

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Рындак Валентины Григорьевны на диссертацию Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Философия образовательной политики в системе непрерывного образования взрослых окончательно еще не сложилась. В России она находится на уровне государственной проработки. А это: концепция развития непрерывного образования взрослых в РФ до 2025 г., нормативно-правовую основу которой составляют: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012); стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (2011 г.); государственная и федеральная целевая программы развития образования на 2016-2020 г. На разном уровне востребованности находятся и педагогические новации, их анализ, обобщение и продвижение в широкую образовательную практику не всегда получают должную оценку и развитие.

Следовательно, прежде всего, в системе непрерывного образования взрослых, которая, согласно вызовам времени, является не составной частью общей системы образования, а главной, несущей конструкцией всей системы образования требуются новые подходы к созданию образовательных программ, метаобразовательных областей и разных педагогических систем для разных этапов постдипломного образования, разных систем неформального и информального образования. Все это актуализирует потребность в специальных исследованиях по изучению эффективного опыта, внедрения и научно-методического обоснования качества внедряемых инноваций в непрерывном образовании взрослых, осуществляемых на общегосударственном, региональном и муниципальном уровнях.

Вышеизложенное подчеркивает значение исследования Л. В. Резинкиной, актуальность которого подчеркивается и тем, что специально на уровне диссертационных исследований докторского уровня этот вопрос ранее не рассматривался, а потребность в результатах таких исследований весьма велика. Это обусловлено также тем, что образование взрослых – это сложный многофункциональный феномен, он выступает в качестве социального института, полифункциональной педагогической системы, института интеграции формального и неформального образования, андрагогической модели рефлексивного (контекстного) обучения взрослых. А современный период образования взрослых в России и за рубежом отличается следующими тенденциями: осознание на глобальном уровне значения сравнительных исследований в области образования взрослых; создание социального института открытого образования; рассмотрение образования взрослых как метасистемы, механизма управления непрерывным воспроизводством кадров с требуемыми компетенциями; формирование устойчивых региональных и муниципальных систем образования взрослых; поддержка различных видов деятельности взрослых в неформальном и информальном образовании.

Кроме того непрерывное образование взрослых в личностном аспекте есть движение человека по траектории образования, определяет поступательный рост творческого потенциала личности

по мере ее включения в разные ступени образования (общеобразовательный этап, профессиональная подготовка, самообразование и дополнительное образование). В исследовании показано, что именно непрерывность образования обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и, следовательно, важно создать оптимальные условия и поддержку для такого движения.

Актуализация проблемы исследования Л.В. Резинкиной усиливаются и выделением личностно-развивающего и средового компонентов сопровождения непрерывного образования взрослых. Личностно-развивающий компонент с позиций деятельностного подхода, как выделяет автор, выражается в поддержке организации самим человеком разных способов самообразовательной деятельности, как в области формального, так и в сфере неформального и информального образования.

Автор отмечает значимость активного участия человека в непрерывном образовании, обеспечивающего личностно-профессиональное саморазвитие, готовность и способность построения собственной иерархии ценностей, осмысление и новое обогащение жизненного опыта, включение в инновационную и профессиональную деятельность.

В работе четко определены объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Гипотеза состоит из *описательной* (создание условий саморазвития и самореализации различных категорий взрослых на основе использования образовательного потенциала территории, расширения функций инновационных образовательных организаций и привлечения ресурсов сетевого взаимодействия), *констатирующей* (расширение понятийного поля концептуального рассмотрения сопровождения непрерывного образования взрослых за счет включения наряду с личностной, имеющей социальную и общественную значимость, организационно-средовую составляющую, реализующую образовательные возможности территории; выявление в территории «точек роста» инноваций, развитие с их помощью научно-методического потенциала образовательной организации и формирование андрагогической компетентности специалистов – тьюторов для содействия и поддержки непрерывного образования различных групп взрослых) и *прогностической* (актуализация внутренних резервов взрослой личности на основе учета закономерностей её развития в новых условиях и содействие её саморазвитию и самореализации; полифункциональная направленность сопровождения различных категорий взрослых на основе учета полифоничности их запросов в образовательной и социально-культурной сфере, неоднородности взрослого контингента для решения образовательных, психологических, социальных, научно-методических задач путем реализации комплекса ведущих стратегий и технологий сопровождения непрерывного образования взрослых; оценка результативности сопровождения через рассмотрение сформированности качеств саморазвития взрослого в непрерывном образовании и развития инновационных форм поддержки разных категорий взрослых в муниципальной образовательной среде) частей. Благодаря такому построению гипотезы стало возможным обогатить и уточнить научно-теоретическую и конструктивно-техническую функции педагогической науки, выделить дидактико-технологическую основу сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальных территориях (вторая и четвертая главы диссертации), выстроить полифункциональную направленность сопровождения различных категорий взрослых на основе учета полифоничности их

