

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Резинкиной Л.В. актуально в условиях модернизации российской системы образования и реализации системных приоритетов, содержащихся в Концепции долгосрочного развития РФ на период до 2020 года в части развития кадрового потенциала муниципальных территорий, так как в этот период особо актуальным становится проблема создания новых институтов и механизмов развития непрерывного образования взрослых, приближения их к реальной деятельности.

Обострение выделенных автором объективных противоречий в современных социально-экономических условиях привело к необходимости разработки теоретических и практических представлений об опережающей и массовой профессиональной переподготовке различных категорий взрослых, в том числе специалистов широкого спектра специализаций, предполагающей построение более гибкой системы сопровождения непрерывного образования взрослых, что, несомненно, позволит эффективно осуществлять устойчивое развитие экономики нашей страны.

Автореферат отражает логичность исследования посредством фундаментальной теоретико-методологической базы, включающей труды педагогов, андрагогов, психологов, философов, социологов по вопросам сопровождения непрерывного образования взрослого населения, проживающего в конкретной местности.

Теоретический анализ обусловил проблему и тему исследования, соответствующие заявленной специальности – общая педагогика, история педагогики и образования.

В автореферате представлен четко и логично обоснованный научный аппарат исследования: объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и структура автореферата изложены последовательно, отражая авторские позиции в разработке теоретико-методологических оснований концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории, отражающих идеи саморазвития личности и практикоориентированности обучения как системообразующих факторов.

Научная новизна состоит в том, что выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия использования инновационного кадрового потенциала образовательной организации как самоорганизующейся и саморазвивающейся структуры сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории.

Особое место в работе отводится комплексной технологии обучения взрослых в муниципальной системе непрерывного образования, включающей авторские модульные программы и технологии обучения, реализуемых через формирование индивидуальных образовательных маршрутов для личностно-профессионального развития специалистов, широкий спектр образовательных услуг и социально-профессиональное партнерство.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в выделении особенностей и характеристик образовательной среды муниципалитета, которая рассматривается как совокупность информационных, методических и организационных ресурсов, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения и обеспечивающих полный цикл развития, наличие инновационного пространства, социальных и образовательных институтов, их взаимодействия и открытости. На этой основе составлена классификация муниципальных образовательных сред, учитываемая в институционально-средовом компоненте новой модели системы непрерывного образования взрослых в конкретной территории.

Резинкиной Л.В. убедительно обосновано, что реализация комплекса ведущих стратегий непрерывного образования взрослых – андрагогической, карьерного роста, воспитательного воздействия, социальной адаптации, социального и профессионального партнерства – осуществляется в рамках нового института сопровождения непрерывного образования взрослых – муниципального ресурсного центра.

В работе соискателем подчеркивается установочная роль теоретических форм обучения взрослых на базе институтов повышения квалификации. В то же время, представляется, что в работе занижена роль этих институтов в плане реализации практикоориентированных функций.

Данное замечание не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Положения, выносимые на защиту, основные выводы достаточно аргументированы и обоснованы.

Динамика показателей интегративного критерия опытно-экспериментальной работы позволила Л.В.Резинкиной констатировать, что поставленные в исследовании задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена, доказана правомерность подходов к ее проверке. Результаты исследования наглядно иллюстрированы в таблицах и рисунках.

Практические результаты заключительного этапа исследования изложены убедительно, в автореферате определены перспективные направления дальнейшего научного поиска.

Материалы работы в достаточной степени опубликованы, в том числе в 24 публикациях в журналах, рекомендованных ВАК МОН РФ. Содержание и состав данных публикаций адекватно отражает основные концептуальные положения диссертации.

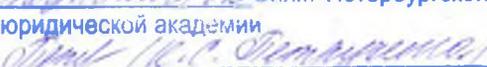
Все вышеизложенное позволяет заключить, что работа Резинкиной Л.В. представляет собой фундаментальное завершённое научно-педагогическое исследование, в котором содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для педагогической теории и практики. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»
доктор педагогических наук, профессор

 Долматов Александр Васильевич

«06» апреля 2017 года

Адрес: 192012, г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, д.114, лит. А
Телефон: +7 (812) 380-00-47
E-mail: academy@jurac.ru

Подпись  заверяю
 Санкт-Петербургской
юридической академии

"06" апреля 2017 г.

