Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Проректор по научной работе |
|  |  | Е.А. Бондаренко |
|  | « |  | » |  | 2017 г. |

**«Преподаватель средних профессиональных образовательных организаций»**

Дополнительная профессиональная программа

программа профессиональной переподготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Начальник УМУ НовГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Чурсинова«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.Директор института дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Шадурский«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  |  Разработали:Профессор, д.п.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ивановдоцент, к.п.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Горычева доцент, к.п.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Ёлкин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент, к.ф.н.,В.В. Шадурский  |
|  |  |  |

Великий Новгород 2017

**1 Цель реализации образовательной программы**

Цель реализации дополнительной профессиональной программы - обучение слушателей, занимающих педагогические должности, для соответствия профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

 По итогам обучения предполагается, что слушатель будет способен выполнять обобщенную трудовую функцию преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

**2 Характеристика новой квалификации и нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

С учетом вышеуказанного профессионального стандарта содержание программы профессиональной переподготовки ориентируется на формирование компетенций, необходимых для получения квалификации «Преподаватель средних профессиональных образовательных организаций» для ведения нового вида трудовой деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании». Квалификационный уровень – 6.

Осуществляется освоение трех обобщенных трудовых функций:

А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

Б. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

В. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

**3. Планируемые результаты обучения**

*Слушатель*, окончивший курс профессиональнойпереподготовки и получивший право на ведение педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, должен выполнять следующие трудовые функции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Код | Уровень(подуровень квалификации) |
| Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/01.6 | 6.1 |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | А/02.6 | 6.1 |
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/03.6 | 6.2. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | В/01.6 | 6.1 |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | В/02.6 | 6.1 |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | В/03.6 | 6.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | С/01.6 | 6.1 |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | С/02.6 | 6.1 |

В рамках вышеуказанных функций слушатель должен научиться соответствующим трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин | Период обучения | Объем работы слушателя |
| Экзамены | Зачеты | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Общая педагогика |  | зач | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 2 | Общая и педагогическая психология | экз |  | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 3 | Методология и история образования |  | зач | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 4 | Современные проблемы образования |  | зач | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 5 | Организация воспитательного процесса в СПОО | экз |  | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 6 | Организация учебного процесса в СПОО | экз |  | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 7 | Современные профессионально-ориентированные образовательные технологии  |  | зач | 12 | 6 | 6 | 15 |
| 8 | Психология профессионального образования |  | зач | 12 | 6 | 6 | 15 |
|  | Итоговая аттестация | Защита ВКР |  |  |  | 44 |
|  | **Итого:** | 3 | 5 | 96 | 48 | 48 | 164 |
|  | **Всего: 260 ч.** |  |  |  |  |  |  |

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график составляется при наборе группы и может быть представлен в виде расписания занятий, утвержденного директором ИДО до начала занятий по программе.

**6. Дисциплинарное содержание программы**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Общая педагогика»**

**1. Цели дисциплины:** формированиепрофессиональной компетентности путем освоения основ общей педагогики и развитие умений теоретически обосновывать и научно интерпретировать факты и явления педагогической действительности.

**Задачи дисциплины:**

* формирование педагогического мышления и развитие системы профессиональных ценностей;
* формирование у студентов системы теоретических знаний;
* использование теоретических знаний при решении педагогических задач в условиях реальных (смоделированных) ситуаций;

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-8);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**Знать:**

– сущность основных категорий педагогической науки;

– особенности профессионально-педагогической деятельности;

– сущностные характеристики педагогического общения.

**Уметь:**

– применять педагогические знания в профессиональной деятельности;

– давать оценку актуальности рассматриваемой проблемы;

– оценивать возможности использования информационного источника в практической деятельности.

**Владеть:**

– навыками сравнительного анализа идей, позиций, концепций предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках разными авторами;

– основными категориями педагогики.