запросов в образовательной и социально-культурной сфере, неоднородности взрослого контингента для решения образовательных, психологических, социальных, научно-методических задач путем реализации комплекса ведущих стратегий и технологий сопровождения непрерывного образования взрослых (стр. 9-10 диссертации).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.

Выявленные в исследовании институционально-средовые особенности непрерывного образования взрослых в муниципалитетах создают научно-практический базис построения концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории и моделирования процесса развития и реализации инновационного образовательного потенциала конкретной территории.

Теоретико-методологические положения научной концепции сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории определяют системные изменения в целях, содержании, технологиях этого процесса на основе воплощения идеи саморазвития личности и реализации творческого потенциала человека.

Опора на средовый подход расширяет исследовательское поле отношений «человек – среда», учитывая территориальные особенности муниципалитета, его характеристики, средовые отличия (близость или удаленность от мегаполиса, кадровые ресурсы, социально-экономические и культурные факторы). Характер образовательной среды муниципального района, автор определяет с позиции поддержки непрерывного образования специалистов, выделяя факторы (как наличие единого центра развития инноваций в рамках муниципалитета, близость мегаполиса с разветвленной структурой институтов образования, интеграция взаимодействия методических, управленческих и информационных служб в плане поддержки системы образования).

Правомерно выделение ведущих стратегий сопровождения непрерывного образования разных категорий взрослых в условиях муниципального района: *андрагогическая стратегия, стратегии социальной адаптации, стратегии роста профессиональной карьеры, стратегия повышения качества воспитания путем развития родительской культуры и ответственного родительства.*

То есть, автор обеспечивает живую вязь методологии и практики для более эффективного проектирования, а затем и реализации исследуемого процесса. В модели сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории отражает взаимодействие субъектов образования на основе разных видов сопровождения (научно-методического, педагогического, информационного, социального, психологического и др.), осуществляемого с помощью *педагогических технологий и форм поддержки взрослого* за счет образовательного и ресурсного потенциала муниципальной среды, реализации *функций сопровождения* непрерывного образования взрослых (маркетинговой, оперативной, интегративной, опережающей, методической и др.).

К числу выявленных автором эффектов непрерывного образования взрослых следует отнести развитие интеграционного согласования опыта взрослой личности, развитие её самообразовательной компетентности, готовность и возможность самореализации в жизненном или профессиональном пространстве.

Заслуживают внимания авторские технологии сопровождения и поддержки образовательной деятельности взрослой личности: *технология интегративного согласования профессионального опыта; технология профессиональной вторичной социализации; технология актуализации нового теоретического знания; технология информационного включения.*

Их внедрение обеспечило приобретение навыков; конструктивных решений новых профессиональных задач (72% респондентов); рост мотивации и интереса к освоению инновационных практик (66%); развитие навыков аналитического мышления (58%); самооценку выполненных проектов (66%).

Отметим, что Л.В. Резинкиной открыто новое научно-педагогическое знание о *специфике сопровождения непрерывного образования взрослых на уровне территориальных сообществ и муниципалитетов* заключающееся в сопровождении гетерохронных категорий взрослых – педагогов, социальных работников, преподавателей сферы профессионального образования и внутрифирменного обучения на производстве, инвалидов, мигрантов, пенсионеров и других – на основе использования и развития имеющихся в социуме ресурсов.

Правомерен вывод автора о возможности развития инновационной образовательной организации как научно-методической структуры, на основе которой происходит становление целостной системы сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации различных категорий взрослых.

Разработанные концепция и модель полностью реализуют принцип доступности образования и позволяют целостно и многоаспектно представить и реализовать сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальном районе за счет потенциала инновационной образовательной организации и с опорой на ресурсы территории.

В ходе эксперимента доказано, что инновационной сегодня может называться образовательная организация, которая осуществляет саморазвитие и системное обновление на основе специально организованной деятельности всех субъектов образовательного процесса с внедрением передовых научно-исследовательских разработок и существенно влияет на повышение качества муниципальной образовательной системы. Такая образовательная организация обладает значительным инновационным потенциалом, представляющим совокупность разнообразных видов ресурсов (кадровых, материальных, интеллектуальных, информационных, научно-технических и др.), готова к восприятию, созданию, реализации и трансляции инноваций в муниципальную образовательную среду.

