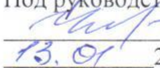


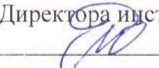
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра теории и методики физического воспитания

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ
Учебный модуль для направления подготовки бакалавров
44.03.01 профиль «Физическая культура»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработал
Ст. преподаватель кафедры ТМФВ
 Е.И. Андрианова
Под руководством к.п.н.
 Е.Г. Чистяковой
13.01 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО
18.01 2017 г. Протокол № 1
Директора института
 С.М.Елкин

Принято на заседании кафедры ТМФВ
16.01 2017 г. Протокол № 6
Заведующий кафедрой ТМФВ
 Е.Г. Чистякова

Паспорт фонда оценочных средств
по УМ «Теория и методика легкой атлетики»
для направления подготовки 44.03.01 профиль «Физическая культура»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭМ-1			
1.1 Основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	ПК-1 ПК-2 СК-4	Коллоквиум -1	8
1.2 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям. Педагогический анализ.		Ролевое задание №1	12
		Ролевое задание №2	1
		План-конспект	12
1.3;1.4;1.5 Методика обучения упражнениям в беге, метании, прыжках		Ролевое задание №3	10
		Ролевое задание №4	10
		Ролевое задание №2	1
		План-конспект	20
1.6 Проведение соревнований		Ролевое задание	1
		Творческое задание	1
УЭМ-2			
2.1. Задачи и содержание легкой атлетики в школьных программах по физическому воспитанию.	ПК-1 ПК-2 СК-4	Домашнее задание1	1
2.2 Структура и планирование урока.		Домашнее задание2	1
2.3 Педагогический контроль и учет на уроках легкой атлетики		Домашнее задание3	1
2.4;2.5;2.6 Методика проведения уроков легкой атлетики в школе		Ролевые задания (№6,7,8,9)	30
		План-конспект	30
2.7 Внеурочные формы организации занятий в школе.		Коллоквиум-2	8
		ЭКЗ	10

Параметры оценочных средств

Коллоквиум

Характеристика оценочного средства

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов УМ, организованное как учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

Вопросы к коллоквиуму по теме 1.1 «Основы обучения легкоатлетическим упражнениям».

1. Теоретические и методологические основы обучения легкоатлетическим

упражнениям.

2. Знания, двигательные умения, навыки и способности легкоатлетов.
3. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
4. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нем предварительного представления.
5. Разучивание упражнения.
6. Закрепление и совершенствование техники исполнения упражнения.
7. Реализация принципов дидактики при обучении упражнениям.
8. Методы, приемы и условия успешного обучения легкоатлетическим упражнениям.

Вопросы к коллоквиуму по теме 2.7 «Внеурочные формы организации занятий легкой атлетики в школе».

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
2. Особенности организации внеклассной работы по легкой атлетики.
3. Содержание и методика проведения внеклассной работы по легкой атлетики.
4. Особенности организации секционных занятий.
5. Самостоятельные формы занятий легкоатлетов.
6. Взаимосвязь различных форм занятий легкой атлетикой.
7. Особенности организации занятий легкой атлетики для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение соревнований.

Параметры оценки

Предел длительности контроля	25 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология	7-10 баллов
ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.	4-6 баллов
ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	1-3 балла
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Домашнее задание

Характеристика оценочного средства

Домашнее задание является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Домашнее задание является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Студенты выполняют задания в письменном виде к каждому практическому занятию. В случае неудовлетворительной оценки студенту даётся неделя на исправление ошибок. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за домашнее задание, равно 10 баллам.

Домашнее задание 1 по теме 2.1. «Задачи и содержание легкой атлетики в школьных программах по физическому воспитанию»

Используя программы по физическому воспитанию для 1-4 классов общеобразовательной школы (раздел «Легкая атлетика»), заполните таблицу:

Класс	Основное содержание программы

Домашнее задание 2 по теме 2.2 «Структура и планирование урока»

Используя учебную литературу, заполните таблицу:

Часть урока	Задачи и требования к проведению

Домашнее задание 3 по теме 2.3 «Педагогический контроль и учет на уроках легкой атлетики»

Используя нормативные документы по физическому воспитанию школьников («Президентское тестирование»), заполните таблицу:

Возраст	Показатели физической подготовленности

Параметры оценки

Предлагаемое количество задач	1
Критерии оценки:	
7 баллов максимум	полнота решения
2 балла максимум	логичность изложения решения
1 балл максимум	аккуратность
«удовлетворительно»	5 – 6 баллов – испытывает трудности при выполнении заданий
«хорошо»	7 – 8 баллов – допускает неточности при выполнении заданий
«отлично»	9 – 10 баллов – демонстрирует четкое и безошибочное выполнение заданий

Ролевое задание

Характеристика оценочного средства

Ролевое задание, игровое проектирование - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Ролевое задание 1 – проведение основной части урока (ОЧУ) по теме «Обучение легкоатлетическим упражнениям»;

Ролевое задание 2 – педагогический анализ фрагмента урока-2.