**3. Содержание дисциплины:**

**а. Разделы (темы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Практ.Зан. | СРС | ВсегоЧас. |
| 1. | Тема 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2. | Тема 2 Профессиональная деятельность педагога | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3. | Тема 3 Педагогическое общение как основа организации деятельности педагога | 2 | 4 | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **6** | **12** | **12** | **24** |

**б. Содержание дисциплины**

**Тема 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний**

Предмет и задачи педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как гуманитарная наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 2 Профессиональная деятельность педагога**

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Спектр педагогических профессий. Особенности профессиональной деятельности учителя и преподавателя. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

**Тема 3 Педагогическое общение как основа организации деятельности педагога**

Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

**4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

По итогам изучения программы устанавливается итоговая форма аттестации в виде зачета.

**Вопросы для зачета**

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
4. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
5. Педагогическое общение.
6. Карьера педагога.
7. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.
8. Педагогика как наука и искусство.
9. Структура педагогической науки.
10. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

**5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Рекомендуемая литература:**

**а) Основная литература:**

1. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
2. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат): в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.

**б) Дополнительная литература**

1. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. для вузов / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.
3. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
4. Максимова А. А. Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие / А.А. Максимова; Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманит.-технолог. ин-т (фил.). – М.: Флинта: Наука, 2015. – 164 с.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов, образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Общая и педагогическая психология»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Общая и педагогическая психология» является формирование у слушателей представлений об основных понятиях и закономерностях психических явлений различного уровня.

**Задачи:**

1. Сформировать у слушателей представления об общепсихологических явлениях.
2. Ознакомить слушателей с основными закономерностями функционирования психики человека.
3. Научить использовать знания о психологических свойствах и качествах для профессионального и личностного развития обучающихся, а также саморазвития и самосовершенствования.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями обучающихся (ПК-10).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

* основные понятия общей психологии;
* основные закономерности функционирования психики человека;
* иметь представление об основных принципах педагогической психологии;

УМЕТЬ:

* анализировать основные психические процессы и функции различного уровня;
* использовать теоретические знания для анализа жизненных, педагогических и других профессиональных ситуаций;
* применять результаты диагностики для профессионального и личностного развития и саморазвития;

ВЛАДЕТЬ:

* различными подходами для анализа различных психических явлений и психологических закономерностей;
* методами изучения различных психологических и психолого-педагогических явлений.

**3. Содержание дисциплины**

**a. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ.зан. | СРС | Все-гочас. |
| 1. | Основные понятия общей психологии. Психологическая характеристика познавательных процессов | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 2. | Психологическая характеристика личности | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 3. | Основные понятия педагогической психологии. Психология учителя | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 4. | Психология общения | 1 | 3 | 2 | 6 |
|  | **Итого:** | **6** | **12** | **6** | **24** |

**б. Краткое содержание разделов (тем)**

**Тема 1. Основные понятия общей психологии. Психологическая характеристика познавательных процессов**

Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма отражения действительности человеком. Причины возникновения сознания. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности. Схема деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.

Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений: пороги, адаптация, синестезия, сенсибилизация. Восприятие как элементарный психический процесс. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, осмысленность, избирательность, константность, апперцепция. Искажение восприятия: иллюзии и галлюцинации. Определение внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределяемость, концентрация, переключаемость, отвлекаемость. Память как психический процесс. Процессы памяти: сохранение, узнавание, забывание и воспроизведение информации. Кривая Эббингауза. Виды памяти. Понятие реминисценции. Понятие мышления. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения задачи. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Репродуктивное и творческое мышление. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Воображение как процесс отражения будущего. Виды воображения. Функции воображения. Процессы воображения: анализ/синтез, гиперболизация, преуменьшение, акцентирование, агглютинация. Речь и язык. Функции речи. Внешняя и внутренняя речь.

