

Отзыв

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Блинова Владимира Игоревича на диссертацию Ентураевой Натальи
Вячеславовны «Интегративный подход к проектированию содержания
профессиональных модулей экономического профиля среднего
профессионального образования», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Н.В. Ентураевой посвящено решению важной научной задачи теории и методики профессионального образования – определению и научному обоснованию процесса проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля, ориентированных на формирование профессионально значимых компетенций выпускников.

Актуальность исследования обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, в связи с интенсивно разворачивающимся процессом развития среднего профессионального образования, потребностью современного общества в экономически компетентных специалистах, возникает необходимость разработки и согласования с работодателями научно-обоснованных профессиональных программ экономического профиля.

Во-вторых, поскольку модернизация системы среднего профессионального образования затронула не только содержание программ, но и готовность преподавателей к проектированию междисциплинарных курсов профессиональных модулей, обеспечивающих формирование у студентов компетенций решать профессиональные задачи и применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, реализация данных программ требует соответствующей подготовки выпускников. От выпускников организаций среднего профессионального образования требуется максимальная готовность к оперативному и грамотному решению производственных задач и способность быстро адаптироваться к производственным условиям, корректируя свою профессиональную и общественную деятельность в социально-экономических условиях Российской Федерации. Следовательно, оценка качества подготовки специалистов среднего звена экономического профиля носит комплексный, интегративный характер, что требует нового учебно-

методического сопровождения образовательного процесса в профессиональных организациях.

Н.В. Ентураева в своем диссертационном исследовании особое внимание уделяет анализу процессов проектирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей, разработке использованию и совершенствованию технологического сопровождения процесса профессиональной подготовки будущих выпускников среднего звена экономического профиля, что несомненно, является одним из возможных средств дальнейшего развития системы среднего профессионального образования.

Необходимо согласиться с выбранной логикой исследования: выявление тенденций развития среднего профессионального образования на современном этапе, проведение теоретического анализа научных исследований проблемы проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, разработка и апробация алгоритма проектирования профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования, обоснование модели проектирования междисциплинарных курсов профессиональных модулей среднего профессионального образования, ориентированной на формирование профессионально значимых компетенций выпускников.

Исследование логически структурировано, содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Новизна и теоретическая значимость диссертации состоит в том, что обоснована необходимость формирования профессионально значимых компетенций выпускников среднего звена экономического профиля, рассматриваемых как проекция компетенций на сферу практической деятельности с учетом выполнения интегрированных профессиональных функций в контексте требований работодателей.

Впервые в процессе проектирования содержания профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования реализованы идеи интегративности и практикоориентированности, реализация которых обеспечивала включенность всех преподавателей модуля и работодателей в разработку и реализацию комплексной интегративной программы, учитывающей индивидуальные потребности и возможности студентов, запросы работодателей и ориентированной на формирование профессионально значимых компетенций выпускников, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

Анализируя существующую систему среднего профессионального образования автор определяет тенденции его развития на современном этапе. К ним отнесена реализация концептуальных идей, таких, как:

- идея опережающего образования как эффективного инструмента повышения конкурентоспособности выпускников организаций среднего профессионального образования;

- идея открытости образовательного процесса, предполагающая организацию обучения по инновационным программам, ориентированным на формирование у студентов предпринимательского мышления посредством внедрения деятельностно-центрированной и студенто-ориентированной технологий эффективной организации образовательного процесса, а также развития социально-профессионального диалога субъектов профессионального образования (студентов, преподавателей и работодателей), становление системы среднего профессионального образования открытой посредством усиления социально-профессионального диалога техникумов и колледжей с миром труда, углубления их сотрудничества, максимального вовлечения в их развитие как внутренние, так и внешние заинтересованные стороны, используя современные интерактивные технологии;

- идея интеграции содержания и технологий непрерывного профессионального обучения посредством проектирования в рамках модульно-компетентностной, деятельностно-центрированной и студенто-ориентированной дидактической системы практикоориентированных междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Практическую ценность диссертации имеет описанный в исследовании опыт разработки и реализации междисциплинарного курса МДК 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» профессионального модуля экономического профиля среднего профессионального образования и научно-методического его обеспечения. В логике развития идей диссертации *в первой главе* работы дан теоретический анализ современных научных подходов к проектированию содержания и технологий междисциплинарных курсов, который позволил Н.В.Ентураевой обосновать и описать основные положения, определяющие сущность построенной модели такого проектирования.

Среди особенностей проектирования программы междисциплинарного курса описана технология реализации интегративного подхода, обеспечивающего: повышение уровня профессионально значимых компетенций каждого выпускника, рассматриваемых как интегративная его личностная характеристика, включающая комплекс профессиональных компетенций и качеств, позволяющих быть мобильным и принимать решения в нестандартных профессиональных ситуациях, активно

использовать новые производственные и информационные технологии и др.; формирование профессионала, способного решать проблемы и задачи профессиональной деятельности самостоятельно, а не по инструкции; подготовку конкурентоспособного специалиста, который будет соответствовать требованиям единого рынка труда, т.е. осуществлять свою трудовую деятельность не только в России, но и в любой стране по своей специальности.

