

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», выполненную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы, выбранной Л. В. Резинкиной для диссертационного исследования, обусловлена идеями, заложенными в международных, государственных и федеральных программах развития непрерывного профессионального образования последних лет.

Обращение к проблеме концептуальных оснований и технологий сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальных территориях имеет стратегическое значение, поскольку отвечает государственной и общественной потребности в проведении массового обучения и своевременной профессиональной переподготовки различных категорий взрослых для обеспечения социально-экономических реформ в России.

Данное исследование созвучно также интересам муниципальных образований с характерным контингентом взрослых для поддержки непрерывного образования, выработки научно-обоснованных стратегий развития системы непрерывного образования взрослых на уровне муниципального района.

Наконец в исследовании большое значение уделено содействию в формировании таких качеств взрослого человека как самообразование, самореализация и саморазвитие, что соответствует логике развития имеющегося научно-педагогического знания в совершенствовании содержания, методов, образовательных технологий эффективного развития образования взрослых, расширяющего исследовательское поле «человек-среда» и учитывающего характер и потенциал образовательной среды района.

Новизна проведенного исследования заключается в том, что на основе историко-культурного анализа тенденций развития непрерывного образования взрослых в России и за рубежом определена и обоснована научная концепция сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, которая определяет системную организацию этого процесса на основе воплощения идеи саморазвития личности и обогащения творческого потенциала человека с учетом основных закономерностей развития взрослой личности в новых условиях, специфики субъектов сопровождения в муниципальной территории, возможностей и особенностей ресурсов муниципальной образовательной среды. Для реализации положений авторской концепции предложен технологический инструментарий сопровождения непрерывного образования взрослых, ориентированный на саморазвитие взрослой личности, разработку андрагогических технологий обучения взрослых, реализующих принципы

доступности и вариативности, организацию сетевого взаимодействия муниципальных организаций и сообществ с выходом в другие системы образования.

Практическая значимость выражается в очень важном результате исследования, который заключается в том, что Л.В.Резинкиной выявлены и апробированы организационно-педагогические условия использования инновационного потенциала образовательной организации как самоорганизующейся и саморазвивающейся структуры сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, и перспективность использования уровневых механизмов проектирования процессов сопровождения непрерывного образования взрослых с учетом особенностей и ресурсов муниципальной территории, предусматривающих развитие инновационной образовательной организации как обучающейся и обучающей структуры.

Фундаментальность проделанной работы обусловлена междисциплинарностью исследования, которая в данной работе представлена теоретическим и эмпирическим анализом институциональных изменений при запуске процессов модернизации системы непрерывного образования в муниципальной территории, полифункциональным характером сопровождения гетерохронных категорий взрослых в непрерывном образовании, этапностью построения системы сопровождения - от модели «обучающаяся организация» к модели «обучающийся муниципалитет».

Глубокий анализ значительного массива западных и российских исследований из разных отраслей гуманитарного знания (философии, социологии, психологии, педагогики) дал возможность автору сформировать комплексное понимание сущности исследуемой проблемы, лежащей на пересечении общих закономерностей профессионального развития и специфики самообразования современной взрослой личности в новом мире.

В своем исследовании Л.В. Резникина дает не только целостное и многоаспектное осмысление выбранной педагогической идеи в теории и методике непрерывного образования взрослых, определяющее комплексный характер сопровождения различных категорий взрослых, но и предлагает технологические пути реализации своих идей и положений в реальной образовательной практике.

Многократная апробация исходных теоретических положений и гипотезы, выводов и рекомендаций исследования в системе работы с гетерохронными группами взрослых обучающихся позволила автору создать современное, научно обоснованное программно-модульное сопровождение непрерывного образования взрослых с использованием авторских технологий актуализации качеств самообразования и самореализации.

Интерес вызывает социокультурная, гуманитарная направленность проведенного исследования. Ценностно-смысловой аспект муниципальной системы сопровождения непрерывного образования взрослых исследователь видит в ее ориентации на широкий спектр социально-профессиональных

категорий взрослых, что позволяет расширить возможности реализации дополнительных образовательных программ на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Новая социальная проблематика в области непрерывного образования, такая как «Ответственное родительство». «Университет третьего возраста», носит ярко выраженный человеко-ориентированный характер, в результате трансформируется в человеческий капитал муниципальной территории.

Достоверность теоретических положений автора подтверждена многолетней экспериментальной работой, включившей как глубокий анализ сложившейся практики муниципальной системы непрерывного образования взрослых, так и апробацию авторского подхода в решении задач развития человеческого и кадрового потенциала территорий. Все теоретические положения, выносимые на защиту, не вызывают возражений, поскольку подкреплены основательным и подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией в реальных условиях непрерывного образования взрослых в муниципальной территории.

Содержание автореферата, объект и тематика имеющихся публикаций соответствуют нормативным требованиям.

Рассматриваемый автореферат диссертационного исследования Л.В.Резинкиной ««Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории» отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Резинкина Лилия Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на кафедре образовательного менеджмента
ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»

Протокол № 7 от 3.03.2017

Зав.кафедрой, к.пед.н., доцент _____ Кузина Н.Н.

Проректор по УМР ФГБОУ ДПО
«Институт непрерывного образования
взрослых», д.пед.н., профессор

_____ Кривых Сергей
Викторович

Адрес: 198217, Санкт-Петербург,
ул. Танкиста Хрустицкого, 94
Телефон: 8-(812) 679-99-90
E-mail: inov@inov.su



Подпись руки	_____
заверяю.	_____
Отдел кадров	_____
"3" апреля 2017г.	