**Тема 2. Психологическая характеристика личности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности в теории Б.Г. Ананьева. Мотивационная сфера личности. Понятие мотивации. Потребности и мотивы. Биологические и социальные мотивы. Направленность личности как система доминирующих потребностей и мотивов. Эмоции. Модальность эмоций: положительные, отрицательные, амбивалентные. Виды эмоциональных явлений: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Функции эмоций. Понятие воли. Темперамент как динамическая характеристика личности человека. Типы темперамента. Свойства нервной системы и типы темперамента. Определение характера. Характер как совокупность отношений человека к другим, себе, труду и вещам. Акцентуации и психопатии характера. Способности. Задатки – природная предпосылка способностей. Общая и специальная одаренность. Талант и гениальность как проявление способностей.

**Тема 3. Основные понятия педагогической психологии. Психология учителя**

Педагогическая психология как наука. Основные понятия педагогической психологии: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Строение учебной деятельности. Мотивы учения. Внешняя и внутренняя мотивация. Условия развития внутренней мотивации учения. «Выученная беспомощность» и пути ее предупреждения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуальные особенности учащихся в процессе усвоения знаний.

Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности учителя. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива

**Тема 4. Психология общения**

Понятие общения. Функции общения. Средства общения. Виды общения. Понятие эффективного общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как коммуникация. Схема коммуникативного акта. Интерактивная сторона общения. Общение как совместная деятельность. Общение как восприятие и понимание человека человеком. Коммуникативные особенности личности. Умение слушать. Барьеры общения. Понятие психологического конфликта.

1. **Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

**Вопросы к экзамену по общей и педагогической психологии**

1. Определение предмета психологии. Основные задачи психологии как науки.
2. Этапы развития предмета психологии. Основные направления психологии.
3. Понятие психика. Особенности психики. Классификация психических явлений.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Сознание как высшая форма отражения действительности человеком. Причины возникновения сознания.
6. Деятельность как психологическая категория, ее структура и виды.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Внимания: его виды и свойства.
10. Память как психический процесс.
11. Понятие мышления.
12. Воображение как процесс отражения будущего.
13. Речь и язык.
14. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности в теории Б.Г. Ананьева.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Эмоции и воля.
17. Темперамент как динамическая характеристика личности человека.
18. Характер как совокупность отношений человека.
19. Способности.
20. Периодизация психического развития (Эльконин Д.Б.).
21. Мотивы учения.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий.
23. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Психология общения.

**Семинар-дискуссия**

Цель – усвоение сущности традиционных и инновационных методов и форм обучения, усвоение ведущих идей работы с категориальным аппаратом.

Темы для дискуссии:

1. Словесные или наглядные методы обучения.

2. Практические методы обучения: плюсы и минусы.

3. Заменит ли дистанционное обучение непосредственное общение педагога с учащимися.

4. Преимущества инновационных методов обучения над традиционными формами обучения.

Методы и формы проведения занятия: мозговой штурм, дискуссия.

**Литература:**

1. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.,2008. С.175-180, 196-199.

2. Карандышев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб.: Питер, 2005. с.146-158.

3. Кафтарадзе Д.Н. Обучение и игра. М., 2008

4.Методы и приемы активного обучения психологии в вузе и школе. Методические рекомендации. // Сост. Ключникова Г.А. Великий Новгород, 2008. с.39-52.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПБ., 2008.

2. Столяренко Л. Общая психология. – СПб., 2011.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по пед. И психолог. Направлениям и спец. – 2-е изд., доп., испр и перераб. – М.: Логос, 2003

**б) дополнительная литература:**

1. Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону, 2004
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – М, 2005
3. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
4. Знаков В.В. Понимание в познании и общение. Самара, 2000.
5. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
6. Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
7. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб, 2005
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб, 2004
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2003
10. Куницына, Казаринова, Погольша. Межличностное общение. – СПб., 2003.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб, 2006
13. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология. – Дубна, 2001
14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М, 1995
15. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: практикум. – М. – Воронеж, 2002

