

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корниловой Марии Юрьевны на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях городов-героев», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Среди духовных качеств российского народа, патриотизм всегда занимал доминирующее положение. Беззаветная любовь граждан к своему Отечеству, государству, его историческим достижениям лежит в основе политических, экономических и военных успехов.

Для России патриотизм в современных условиях имеет особое значение. Однако его воспитание, носящее всегда конкретно-исторический характер, осложняется тем обстоятельством, что значительная часть молодежи стала негативно относиться к понятиям гражданского долга, ответственности за судьбу Отечества. Потребительское отношение к жизни привели к тому, что часть молодежи реально дистанцируется от проблем государства, проявляет неадекватное отношение к труду, к общественно-полезной и общественно-политической деятельности, не интересуется героическим прошлым России, боевой историей армии и флота, истории и традициям регионов и городов-героев в котором живут, учатся и трудятся.

Поэтому, в современных условиях государство ставит перед высшей школой задачу совершенствования воспитательно-патриотической деятельности с молодежью, усиления работы по формированию у обучающихся гордости за свою страну, её многовековую историю и культуру. Это требование целиком и полностью относится и к морским университетам.

Для будущих офицеров морского транспортного флота особо значимым является использование патриотического потенциала городов-героев, городов морской славы с особо богатой и славной историей: Севастополя, Керчи, Новороссийска, Мурманска, Одессы. Для этих городов характерно проявление особого героизма в период Великой Отечественной войны, длительная оборона которых сковали большие силы противника, что способствовало срыву стратегических планов врага.

Соискательница на основе серьезного анализа состояния патриотического воспитания курсантов морского вуза верно установила имеемые противоречия, которые судя по автореферату у спешно разрешены в процессе выполненного исследования.

Выявленные противоречия и анализ существующих исследований позволили определить научную задачу, выражающуюся в необходимости научно-педагогического осмысления использования колоссального героико-патриотического и историко-культурного потенциала городов-героев для выявления условий патриотического воспитания курсантов морского вуза.

Современное обращение к теме патриотического воспитания учащейся флотской молодежи на основе истории и традиций города-героя является верным и своевременным.

Диссертантка, верно, определила цель, предмет, объект исследования, продумано сформулировала гипотезу исследования и в интересах ее подтверждения логически последовательно определила задачи работы.

Широкий выбор методов исследования (теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические, анализ экспериментальных данных) позволил организовать на научной основе опытно-экспериментальную работу, которая была проведена в течение четырех лет – с 2013 по 2016 годы. Воспитательно-патриотическую работу с курсантами проводили 55 преподавателей филиала вуза. В эксперименте на разных этапах участвовали 286 курсантов дневной формы обучения, что позволяет судить о высокой достоверности полученных результатов.

Автор формулирует, аргументирует и выносит на защиту следующие основные научные положения:

- Концептуальные основания патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя, сущность которых заключается в том, что патриотическое воспитание курсантов-моряков в вузе рассматривается как социально-педагогический и культурно-образовательный процесс, отражающий: а) содержательную актуализацию героической истории, боевых и трудовых традиций города-героя (содержательно-организационный аспект); б) введение компонента изучения истории, боевых и трудовых традиций города-героя, в контекст развития компетентности обучаемых в вузе (компетентностный аспект); в) изучение уровней патриотического воспитания, проектирование и реализация целевой программы формирования патриотизма (деятельностный аспект); г) оказание помощи ветеранам, участие курсантов в патриотических мероприятиях, акциях, благоустройстве памятников и др. (культурологический аспект); д) использование комплекса методик диагностики уровней сформированности патриотизма курсантов (результативно-оценочный аспект).

- Модель патриотического воспитания курсантов морского вуза на традициях города-героя. Предложенная модель учитывает требования системного, деятельностного, аксиологического, культурологического и диагностического подходов и состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: концептуально-целевого, диагностико-аналитического, программного сопровождения, организационно-деятельностного, оценочно-результативного.

