

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации ШАБАЛИНОЙ Светланы Анатольевны**  
**«Педагогические условия минимизации последствий материнской**  
**депривации у подростков с девиантным поведением»,**  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Тема диссертационного исследования С.А. Шабалиной представляется вполне актуальной в связи с усилением внимания общества к проблемам семьи, воспитанию подрастающего поколения. Неблагополучие современных российских семей проявляется в увеличении количества разводов, неполных семей, в ухудшении условий содержания детей из-за асоциального образа жизни её членов, в снижении ответственности родителей за воспитание детей. Автор справедливо полагает, что именно дети-сироты и дети из неблагополучных семей находятся в состоянии материнской депривации. Недостаток общения и душевной теплоты со стороны матери наиболее остро ощущается в подростковом возрасте, так как именно в этот период происходит процесс личностного становления, формируются самосознание, самоопределение, мировоззрение, усваивается система ценностей, принятая в обществе. Именно в данном возрасте у детей проявляются специфические черты характера и поведенческие реакции, особенности психоневрологической сферы, которые в конечном итоге и приводят к становлению девиантного поведения как единственно доступного пути саморазвития и самоутверждения. Обоснование диссертантом необходимости создания специальных условий в школе для сглаживания (минимизации) неблагоприятного воздействия воспитания подростков в условиях материнской депривации усиливает актуальность и своевременность исследования.

Поэтому несомненно, что проблема, решение которой представлено в диссертации, является важной с научной и практической точки зрения.

Судя по автореферату, исследование выполнено в строгой логике и на основании четко обозначенного методологического аппарата. Основная идея исследования заключается в том, что формирование гармонически развитой личности подростка, возможно при устранении тех личностных качеств (тревожность, неадекватная самооценка, отсутствие эмпатии и т.п.), которые мешают несовершеннолетним успешно социализироваться. При этом все предложенные автором мероприятия обеспечиваются совокупностью

отношений, дел, событий в жизни образовательной организации, вызывающих нормативные поведенческие реакции и включение их в иерархию личностных ценностей подростков.

Научная новизна предложенной идеи состоит в том, что С.А. Шабалиной впервые доказана правомерность рассмотрения феномена материнской депривации в отношении подростков, проанализировано влияние материнской депривации на возникновение и закрепление девиантного поведения у детей подросткового возраста; впервые проблема профилактики и коррекции девиантного поведения депривированных подростков рассмотрена в рамках полифункционального подхода, позволяющего включить в данный процесс широкий круг специалистов; выявлены и обоснованы депривационные факторы педагогического, психологического, медицинского и социального характера; разработаны и апробированы педагогические условия минимизации последствий материнской депривации у подростков с девиантным поведением.

Заслуживает высокой оценки проведенный автором анализ состояния и проблемы воспитания девиантных подростков, находящихся в условиях материнской депривации. Объем эмпирических данных вполне достаточен для обобщенных выводов. О результативности созданных педагогических условий можно судить по существенным позитивным изменениям, произошедшим в экспериментальной группе, так, например, было зафиксировано уменьшение количества подростков, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних, улучшение их эмоционального состояния (снижение общей тревожности, агрессивности, уменьшение конфликтных ситуаций в школе; повышение коммуникативной компетентности подростков).

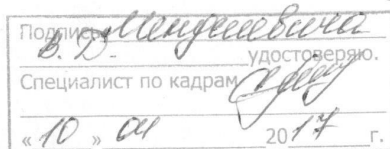
Важным, на наш взгляд, является и то, что при организации мероприятий по минимизации последствий материнской депривации проводилась системная работа, как с самими подростками (программа «Личность»), так и с педагогическим коллективом (программа «Профессионал»). Разработанные диссертантом программы прошли апробацию, их эффективность подтверждена и поэтому они могут использоваться в различных образовательных организациях, специалисты которых сталкиваются с подобными проблемами.

Высок личный вклад Светланы Анатольевны в организацию исследования и формулировку выводов по полученным результатам. Основное содержание работы полно представлено в публикациях автора.

Таким образом, из автореферата можно сделать вывод, что работа С.А. Шабалиной соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а соискатель Шабалина Светлана Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовил  
Менделевич Владимир Давыдович  
Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ



В.Д. Менделевич

10 апреля 2017 г.

Сведения:

Фамилия, Имя, Отчество: Менделевич Владимир Давыдович

Адрес: 420012 г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49; Казанский медицинский университет, кафедра медицинской психологии

Телефон: +78432360652

Адрес электронной почты: mend@tbit.ru

Организация, должность в организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, зав. кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, доктор медицинских наук, профессор