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. www.psychology.net.ru (Мир психологии)
2. www.gumer.info/bibliotek\_buks/.../\_Index.php (Электронная библиотека психологии);
3. www.psycheia.ru(Психология для студентов);
4. www.psibook.com (Психология человека);
5. www.psyjournals.ru
6. http://psyfactor.org.
7. http://gasou.edu.au/рsychweb.htm(РsуchWeb)
8. http://www.psy.uva.edu.au/ptrsрsy.htm(WWW Рsуchology Resources)
9. http://psуchology.net.ru
10. http://psу.piter.com
11. http://rusnauka.narod.ru
12. http://www.philosophy.nsc.ru
13. http://src.nsc.ru/psych/intrnet
14. http://4students.ru
15. http://edu.km.ru

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Видеоматериалы.

2. Методические материалы к занятиям.

3. Тренинговые упражнения.

4. Кейсы.

5. Тексты методик.

6. Доступ в Интернет.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методология и история образования»**

1. **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины:*

Формирование у слушателей системы историко-педагогических знаний и представлений о методологии педагогического исследования.

*Задачи дисциплины:*

* Ознакомиться с ведущими педагогическими идеями, теориями и опытом в истории отечественного и зарубежного образования;
* Сформировать способность вырабатывать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.
* Приобрести навыки в определении актуальных проблем образования и планировании научно-педагогического исследования.
1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательный процесс на основе исторического опыта и представлений о современных тенденциях и стратегиях образования (ПК-1);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-8);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

*Знать:*

* основные подходы к изучению историко-педагогических процессов и явлений;
* взгляды и опыт деятельности ведущих педагогов-теоретиков и практиков в истории России зарубежных стран;
* роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
* основы методологии и методы научно-педагогического исследования.

*Уметь:*

* критически оценивать и понимать диалектическую связь между историей образования и педагогической мысли и современной педагогической действительностью;
* самостоятельно находить и представлять историко-педагогическую информацию по заданной теме;
* формулировать научно-педагогическую проблему и намечать логику ее исследования.

*Владеть:*

* навыками историко-педагогического мышления;
* навыками современной педагогической интерпретации данных из истории образования;
* навыками определения объекта, предмета, цели задач и гипотезы научно-педагогического исследования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ.зан. | СРС | Все-гочас. |
| 1 | Раздел 1 Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2 | Раздел 2 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Раздел 3 Педагогика ХХ века и актуальные проблемы современного образования | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Раздел 4 Общая характеристика педагогического исследования | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Раздел 5 Организация, проведение и оформление педагогических исследований | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | **Итого:** | **9** | **9** | **6** | **24** |

1. **Содержание дисциплины**

**Раздел 1 Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века**

1.1 *Философско-педагогические идеи и опыт воспитания и обучения у древних греков и римлян.* Зарождение и развитие субъективно-антропологической традиции в философии и педагогике. Философско-педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона, Квинтилиана.

1.2 *Обучение и воспитание в Средние века в Западной Европе и древнерусском государстве*. Христианская религия как идеологическая основа развития культуры и образования. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники древнерусской литературы. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения, деятелей западноевропейской реформации и еретических движений в Русском государстве.

**Раздел 2 Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики**

 2.1 *Становление педагогической науки в Западной Европе*. Вклад Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в становление теории познания и обучения. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Особенности педагогических теорий Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А.В. Дистервега.

2.3 *Становление педагогической науки в России*. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

**Раздел 3** **Педагогика ХХ века и актуальные проблемы современного образования**

3.1 *Реформаторские педагогические течения конца XIX –начала ХХ* вв. Педагоги анархисты, антропософы, естествоиспытатели, индивидуалисты-эстеты, прагматисты и психоаналитики.

3.2 *Педагогика советского периода и ее методологическое значение*. Педология, теория и практика воспитания в коллективе, теории и опыт развивающего обучения, педагогика сотрудничества. Актуальные проблемы и пути развития современной отечественной педагогической науки и образования.

**Раздел 4 Общая характеристика педагогического исследования**

4.1 *Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.* Сущность и специфика педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска в области педагогики.