Теоретическая и практическая значимость исследования раскрывается *во второй главе* работы «Экспериментальное обоснование проектирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей экономического профиля среднего профессионального образования». В ней сформулированы цели и задачи проектирования, подходы, принципы и технология, включающая алгоритм проектирования и трехуровневую интеграцию.

Решение задач проектирования междисциплинарного курса профессионального модуля и достижение стратегических целей обеспечивалось за счет реализации целого комплекса современных программных мероприятий, в частности: конструирование программ междисциплинарных курсов профессиональных модулей на основе требований новых федеральных государственных образовательных стандартов; разработка специальных моделей непрерывного профессионального образования, дающих каждому человеку возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию для дальнейшего профессионального, личностного и карьерного роста; введение новых специальностей, профессий и направлений для подготовки специалистов среднего звена, что требует проектирования образовательных программ, максимально соответствующих мировым тенденциям, реализация которых обеспечивает повышение конкурентоспособности профессионального отечественного образования на международном рынке услуг и возможности участия российских студентов и выпускников в специальных системах непрерывного международного образования; совершенствование государственной системы оценки деятельности профессиональных организаций; включение специальных механизмов признания эквивалентности документов об образовании в мировом сообществе, что повышает уровень академической мобильности, увеличивает экспорт образовательных услуг.

Выявление уровня сформированности профессионально значимых компетенций и образовательных потребностей позволило обеспечить конструирование содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей с учетом профессиональных затруднений студентов. Для этой цели проводилось анкетирование, индивидуальные

интервью, самооценка, направленные на выявление образовательного запроса, формулирование студентами личных целей профессиональной подготовки, обеспечение педагогов информацией, необходимой для моделирования содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Важно то, что Н.В. Ентураева учитывая, что студентам достаточно сложно четко сформулировать свои образовательные потребности, на основе результатов диагностики создавала ситуации «профессионального дискомфорта», позволяющие обучающимся осознать недостаточность имеющихся компетенций и соответственно образовательных потребностей. Включение студентов в деятельность, содействие коррекции представлений о сущности и структуре профессионально значимых компетенций обеспечивало единство научного, субъектно-творческого, ценностно-смыслового, личностно-деятельностного освоения студентами профессиональной реальности посредством применения интерактивных технологий.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что специально организованная система обучения будущих специалистов среднего звена экономического профиля способствовала формированию профессионально значимых компетенций, необходимых для повышения их конкурентоспособности. В ходе исследования автор доказала, что формирование профессионально значимых компетенций будущих специалистов среднего звена экономического профиля осуществляется более успешно, если выявлена и определена структура и содержание данных компетенций как планируемый результат профессиональной подготовки студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Обеспечение эффективного взаимодействия педагогов техникума с работодателями и экспертами способствовало повышению компетентности педагогов в области формирования профессионально значимых компетенций студентов и оптимизации условий для реализации в образовательном процессе идей интегративности и практикоориентированности.

В целом положительно оценивая результаты исследования, приведенные в диссертации, следует сделать следующие замечания:

1. В гипотезе исследования автор предполагает «выделение содержательных линий интеграции дисциплин профессионального модуля при проектировании междисциплинарных курсов. Однако это положение не нашло отражения как в задачах исследования, так и в определении новизны, теоретической значимости.

2. На стр. 6 диссертации автором описаны противоречия, характерные для современного среднего профессионального образования. Так, первое из них связано с реальными трудностями в реализации новых потребностей рынка труда в экономистах высокой квалификации, что

является достаточно значимым для системы современного среднего профессионального образования. В процессе диссертационного исследования автор рассматривает данные трудности, но не комментирует, удалось ли их все преодолеть.

3. В практической значимости исследования, которая раскрывается во второй главе и приложениях, отмечается, что автором разработано научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Но ни в содержании диссертационной работы, ни в публикациях автор конкретно не предоставил его содержание.

Высказанные замечания не снижают ценности и значимости проведенного автором исследования.

Диссертация Н.В. Ентураевой является завершенным самостоятельным научным исследованием, реферат полно и правильно отражает её содержание и основные результаты.

В целом, диссертационное исследование Н.В. Ентураевой соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, а соискатель Ентураева Наталья Вячеславовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,
профессор, руководитель
Центра профессионального
развития и систем
квалификаций, Федеральное
государственное автономное
учреждение «Федеральный

институт развития образования»
Министерство образования
науки Российской Федерации.

Владимир Игоревич Блинов

Дата: «20» апреля 2017 года

Адрес: 125319, г.Москва, ул.Черняховского, д.9, стр.1

Телефон: 8 (499) 152-69-71

E-mail: blinov.v@firo.ru

