенный эксперимент позволили В.Е. Николашкиной разработать компетентностную сферу социокультурной образовательной среды юридического вуза и структурно-содержательную схему социокультурной образовательной среды вуза как территории становления бакалавра юриспруденции и обосновать содержание, формы и технологию проектирования образовательного процесса, активизирующих совместную деятельность преподавателей, бакалавров юриспруденции и работодателей в повышении социальной и практической направленности профессионального образования специалистов в области юриспруденции в вузе.

Научную и практическую ценность исследования В.Е. Николашкиной составляют обоснование уровневого (пороговый, базовый, продвинутый уровни) развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде

юридического вуза. Пороговый уровень характеризуется сформированностью профессионально-коммуникативных знаний и элементарных коммуникативных умений. Базовый уровень характеризуется сформированностью профессионально-коммуникативных умений и навыков. Продвинутый уровень предполагает владение приемами самоорганизации, саморазвития и способностями к лидерству, широкое применение информационных технологий, конструирование социально-значимого интеллектуального продукта, накопление профессионально-коммуникативного опыта.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что разработанный комплекс диагностических методик и их использование позволило повысить уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности будущих юристов. Сравнительная динамика результатов формирующего и констатирующего экспериментов показала, что уровень сформированный повышается вследствие поэтапного становления социокультурной образовательной среды вуза и ее сфер, причем наибольшее влияние оказывали социальная (с 36 до 78%), образовательная (с 44 до 75%) и масс-медиа сферы (с 35 до 86%).

Безусловно, теоретическую ценность представляют выдвинутые на защиту положения. Автор глубоко проанализировала свои экспериментальные данные и сделала адекватные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и углубляющие ее. Важно, что в диссертации использованы диагностические методы, убедительно подтверждающие достоверность полученных результатов.

Внимательное аналитико-критическое рассмотрение рецензируемой работы позволяет утверждать, что сформулированные исследователем задачи в полной мере решены им в ходе его научно-теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Данное научное исследование устраниет пробелы в профессиональном становлении специалиста в области юриспруденции на основе реализации деятельностного подхода в юридическом образовании. Основные положения и выводы исследования могут способствовать повышению эффективности научных исследований в данной области. Достоинством диссертации Николашкиной В.Е. является полнота и обстоятельность исследования. Приводимые автором новые научные факты, теоретические положения и рекомендации представляются достаточно аргументированными, убедительными и объективными. Прогностический потенциал проведенного исследования обусловлен принципиальной возможностью организации на его основе дальнейшего изучения личностно-ориентированных технологий формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза.

Положительной оценки заслуживает логика исследования, основное содержание диссертации и ее структура, главы работы дополняют, углубляют и развивают проблему, органично раскрывая научную новизну диссертации. Список использованной литературы включает 183

наименования, в том числе издания последнего десятилетия и иностранные источники.

Оценивая диссертационную работу в целом, следует подчеркнуть, что она посвящена решению важной педагогической проблемы и выполнена на высоком профессиональном уровне. Особо следует подчеркнуть ее нацеленность на практику профессиональной подготовки юристов в вузе.

Не вызывает сомнений раскрытие научной новизны, теоретической значимости, достоверности и обоснованности научных выводов, выносимых на защиту научных положений. Разработанные теоретические положения, сформулированные рекомендации вносят вклад в решение задач профессиональной подготовки юристов в вузе.

Глубоким и основательным являются апробация и внедрение результатов исследования: автор участвовала во многих региональных и федеральных, международных научно-практических конференциях и семинарах. Автореферат и публикации адекватно отражают основное содержание диссертационного исследования.

Результаты диссертационного исследования с достаточной полнотой освещены в 20 опубликованных работах, 6 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и 1 монография.

Несомненным достоинством представленной работы является ее практическая ценность, состоящая в том, что результаты исследования, выводы и обобщения автора могут быть использованы в практике преподавателей юридических вузов.

Вместе с тем необходимо отметить имеющиеся недостатки, присутствующие в работе.

1. В диссертации достаточно полно обоснованы образовательные технологии развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции (технология социально-значимых проектов, игровые технологии, технология взаимодействия участников образовательного процесса, технология сопровождения и поддержки), однако диссертационное исследование значительно выиграло бы если бы особое внимание было уделено именно технологии сопровождения и поддержки, которая играет особую роль в реализации всей социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

2. В гипотезе исследования автор особый акцент делает на сочетании преподавателем в процессе обучения роли фасilitатора и эксперта. Однако, в экспериментальном исследовании отсутствует взаимосвязь этих ролей при описании практико-ориентированных форм обучения обеспечивающих развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции.

3. В диссертации приведено 11 приложений (с. 204 – 252), однако в тексте основной части диссертации имеются ссылки только на 8 приложений.

Указанные замечания не снижают качество выполненной работы и

общую положительную оценку представленного исследования. Автор проявил себя как достаточно компетентный исследователь, владеющий методами педагогического исследования в решении актуальной и серьезной научной проблемы.

Заключение.

Диссертация Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, в котором решена крупная научная проблема. В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как значительный вклад в теорию и методику профессионального образования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По своему научному уровню, новизне, теоретической и практической значимости диссертационное исследование отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Николашкина Виолета Евгеньевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б.Городовикова»

Кекеева Зинаида Очировна

Сведения об официальном оппоненте:

358000, Республика Калмыкия,
г. Элиста, 8 микрорайон, д. 29, кв. 52
тел. 8(84722) 3-89-81; 8 9061760262
E-mail: kekeeva-zo@yandex.ru

ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова" Подпись заверяю <i>А. А. Кекеева</i>
Заместитель начальника отдела правового и кадрового обеспечения

«24» апреля 2017 г.