Подчеркивается особая роль педагогического сопровождения личностно-профессионального саморазвития взрослого, в котором заложены неисчерпаемые резервы, способные создать градиент роста и развития личностно-профессионального потенциала человека, обеспечить актуализацию и осознанное вступление взрослого на путь саморазвития.

Образовательная среда муниципалитета рассматривается автором как совокупность кадровых, информационных, методических и организационных условий и ресурсов обеспечения доступности образования, как инновационное открытое пространство взаимодействия социальных и образовательных институтов. Следует отметить выделение автором типологии сред: с разветвленной структурой взаимодействия с Институтом повышения квалификации, с кластерной системой поддержки специалистов, как открытая образовательная система, с ориентацией на мегаполис, с

сетевым взаимодействием, с распределенной системой поддержки. При этом правомерно уточнение, что каждая среда обладает специфическими образовательными ресурсами, не всегда удовлетворяющими полностью её потребности.

Заслуживает внимания выявление возможностей и потенциала муниципальной образовательной среды в направлении организации сопровождения взрослого населения в собственном развитии и развитии района на основе выявления и опоры на разнообразные ресурсы территории.

Обоснован вывод о возможности развития инновационной образовательной организации как научно-методической структуры, на основе которой происходит становление целостной системы сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации различных категорий взрослых.

Автором определены исходные положения, концептуальные основы, модель сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории и технология его развития.

Критерии результативности сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории (личностный и ресурсный) отражают личностное и профессиональное развитие разных групп населения муниципалитета и оценку ресурсного обеспечения этого процесса.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что:

1. Обоснована научная концепция сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, которая определяет системную организацию этого процесса на основе воплощения идеи саморазвития личности и обогащения творческого потенциала человека с учетом основных закономерностей развития взрослой личности в новых условиях, специфики субъектов сопровождения в муниципальной территории, возможностей и ресурсов муниципальной образовательной среды.

2. Определены авторские стратегии сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории (андрагогическая, социальной адаптации, развития профессиональной карьеры, профессионального партнерства, ответственного родительства и др.), ориентированные на саморазвитие взрослого.

3. Обогащено содержание институционально-средового подхода, расширяющего исследовательское поле «человек-среда», учитывающего характер среды района, возможности взаимодействия управленческих, методических и информационных служб.

4. Реализована модель сопровождения непрерывного образования взрослых, опирающаяся на личностно-развивающий, системный, средовый и андрагогические подходы, как наиболее полно учитывающие специфические потребности различных категорий взрослых и территориальные запросы в развитии человеческого и кадрового потенциала.

5. Доказана перспективность использования уровневых механизмов проектирования процессов сопровождения и поддержки непрерывного образования взрослых с учетом особенностей муниципальной территории, предусматривающих развитие инновационной образовательной организации как обучающейся и обучающей структуры («обучающегося муниципалитета»);

6. Раскрыт технологический инструментарий сопровождения непрерывного образования взрослых, ориентированный на саморазвитие взрослой личности; разработку андрагогических технологий обучения взрослых, реализующих принципы доступности и вариативности; организа-

цию сетевого взаимодействия муниципальных организаций и сообществ с выходом в другие системы образования;