4.2 *Понятие методологии науки и ее уровни*. Определение методологии как науки. Уровень философской методологии. Законы и основные категории диалектики. Уровень общенаучных принципов. Уровень частнонаучных методов. Уровень конкретной методики и процедуры исследования.

4.3 *Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании*. Принципы объективности, сущностного анализа, единства исторического и логического, концептуального единства и др. Системный, аксиологический, акмеологический, культурологический, синергетический подходы.

**Раздел 5 Организация, проведение и оформление педагогических исследований**

5.1 *Понятие о логике исследования.* *Проблема и тема научного исследования*. Основные этапы научного исследования. Методологический аппарат исследования. База исследования. Противоречие как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

5.2 *Объект, предмет, цель, задачи и гипотеза научного исследования*. Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач. Требования к гипотезе. Формулирование гипотезы.

5.3 *Методы научно-педагогического исследования*. Методы теоретического исследования и их характеристика. Методы эмпирического педагогического исследования и способы их применения. Виды и порядок проведения эксперимента в педагогическом исследовании. Методы статистической обработки данных и порядок их применения.

* 1. *Оформление и апробация результатов научно-педагогического исследования.* Виды научно-педагогических работ. Способы апробации результатов научно-педагогического исследования. Требования к оформлению научно-педагогических работ.

**4 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.**

**4**.1 Основная литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос.- М., 2010.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учеб. для вузов. - М., 2010.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.

6.2 Дополнительная литература:

4. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию.- СПб., 2007.

5. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб. пос. для студ. пед. спец. вузов.- Великий Новгород, 2007.

6. Иванов Е.В. Феномен свободы в педагогике Западной Европы и России.- В. Новгород, 2013.

7. Образовательный менеджмент: Учеб. пос. для магистратуры по направлению «Педагогика» / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород, 2010.

8. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пос.- В.Новгород, 2006.

**5 Форма аттестации -** зачет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современные проблемы образования»**

1. **Цели и задачи дисциплины.**

*Цель учебной дисциплины:* сформировать у слушателей представления о тенденциях развития современного образования, его особенностях, проблемах и возможных путях их разрешения.

*Задачи учебной дисциплины:*

* формирование понимания целей современного образования в глобальном и локальном социокультурном контексте;
* формирование общих представлений о современных направлениях, теориях и моделях образования в России и за рубежом;
* развитие умения видеть проблемы современного образования и определять условия для их разрешения.
1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать образовательный процесс на основе исторического опыта и представлений о современных тенденциях и стратегиях образования (ПК-1);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-8).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

*Знать:*

* современные глобальные и локальные (социокультурные) ориентиры развития образования;
* проблемы развития отечественного образования на современном этапе;
* проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики;
* проблемы реализации идей Болонского процесса.

*Уметь:*

* проводить научно-педагогическую экспертизу в сфере образовательной деятельности;
* использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

*Владеть:*

* навыками критического анализа научной и практической информации в сфере образовательной деятельности;
* способностью выявлять и искать пути решения проблем в сфере образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ.зан. | СРС | Все-гочас. |
| 1. | Раздел 1. Глобальные проблемы, цели и тенденции развития современного образования в мире | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 2. | Раздел 2. Тенденции развития и проблемы современного российского образования | 3 | 3 | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **6** | **6** | **4** | **16** |

1. **Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Глобальные проблемы, цели и тенденции развития современного образования в мире (6 часов)**

*1.1 Общие цели образования в условиях глобальных кризисов.* Образование в условиях глобальных и локальных кризисов современной цивилизации и отдельных стран. Культуротворческая миссия образования. Потребительская психология как глобальная проблема. Основные цели современного образования.

*1.2 Болонский процесс.* История возникновения Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Реализация идей Болонской декларации: проблемы, результаты и перспективы.

**Раздел 2. Тенденции развития и проблемы современного российского образования (6 часов)**

*2.1 Проблемы и тенденции развития современного высшего и среднего профессионального образования.* Краткая история высшего и среднего профессионального образования в России. Изменения в системе образования в постсоветский период. Внедрение ФГОС.

