

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Скворцовой Татьяны Петровны
на тему **«Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста»**, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Психолого-педагогическое значение выполненного Скворцовой Т.П. исследования безусловно актуально и внедрение его результатов в практику системы современного образования будет иметь как психолого-педагогический, так и социально-экономический эффект.

Помимо известных деструкций макросоциальных (социально-экономических, политических и идеологических) факторов, провоцирующих разрушение российских духовно-нравственных ценностей, в гораздо меньшей степени изученными являются микросоциальные факторы, которые являются латентными и определяются характеристиками родительской семьи и особенностями педагогического взаимодействия с ней. Отсутствие мониторинга и профилактической работы с традиционно благополучными семьями, в которых из-за психолого-педагогической некомпетентности часто осуществляется рассогласованное воздействие на ребенка, что является причиной появления негативизма детей.

Диссертантом затронута актуальная проблема необходимости научного обоснования процесса формирования согласованного педагогического взаимодействия специалистов образования и родителей в профилактике негативизма детей дошкольного возраста.

К сожалению, практический опыт свидетельствует о том, что современная система дошкольного образования пока не готова к использованию искусства как условия творческого (образования?), преобразования психосоциальных деструкций и формирования созидательно-творческого опыта взаимодействия субъектов образовательного процесса, способного обеспечивать профилактику негативизма ребенка.

Выбранные соискателем методы обстоятельно раскрывают положения, выносимые на защиту, и соответствуют логике исследовательской деятельности.

Заслуживает внимания качественно осуществленный диссертантом анализ имеющихся в науке (педагогике, психологии, социологии, философии

и др.) различных взглядов ученых на сущность понятия «негативизм детей дошкольного возраста». Приведенные в автореферате признаки основных понятий исследования: «рассогласованное педагогическое взаимодействие», «согласованное педагогическое взаимодействие», «арт-педагогические условия формирования согласованного педагогического взаимодействия», «профилактика негативизма детей дошкольного возраста» и др. говорят о способности диссертанта адаптировать ведущие идеи в области рассматриваемого термина и определять его существенные признаки в контексте предлагаемой модели арт-педагогической деятельности

В автореферате убедительно продемонстрирована необходимость формирования согласованного педагогического взаимодействия в арт-педагогических условиях как универсальная модель реальной эстетически обусловленной деятельности сотворчества педагога, родителей и ребенка.

Автореферат позволяет познакомиться с моделью арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия в профилактике детского негативизма, в основе которой лежат современные подходы (личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический, контекстный), определены основные принципы арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей дошкольного возраста, содержательно представлены компоненты, отражающие как диагностические признаки личностных новообразований ребенка, так и принципиальные педагогически целесообразные методы формирования согласования субъектов образовательного процесса.

В качестве пожелания позволим высказать насущную потребность разработки автором вслед за представленным исследовательским материалом серии методических разработок в помощь родителям, находящимся зачастую сегодня в ситуации растерянности и неустойчивости в реализации своего родительского ресурса.

Результаты проведенного исследования убедительны, доказательны и свидетельствуют о достижении поставленной цели, решении сформулированных задач, получении теоретических и экспериментальных данных и могут быть основой для совершенствования работы по формированию согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей и создания для этого арт-педагогических условий.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о научной новизне и практической значимости исследования. Представленное диссертантом исследование является самостоятельным научным трудом.

Диссертационная работа Скворцовой Т.П. «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста» соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п.9 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям. Представленное диссертантом исследование является самостоятельным научным трудом и заслуживает присвоения Скворцовой Татьяне Петровне ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социально-
культурного сервиса и туризма
ГАОУ ВО Ленинградской области
«Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Т.С. Комиссарова

ФИО	Комиссарова Татьяна Сергеевна
Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	профессор кафедры социально культурного сервиса и туризма ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Почтовый адрес	Россия, 196605, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское ш., д.10
Интернет-сайт	http://lengu.ru
Служебный телефон	414-58-56
e-mail	niigep@lengu.ru



Подпись Комиссаровой Т.С.
Удостоверяю "06" 04 2014 г.
Документовед ОК Лену