Ролевое задание 3 – проведение ОРУ по теме «Обучение упражнениям в беге» -1;

Ролевое задание 4 – проведение ОРУ по теме «Обучение упражнениям в метании» -2;

Ролевое задание 5 – проведение соревнований.

Ролевое задание 6 – проведение урока легкой атлетики;

Ролевое задание 7 – проведение пульсометрии;

Ролевое задание 8 – хронометрирование урока;

Ролевое задание 9 – педагогический анализ урока.

Параметры оценочного средства – в соответствии с методическими рекомендациями

От 26 до 30 баллов - урок проводится на хорошем эмоциональном фоне, при организации занятия студент использует сюжетно-ролевые приемы (в младших классах), использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. Заблаговременно подготовлен инвентарь, определен порядок его распределения и сбора. В процессе всего занятия студент четко управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, использует образность речи (в зависимости от контингента), знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, образцово показывает их, грамотно выбирает свое расположение, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, грамотно ведет счет в соответствии с характером упражнения, использует подсказывающий подсчет, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент грамотно организует места занятий и расположение занимающихся, назначает помощников в отделениях, использует карточки с заданиями, использует дополнительные снаряды и задания, при обучении использует систему подводящих упражнений, организует страховку, правильно выбирает расположение и контролирует процесс занятия на всех снарядах. При проведении эстафет и подвижных игр четко контролирует качество выполнения, объективно подводит итоги. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 20 до 15 баллов - при организации занятия студент использует методические приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. В процессе всего занятия студент управляет действиями занимающихся соответствующими командами и распоряжениями, знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент правильно по терминологии называет упражнения, показывает их хорошо, проводит ОРУ соответствующими характеру упражнения способами, соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, исправляет ошибки занимающихся, управляет их действиями. При проведении основной части студент организует места занятий и расположение занимающихся, назначает помощников в отделениях, использует систему подводящих упражнений, дополнительные снаряды и задания, организует страховку. При проведении эстафет и подвижных игр контролирует качество выполнения и подводит итоги. В заключительной части студент подводит итоги урока, отмечает лучших учеников, дает задание на дом.

От 14 до 10 баллов - организация занятия на должном уровне. Студент знает технику исполнения изучаемых упражнений, методику их обучения, исправляет ошибки занимающихся. При проведении ОРУ и других изучаемых упражнений студент допускает незначительные неточности в терминологии упражнений. Последовательность упражнений в комплексе нарушается, ошибки занимающихся исправляются редко. При проведении основной части студент неграмотно организует места занятий и расположение занимающихся, не использует приемы, повышающие общую и моторную плотность урока. При проведении эстафет и подвижных игр нет объективности при подведении итогов. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

От 10 до 20 баллов - допускаются существенные ошибки в организации занятия, при проведении СУ и ОРУ. Студент неуверенно управляет действиями занимающихся, с ошибками. При проведении ОРУ студент допускает существенные ошибки в

перестроении, названиях упражнений, не соблюдает заданную последовательность упражнений в комплексе, забывает упражнения, ошибается при подаче команд к началу и завершению упражнений, не обращает внимание на ошибки занимающихся. В основной части студент допускает ошибки в подготовке мест занятий, в распределении времени на снарядах. Отсутствует четкая организация работы учеников на снарядах, низкая моторная и общая плотность урока. Большие простои учеников между подходами. Студент не знает методику обучения упражнениям, не владеет страховкой. Выбор своего местоположения не позволяет осуществлять общий контроль за всеми учениками. В заключительной части студент лишь подводит итоги урока.

Оценка конспекта урока легкой атлетики.