2.2. *Тенденции развития и проблемы современного школьного образования.* Краткая история школьного образования в России. Изменения в системе школьного образования в постсоветский период. Внедрение ФГОС.

**4 Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.**

**4.1 Основная литература:**

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос.- М., 2010.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2011.

3. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» (Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. – В.Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с. (рекомендовано УМО)

4. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учебник / авт. Кол. В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер, А.Г.Ширин и др.) –Днепропетровск: Изд-во ДМУ, 2012. – 528 с.

**4.2 Дополнительная литература:**

5. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования// Высшее образование. № 5. 2010. – С. 32 – 37.

6. Певзнер М.Н., Грауманн О., Петряков П. Корпоративная педагогика: учебное пособие. – Великий Новгород: НовГУ, 2010.

7. Певзнер М.Н., Донина И.А., Иванов Е.В., Петряков П.А. и др. Териториальные детско-взрослые сообщества: модели, концепции и тенденции развития. – Великий Новгород: НовГУ , 2016.

8. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пос.- В.Новгород: НовГУ, 2006.

1. **Форма аттестации -** зачет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Организация воспитательного процесса в СПОО»**

**1 Цель дисциплины** – развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения технологиями планирования и организации воспитательного процесса.

**Задачи,** решение которых обеспечивает достижение цели:

* овладение приемами и методами планирования и организации воспитательного процесса;
* осмысление различных концепций и подходов воспитания и освоение практических навыков по организации воспитательного процесса;
* развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений.
1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3);

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

***знать:***

– базовые понятия курса «воспитание», «процесс воспитания», «методы воспитания», «формы воспитания» и др.;

– базовые концепции воспитания;

– современные технологии планирования, организации и диагностики воспитательного процесса;

***уметь:***

– составлять программы воспитательной работы;

– ориентироваться в различных концепциях и подходах воспитания;

– проектировать воспитательный процесс;

***владеть:***

– практическими навыками по организации воспитательного процесса;

– методами, приемами и формами воспитательной работы;

– методиками изучения качества воспитательного процесса.

**3 Содержание дисциплины**

**а) Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек. | Практ.Зан. | СРС | ВсегоЧас. |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы планирования воспитательного процесса | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 2. | 2.2 Технологии воспитания | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Менеджмент качества воспитательного процесса | 2 | 4 | 2 | 2 |
|  | **Итого:** | **6** | **12** | **6** | **24** |

**б) Краткое содержание разделов (тем, модулей):**

**Тема 1. Теоретические основы планирования воспитательного процесса**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс».

Содержание и сущность планирования. Методологические подходы и принципы планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы, алгоритм, формы и методы его составления. Принципы как основополагающие идеи и требования к осуществлению деятельности по планированию воспитательного процесса. Многообразие форм оперативных и перспективных планов, приемов и методов их составления.

Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности. Методика коллективного планирования воспитательной деятельности. Технология планирования «снизу». Формы, приемы и методы включения детей, их родителей, социальных партнеров в планирование жизнедеятельности классного и общешкольного коллектива. Использование ИКТ в планировании воспитательной работы.

**2.2 Технологии воспитания**

Сущность метода воспитания. Взаимосвязь понятий «метод», «средство», «прием» воспитания. Классификация методов воспитания.

Понятие и характерные черты технологии воспитания. Воспитательная технология как педагогическое явление и понятие, ее характерные черты и отличия от понятия «методика». Основные составляющие технологии воспитания. Классификация технологий современными учеными. Палитра технологий воспитания.

Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности Формы и способы организации духовно-нравственного и гражданского правового воспитания детей. Проектные технологии организации воспитательного процесса. Комплексные формы воспитания школьников. Методические аспекты осуществления организационно-управленческих действий: регламентирования, нормирования, инструктирования, координации, стимулирования.

