

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра теории и методики физического воспитания

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СПОРТЕ
Учебный модуль для направления подготовки бакалавров
44.03.01 профиль «Физическая культура»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разработали
Ст. преподаватели кафедры ТМФВ
Е.П. Бабайкина
А.Г. Кулебина
Е.И. Андрианова
Под руководством к.п.н.
Е.Г. Чистяковой
13.01 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета
ИНПО
18.01 2017 г. Протокол № 1
Зам.директора института
С.М. Елкин

Принято на заседании кафедры ТМФВ
16.01 2017 г. Протокол № 6
Заведующий кафедрой ТМФВ
Е.Г. Чистякова

Паспорт фонда оценочных средств
по УМ «Инклюзия в образовании и спорте»
для направления подготовки 44.03.01 профиль «Физическая культура»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭМ-1	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК – 1		
1.1 Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды		Доклад-1	3
1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.		Творческое задание 1	1-16
1.3 Проектирование инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья		Творческое задание 2	7
Рубежная (промежуточная) аттестация (9 неделя)			
1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании		По балльно-рейтинговой системе	
1.5 Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка		Доклад	3
1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения		Творческое задание 3	6
		Презентация	1
		Коллоквиум	2
УЭМ-2			
2.1 Методологические аспекты физической культуры ИО		Презентация	1
2.2 Опорные концепции теории физической культуры для людей с какими либо нарушениями, формирования их духовного и физического развития, социализации и интеграции.		Доклад	3

2.3. Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением зрения	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1		
промежуточная аттестация (9 неделя)		По балльно-рейтинговой системе	
2.4 Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности с детьми с нарушением слуха.			
2.5. Методика и организация технологий физкультурно-спортивной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.			
2.6. Коррекция основных нарушений у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья разных нозологических групп.		Творческое задание	2
УЭМ-3			
3.1 Предмет и задачи адаптивного спорта	ОК – 5 ОПК-2 ПК – 6 СК - 1		
3.2 Функции, принципы и организация адаптивного спорта		Коллоквиум	1-8
3.3 Виды адаптивного спорта			
3.4 Классификации в адаптивном спорте		Презентация	1
3.5 Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта			
промежуточная аттестация (9 неделя)		По балльно-рейтинговой системе	
3.6 Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады		Доклад	1-4

3.7 Система подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте			
3.8 Особенности научно-методического сопровождения в адаптивном спорте			
Аттестация		Комплект экзаменационных билетов	15

Параметры оценочных средств

Доклад

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения некоторых компетенций при изучении учебного модуля. Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении семинаров. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

УЭМ- 1 «Основы инклюзивного образования»

Доклад по теме 1.1 «Методологические основы создания инклюзивной и образовательной среды».

По теме 1.1: - история возникновения;

- развитие инклюзивного образования в России;

- понятия инклюзия и инклюзивная форма образования.

- содержание наполнения инклюзивной образовательной среды

Примерные темы докладов: : «Интеграция и инклюзия в образовании», "Инклюзивное образование как реализация права", " Коррекция и адаптация детей с особенностями развития"

УЭМ-2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности ИО»

Доклады по теме 2.2: «Опорные концепции теории физической культуры для людей с какими либо нарушениями, формирования их духовного и физического развития, социализации и интеграции»

«Движение – основа жизнедеятельности. Поиск адекватных целенаправленных способов стимуляции развития двигательных функций, становления и совершенствования физического потенциала человека с какими либо нарушениями».

УЭМ - 3 «Паралимпийское движение в спорте»

Доклад по теме 3.6: Цель, принципы, содержание игр Сурдлимпийской и Специальной Олимпиады.

1. Особенности организации и проведения соревнований по программе Специальных олимпиад.

2. Особенности организации и проведения соревнований в сурдлимпийском спорте.

3. Характеристика сурдлимпийского спорта

4. Характеристика специальной олимпиады

Параметры оценки

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1

Последовательность выборки вопросов из раздела	По усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
- соответствие содержания доклада теме; - информативность; - логичное изложение содержания; - речевая культура	8-10 бал. - полное соответствие критериям 4-7 бал.- частичное несоответствие критериям 1-3 бал. - частичное соответствие
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Творческое задание

Характеристика оценочного средства

Творческое задание – это частично регламентированное задание, которое предполагает творческий поиск ответа на поставленную проблему, имеет нестандартное решение и позволяет диагностировать умение студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, формирует способность использовать знания при решении практических задач в квазипрофессиональной деятельности. Выполняется индивидуально или группой студентов.

Творческое задание для индивидуальной или групповой работы (по желанию студента)

УЭМ -1 «Основы инклюзивного образования».

теме 1.2 Коррекция и адаптация детей с особенностями развития на этапе школьного обучения

- для укрепления мышц спины и таза;
- для укрепления мышц ног и свода стопы;
- для увеличения гибкости и подвижности в суставах;
- для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата;
- для формирования осанки;
- для развития ловкости и координации движений;
- для развития танцевальности и музыкальности;
- для расслабления и релаксации как средств профилактики различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов).

Составить комплекс упражнений для детей:

- с ЗПР;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- для глухих и слабослышащих детей;
- для детей с умственной отсталостью;
- для коррекции и профилактики зрения;

Разработать или подобрать игры (игровые упражнения) направленные на развитие:

- предметно-практической сферы;
- сферы - саморегуляции;
- эмоциональной - сферы;
- интеллектуальной сферы.