7. На основе критерия доступности обоснована типология муниципальных образовательных сред (муниципальная среда с разветвленной структурой, с кластерной системой поддержки специалистов, с ориентацией на мегаполис, с сетевым взаимодействием, с распределенной системой поддержки взрослых и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обогащена педагогическая теория сопровождения субъектов образовательной деятельности за счет системного рассмотрения этого процесса с учетом как закономерностей развития различных групп взрослых, разнообразия их запросов и потребностей, так и территориальных особенностей муниципальной среды. Сформулированы ведущие принципы сопровождения непрерывного образования взрослых – полифункциональности, практико-ориентированности, опережающего образования и развития личности, открытости, интегративного согласования. Выявлены образовательный потенциал и новые возможности самообразования и самореализации взрослой личности в качественно новой среде муниципальной территории. Дано обоснование сопровождения различных групп взрослых, предусматривающее программно-модульное обеспечение, содействие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов саморазвития взрослых, организацию сетевого взаимодействия с учетом инновационной практики муниципального образования. Проведенное исследование способствует развитию категориального аппарата педагогической науки: введены и уточнены понятия «сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», «муниципальная образовательная среда», что позволяет глубже понять методологические принципы организации процессов сопровождения различных категорий взрослых в непрерывном образовании, что обогащает содержательное поле теории и методики исследуемого процесса. Полученные результаты открывают дополнительные возможности для проведения дальнейших исследований фундаментального и прикладного характера в теории современной педагогической науки и теории непрерывного образования взрослых.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены педагогические возможности и образовательные средства актуализации инновационного потенциала территории как основы для формирования саморазвивающейся взрослой личности; разработаны и внедрены авторские андрагогические технологии организации сопровождения непрерывного образования взрослых на основе учета территориальных особенностей и конкретных запросов взрослого населения; предложен авторский подход к организации сопровождения непрерывного образования взрослых на базе саморазвивающейся инновационной образовательной организации, который предполагает развитие данной системы от уровня «обучающейся организации» к уровню «обучающийся муниципалитет»; определены организационно-педагогические условия осуществления непрерывного образования взрослых, предусматривающие программно-модульное обеспечение, комплекс андрагогических технологий, интеграционное согласование деятельности институтов повышения квалификации и реальной практики педагогов с опорой на инновационный опыт взрослого контингента района.

Научно-практические аспекты исследования в достаточной мере отражены в публикациях автора, диссертации и автореферате.

Представленный в диссертации и автореферате ход исследования и анализ полученных результатов подтверждают верность выдвинутой гипотезы, свидетельствуют о новизне и актуальности диссертационного исследования, имеют существенное значение в реализации задач стандартов второго поколения.

Автор достаточно полно отразил теоретико-методологические основы сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, актуализируя необходимость становления данного опыта в контексте инновационных форм определяющих образовательные возможности территории, внутренние резервы взрослой личности, полифункциональную направленность сопровождения взрослых в непрерывном образовании.

Представленная работа соответствует требованиям п.1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики); п.4. Теории и концепции обучения (закономерности, модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования); п. 6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании), предъявляемым к докторским диссертациям паспорта специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Какие «точки роста» (с.21 автореферата) инновационных преобразований, которые способствовали поддержке непрерывного образования взрослых в муниципальной территории выявлены автором и способствовали развитию андрагогических качеств педагогов?

2. Что обеспечило оптимальную реализацию стратегии повышения качества воспитания в контексте развития родительской культуры и ответственного родительства?

3. Требуется уточнение: при каких условиях авторская модель сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной территории обрела свойства наиболее адекватной современным реалиям модели образования, воплощение которой в практические формы призвано обеспечить максимум ее общественно-значимой эффективности.

4. Почему упущен аксиологический аспект исследования проблемы?

5. Почему среди критериев автор не выделяет этикоцентричность непрерывного образования?

6. Исходя из понимания муниципальной территории как части пространства, подвластного тому, или иному муниципалитету, требуется уточнение: как учитывались особенности муниципальных территорий и на все ли муниципальные территории распространяются результаты исследования и выводы автора? Если да, то почему? Если нет, то почему?

7. Какая из выявленных автором стратегий сопровождения непрерывного образования разных категорий взрослых в условиях муниципального района является доминирующей?

Заключение

Несмотря на замечания, констатируем, что оппонируемая диссертация является завершённым научным исследованием, посвященным решению фундаментальной научно-педагогической проблемы концептуального обоснования, теоретической разработки и реализации на практике сопровождения непрерывного образования взрослых в условиях муниципальной среды. В связи с этим, мы можем говорить об открытии соискателем нового направления в отечественной практике педагогических исследований.

Тема диссертации «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории» раскрывает содержание работы, соответствует профилю совета, паспорту научной специальности. Содержание автореферата и публикаций по теме исследования в полной мере раскрывает содержание диссертации.

Таким образом, диссертация Л.В.Резинкиной отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ к докторским диссертациям (п. 9 постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года «О порядке присуждения учёных степеней»), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор Лилия Владимировна Резинкина заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ,
заведующий кафедрой
общей педагогики
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»

Подпись Рындак В.Г. заверяю
Ректор

5.04.2017 г.

Почтовый адрес:

460844, г.Оренбург, ул. Советская, 19,

ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный педагогический

университет», кафедра общей педагогики (ауд.208),

8 (3532) 77-68-02, e-mail: ped@bk.ru



В. Г. Рындак

С. А. Алешина