20 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Перед уроком представлены все типы общих задач. Структура урока расписана полностью. Поставлены необходимые частные задачи ко всем средствам (допускаются мелкие ошибки в формулировке частных задач). Подобраны грамотно средства и методические приемы к ним. В ПЧУ количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. В ОЧУ раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобраны подводящие упражнения и методические приемы. Раскрыто содержание эстафет и подвижных игр. В ЗЧУ показана технология решения соответствующих задач.

16 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Перед уроком представлены все типы общих задач. Структура урока расписана полностью. Поставлены необходимые частные задачи ко всем средствам (присутствуют мелкие ошибки в формулировке частных задач и подборе методических приемов к ним). Подобраны средства для решения частных задач. Количество и форма написания ОРУ соответствуют установленным требованиям. Допускаются мелкие ошибки в правилах использования терминологии ОРУ. В ОЧУ раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобрано недостаточно подводящих упражнений. Раскрыто содержание эстафет и подвижных игр. В ЗЧУ показана технология решения соответствующих задач.

12 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Не все типы общих задач перед уроком отражены в конспекте. Структура урока расписана полностью. Частные задачи поставлены не ко всем средствам (присутствуют незначительные ошибки в формулировке частных задач). Методические приемы заменены методическими указаниями. Мало средств подобрано для решения частных задач. Количество ОРУ соответствуют установленным требованиям. Допущены мелкие ошибки в терминологии ОРУ. В ОЧУ не раскрыта методика обучения упражнениям на виде, подобрано мало подводящих упражнений. Недостаточно раскрыты правила эстафеты, используются упрощенные подвижные игры. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

8 баллов - форма конспекта соответствует установленной. Из общих задач перед уроком, отражены только образовательные. Структура урока расписана полностью. Частных задач недостаточно (присутствуют незначительные ошибки в их формулировке). Методические приемы заменены методическими указаниями. Подбрано мало средств для решения частных задач. Количество ОРУ меньше установленного требованиями, нарушена форма их записи. Допущены мелкие ошибки в терминологии ОРУ. В ОЧУ отсутствует методика обучения упражнениям на виде.. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

5 баллов - конспект написан в произвольной форме, оформлен небрежно. Из общих задач перед уроком, отражены только образовательные. Отсутствуют частные задачи к ОРУ. Методические приемы заменены методическими указаниями. Подбрано очень мало средств для решения частных задач. Количество ОРУ меньше установленного

требованиями, нарушена форма их записи, принципы проведения, допущены грубые ошибки в терминологии. В ОЧУ отсутствует методика обучения упражнениям на виде. Эстафеты и подвижные игры обозначены формально. В ЗЧУ - формальный подход к решению ее задач.

Педагогический анализ урока проводится поэтапно:

- по окончании проведения задания студент делает краткий самоанализ. Это позволяет выявить понимание им допущенных ошибок;
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 7* (30 баллов);
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 8* (30 баллов);
- дополняет анализ студент, выполняющий *ролевое задание 9* (30 баллов);
- и резюмирует анализ проведения урока, с оценкой в баллах, преподаватель.

Хронометрирование и пульсометрия являются составной частью педагогического наблюдения. Данные пульсометрии и хронометрирования фиксируются в специальных протоколах. Протоколы оформляются по установленной форме. Вначале необходимо указать дату, время, место проведения, контингент, основные задачи урока, фамилию наблюдаемого и проводящих.

План-конспект

Характеристика оценочного средства

План-конспект является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля, позволяет формировать и оценивать умения студентов по планированию и оперативному управлению педагогическим процессом по физическому воспитанию.

Параметры оценочного средства – в соответствии с методическими рекомендациями

Учет посещения занятий

Характеристика оценочного средства

Учет посещения занятий является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Является средством оценки ответственного отношения к учебной деятельности как показателя мотивационно-ценностного критерия формирования профессионально значимых качеств бакалавров.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	Посещено занятий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 70 %
«3», если	69-50 %

Критерии оценки устного экзамена

Критерии	Шкала оценивания		
	5	4	3
владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки при неверном употреблении, сам	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не

		может их исправить	всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры, из учебных материалов; примеры не всегда правильные

Параметры оценочного средства экзамен

90-100% 45-50 баллов	- если вопросы раскрыты в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология. Задача решена в полной мере и студент может объяснить результаты решения.
70-89 % 35-44 балла	- ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии. Задача решена полностью, но студент не может объяснить решенную часть.
50-69 % 25-34 балла	- ответ не систематизирован и не последователен, допущены существенные ошибки в применении терминологии. Задача решена не полностью, студент может объяснить решение частично.