Организация процесса патриотического воспитания флотской молодежи в соответствии с настоящей моделью позволяет организовать целенаправленную воспитательно-патриотическую деятельность, результатом которой является сформированность патриотизма у курсантов.

- Обоснование ведущих функций целостного процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза. Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя как целостный учебно-воспитательный процесс является важнейшим фактором становления их социальной и патриотической зрелости и предусматривает реализацию

следующих воспитательных функций: *культурно-историческая функция* (изучение истории, боевых и трудовых традиций города-героя, его вклада в борьбу с иноземными захватчиками, в укрепление оборонной и экономической мощи России); *деятельностная функция* (участие в туристических походах по местам боевой славы защитников города-героя, экскурсии в музеи города и Черноморского флота); *коммуникативная функция* (установление связи с курсантами морских учебных заведений Российской Федерации, проведение «круглых столов», совместных мероприятий, интернет-бесед, поисковой работы, обмен делегациями); *волонтерская функция* (встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические вечера, просмотр и обсуждение кинофильмов на патриотическую тематику, читательские конференции, диспуты, беседы).

В вышеизложенных научных положениях нашли должное отражение научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Научная новизна исследования доказывает высокую результативность работы и заключается в том, что в ней:

- обоснована новая педагогическая идея построения процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев с целью формирования патриотических качеств;

- раскрыты специфические воспитательные возможности городов-героев и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героико-патриотических традиций, положенных в основу патриотического воспитания курсантов морского вуза;

- разработана и апробирована модель формирования патриотизма у курсантов морского вуза, определены возможности и педагогические средства ее реализации;

- предложена и внедрена система патриотического воспитания курсантов, опирающаяся на исходный уровень развития качеств патриотизма курсантов, их знания истории и традиций города-героя;

- расширено представление об образовательной и воспитательной среде города-героя с опорой на образовательный процесс в вузе и возможности социокультурного пространства города (памятники, музеи и т.д.).

Существенным является теоретическая и практическая значимость исследования.

К достоинствам работы относятся тот факт, что диссертация вооружает руководящий и профессорско-преподавательский состав конкретной моделью патриотического воспитания курсантов морских вузов, целевой программой и методикой формирования и развития патриотизма у учащихся морских вузов на основе традиций городов-героев.

Следует отметить личное участие автора, которое состоит в теоретической разработке концептуальных основ и положений исследования, психолого-педагогическом обеспечении процесса формирования патриотизма у курсантов морского вуза с учетом традиций города-героя, непосредственном руководстве и исполнении опытно-экспериментальной работы.

Судя по автореферату основные положения, выносимые на защиту и итоги опытно-экспериментальной работы прошли достаточную апробацию,

докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: международных – 4 (Ставрополь-2016, Москва-2016, Оренбург-2016, Уфа-2016); региональных – 1 (Новороссийск-2016); всероссийских – 1 (Новосибирск-2015); межвузовских – 3 (Севастополь-Ялта 2014, 2015, 2016).

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 15 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК Министерства образования и науки РФ.

Материалы исследования могут быть широко использованы в практической работе отечественных вузов дислоцированных в городах-героях и имеющих богатую боевую историю и существенные заслуги перед Отечеством.

Вывод:

1. Проведенный анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемая диссертация является единолично выполненной автором завершенной квалифицированной работой.

2. Диссертационная работа Корниловой М.Ю. «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя» отвечает требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Корнилова Мария Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики и гуманитарных наук
Филиала ФГБОУ ВО «Псковский государственный
университет» в г. Великие Луки Псковской области

Яровиков

Яровиков Олег Борисович

« 3 » апреля 2017 г.

Подпись доцента Яровикова Олега Борисовича заверяю
Директор филиала ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

С.А. Катченков

Адрес: 182112, Псковская область,
г.Великие Луки, ул. Новослободская наб., д.24
E-mail: filialpskovgu@gmail.com
Контактный телефон: (81153) 6-89-78

