

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Корниловой Марии Юрьевны на тему «Патриотическое воспитание курсантов морского вуза на традициях города-героя», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Проблема патриотизма приобрела в современной России огромное значение, она является именно той консолидирующей силой способной мобилизовать всех граждан на преодоление имеемых трудностей и укрепление государства, что позволит существенно улучшить благосостояние людей и сделать жизнь более комфортной и справедливее.

Предпринятые руководителями государства меры по совершенствованию нормативно-правовой базы патриотического воспитания свидетельствуют о придании патриотизму статуса «общенациональной идеи», государственной идеологии.

В нынешних условиях особое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи, поколения, которому в скором будущем предстоит включиться в созидательные процессы, участвовать в политической и общественной жизни, служить в армии и на флоте, вносить существенный вклад в развитие Российской Федерации.

Именно желание активизировать процесс патриотического воспитания курсантов морского вуза легло в основу выбора М.Ю. Корниловой патриотической темы для проведения исследования.

Выполненный автором диссертации анализ тематики проведенных ранее исследований позволил выявить ряд актуальных проблем в воспитательно-патриотической деятельности, а также отсутствие исследований, посвященных изучению влияния воспитательного потенциала города-героя, в котором располагается учебное заведение, на процесс патриотического воспитания студентов вуза.

К достоинству работы следует отнести многоаспектность анализа состояния патриотического воспитания курсантов морского вуза, позволившего достоверно установить имеющиеся противоречия, разрешаемые в проводимом исследовании:

- между уникальным образом городов-героев, имеющих историко-культурные, военно-патриотические традиции, и недостаточным уровнем научного осмысления данного патриотического фона городов в содержании воспитательного процесса при подготовке курсантов морского вуза;

- между уровнем развития качеств патриотизма у курсантов на начало обучения в вузе и отсутствием соответствующих методов воспитания, учитывающих воспитательные возможности патриотической среды морского вуза;

- между необходимостью организации целостного воспитательно-патриотического процесса в морском вузе, ориентированного на

формирование личности гражданина-патриота, и неразработанностью его программного обеспечения, опирающегося на условия и культурно-воспитательный потенциал города-героя.

С учетом выявленных противоречий автором четко сформулирована научная задача, выражающаяся в необходимости научно-педагогического осмысления использования героико-патриотического и историко-культурного потенциала городов-героев для выявления условий патриотического воспитания курсантов морского вуза.

Выполненное диссертационное исследование обладает научной новизной, которая заключается в том, что:

- обоснована новая педагогическая идея построения процесса профессиональной подготовки будущих моряков в морском вузе с учетом возможностей реализации воспитательного и социокультурного потенциала городов-героев;

- раскрыты воспитательные возможности образа города-героя и охарактеризованы критерии использования в образовательной системе историко-культурных, героико-патриотических традиций, положенных в основу патриотического воспитания курсантов морского вуза;

- разработана и апробирована модель формирования патриотизма у курсантов морского вуза, определены возможности и педагогические средства ее реализации;

- предложена и внедрена система патриотического воспитания курсантов, опирающаяся на исходный уровень развития патриотических качеств курсантов, их знания истории и традиций города-героя;

- расширено представление о воспитательной среде города-героя с опорой на образовательный процесс в вузе и возможности социокультурного пространства города (памятники, музеи и т.д.).

Особого внимания заслуживает теоретическая значимость исследования. Автором уточнено содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание курсантов морского вуза», определены ключевые компоненты патриотического воспитания и показатели сформированности патриотизма курсантов: *когнитивный* (знание истории России, города-героя); *мотивационно-потребностный* (познавательные потребности – понимание смысла, необходимости и роли избранной профессии в интересах возрождения Отечества, знание, понимание и соблюдение законов Российской Федерации, активно-творческая гражданская позиция); *деятельностный* (умение и желание трудиться на благо народа и Отечества, способность совершать гражданско-патриотические поступки, наличие навыков самовоспитания, саморазвития, умение ставить социально значимые цели и добиваться их реализации). Также раскрыты теоретические основания проектирования содержания воспитательного процесса в морском вузе, предусматривающие конструирование образовательных модулей (установочный, исторический, традиций, экскурсионный, деятельностный, культурно-досуговый, спортивно-массовый); даны характеристики теоретических положений

поэтапной организации процесса патриотического воспитания курсантов-моряков.

Практическая составляющая проведенного исследования состоит в том, что автором диссертации: а) разработана авторская программа патриотического воспитания курсантов морского вуза и методика ее реализации; б) предложены методические рекомендации руководящему и профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи с учетом специфики и потенциала региона, муниципального образования «город-герой».

В целом автореферат написан грамотным литературным и научным языком. В автореферате достаточно полно представлен научный аппарат исследования, не оставляющий сомнений в методологической зрелости соискателя. Выводы, сформулированные М.Ю. Корниловой на основе представленных теоретических и практических результатов исследования, считаем вполне обоснованными и достоверными. Данные положения позволяют характеризовать рецензируемое исследование как целостную, завершенную научно-квалификационную работу.

Представленные результаты диссертационного исследования соответствуют требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Корнилова Мария Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовил:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Мезенцева Олеся Ивановна

«24» апреля 2017 г.



Адрес: 632387, Новосибирская область,  
г. Куйбышев, ул. Молодежная, д. 7  
E-mail: 51-576@mail.ru  
Контактный телефон: +7-913-758-36-37