Теме 1.4 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в инклюзивном образовании

Учебные задания для группы студентов (3-4 чел.)

1. Изучить особенности организации мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья: младшего, среднего и старшего школьного возраста.
2. Составление сценария праздника с учетом контингента участников.
3. Подготовка музыкального и художественного оформления.
4. Подготовка элементов праздника в группах.

5. Определение формы судейства и процедуры награждения участников.

6. Проведение праздника.

Анализ мероприятия

УЭМ - 2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности инклюзивного образования»

Тема 2.6. Коррекция основных нарушений у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья разных нозологических групп.

Дать характеристику двигательной сферы детей с каким либо нарушением в развитии. Выбрать форму организации физической культуры для этой категории людей. Составить план занятия и провести его. Приоритетными направлениями являются: Коррекция ходьбы; Коррекция бега; Коррекция расслабления; Коррекция осанки; Коррекция дыхания; Профилактика зрения; Коррекционно-развивающие подвижные игры и др.

Параметры оценки

Предел длительности контроля	время не ограничено
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	По желанию
Критерии оценки:	
- задание выполнено в полном объеме, проявил оригинальность и креативность;	10 баллов
- задание выполнено частично, проявил некоторую оригинальность;	6 баллов
- задание выполнено частично, не проявил оригинальности.	2 балла

Коллоквиум

Характеристика оценочного средства

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов УМ, организованное как учебное занятие в виде письменной работы по заранее сформулированным вопросам темы. В ходе проверки письменной работы выясняется объем знаний обучающегося по теме, после ее изучения. Оценка в баллах макс. – 10

УЭМ-1 «Основы инклюзивного образования»

Тема 1.6 Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения

Вопросы к коллоквиуму:

- Условия, способствующие максимально возможному компенсированию психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Применение вспомогательных технических средств на занятиях с детьми с ограниченными возможностями;
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа;
- Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка;
- Партнерство учащихся и педагогов общеобразовательного учреждения по отношению к особому ребенку, включенному в школьную среду;
- Создание модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями;
- Интеграция детей с различными возможностями в рамках средового подхода;
- Технология построения индивидуальной программы развития ребенка-инвалида в условиях интеграции;
- Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе с инклюзивной формой обучения;

– Организация совместной деятельности с целью обеспечения участников инклюзивных процессов (учителей, специалистов) необходимыми научными и методическими материалами;

– Организация коррекционно-развивающей помощи обучающимся в общеобразовательной школе детям с ограниченными возможностями здоровья;

Организация постоянной консультационной помощи и социального сопровождения семей, в которых находятся особые дети

УЭМ – 3 «Паралимпийское движение в спорте»

Контрольные вопросы по теме 3.2 «Функции, принципы и организация адаптивного спорта»:

1. Соревновательная, развивающая функция
2. учебно-познавательная, воспитательная функция
3. ценностно-ориентационная, творческая функция
4. профилактическая, функция самовоспитания
5. принцип социализации, интеграции
6. принцип приоритетной роли микросоциума
7. принцип сознательности и активности
8. принцип оптимальности и вариативности

Параметры оценки

Предел длительности контроля	25 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
вопрос раскрыт в полном объеме, без существенных ошибок, может проиллюстрировать ответ примерами, правильно использована терминология	7-10 баллов
ответ недостаточно систематизирован и последователен, примеры не всегда правильные, допущены незначительные ошибки в применении терминологии.	4-6 баллов
ответ не систематизирован и не последователен, не может проиллюстрировать ответ примерами, допущены существенные ошибки в применении терминологии.	1-3 балла
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Презентация

Характеристика оценочного средства

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня освоения некоторых компетенций при изучении учебного модуля. Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении семинаров. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить выступление.

УЭМ -1 «Основы инклюзивного образования»

Презентации по теме 1.5 «Технология психолого-педагогического сопровождения семьи особого ребенка»

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они

будут слишком быстро меняться.

- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации

УЭМ -2 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности инклюзивного образования»

Презентации по теме 2.1 Методологические аспекты физической культуры ИО

Подобрать материал и подготовить *презентацию* по теме: «Виды физической культуры для людей имеющих отклонения в состоянии здоровья». Критерии выделения компонентов (видов) АФК; адаптивное физическое воспитание; адаптивный спорт; двигательная рекреация; креативные телесно-ориентированные практики; экстремальные виды двигательной активности; ипотерапия и др.

УЭМ – 3 «Паралимпийское движение в спорте»

По теме 3.4 Классификации в адаптивном спорте

Проанализировать и дать краткое описание современного состояния видов спорта по результатам выступлений спортсменов страны на первенствах мира и последних ОИ, современное состояние видов спорта: лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, сноубординг.

Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	1
Последовательность выборки вопросов из раздела	По усмотрению преподавателя
Критерии оценки:	
- соответствие содержания теме презентации; - информативность; - логичное изложение содержания; - соответствие критериям оформления	18-20 баллов - полное соответствие критериям 15-17 баллов- частичное несоответствие критериям 11-14 балла - частичное соответствие
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Учет посещения занятий

Характеристика оценочного средства

Учет посещения занятий является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Является средством оценки ответственного отношения к учебной деятельности как показателя мотивационно-ценностного критерия формирования профессионально значимых качеств бакалавров.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	Посещено занятий
10, если	100 – 90 - %
7, если	89 – 70 %
3, если	69-50 %