**Тема 3**. **Менеджмент качества воспитательного процесса**

Теоретические основы анализа воспитательного процесса. Содержание анализа воспитательного процесса в школе и классе. Организация аналитической деятельности классного руководителя. Формы анализа воспитания детей. Приемы и методы анализа воспитательного процесса. Критерии анализа и оценки плана воспитательной работы и процесса его составления.

Изучение эффективности воспитательного процесса Проблемы и трудности диагностирования воспитанности школьников. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Методики диагностики сформированности коллектива. Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении.

**4 Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

Экзамен по дисциплине предполагает защиту мини-проекта «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания»;

*Проект* *«План мероприятий по реализации ссузе одного из стратегических направлений развития воспитания»* предполагает самостоятельную разработку студентом плана мероприятий по реализации в ссузе одного из обозначенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлений развития воспитания.

В качестве тематики плана могут быть выбраны следующие стратегические направления развития воспитания:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
* приобщение детей к культурному наследию;
* популяризация научных знаний среди детей;
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством;
* экологическое воспитание.

План мероприятий должен включать следующие разделы:

* пояснительная записка (актуальность и ожидаемые результаты реализации плана),
* направления работы,
* мероприятия,
* сроки их реализации,
* ответственные.

**5 Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2014. – 479 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
3. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
4. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
5. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 144 с.
6. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 208 с.
7. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс] // URL.: http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // URL.: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402.
9. Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов, образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Организация учебного процесса в СПОО»**

**Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

 формирование профессиональной направленности личности педагога через развитие его дидактической компетентности и готовности к инновационной педагогической деятельности в процессе организации обучения.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать у слушателей основы теоретико-методических знаний в области современной дидактики, сориентировать в специфике построения процесса обучения в свете современных требований к образованию.
* обосновать ценностные педагогические позиции в организации процесса обучения

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6);

-способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в организациях СПО (ПК-2);

 -способность применять современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-9).

**Ведущая идея учебной дисциплины**

 Процесс обучения – это целостная система, проявляющаяся во взаимосвязи преподавания и учения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

*знать:*

- теоретические основы организации современного процесса обучения, технологии, формы, методы и приемы процесса обучения;

*уметь:*

- пробуждать личностные смыслы образования у учащихся;

- соотносить методы и формы организации обучения с целями образовательного процесса;

-разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов

*владеть:*

- понятийно-категориальным аппаратом дидактики;

-способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1. **Содержание дисциплины**

**Разделы (темы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем****дисциплины** | **Лекц.** | **Пр.****зан.** | **СРС** | **Всего****час.** |
| 1 | Теоретические основы обучения в СПО | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2 | Методы и формы организации обучения; их классификация | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Диагностика в процессе обучения | 2 | 4 | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **6** | **12** | **6** | **24** |

**б/ Краткое содержание тем (разделов)**

**Тема 1. Теоретические основы обучения в СПО**

Процесс обучения как целостная система, проявляющаяся во взаимосвязи преподавания и учения. Характеристика основных компонентов процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Современное осмысление принципов обучения. Теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория личностно-ориентированного обучения; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

**Тема 2. Методы и формы организации обучения; их классификация.**

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.

**Тема 3. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Диагностика в процессе обучения**

Структура самостоятельной познавательной деятельности. Характеристика структурных компонентов и их последовательности в самостоятельной познавательной деятельности. Деятельный характер и социальная направленность личностных смыслов. Понятие «педагогическая диагностика», её функции, содержание и требования предъявляемые к ней. Виды, формы и методы диагностики. Оценка результатов обучения.

**Формы итоговой аттестации слушателей**:

Итоговая аттестация по дисциплине включает разработку методических рекомендаций преподавателю по организации процесса обучения в учреждениях СПО

***Требования к написанию методических рекомендаций***

Методические рекомендации содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения теории обучения, обобщения собственного опыта и передового педагогического опыта преподавателей учреждений СПО России

Методические рекомендации раскрывают порядок и логику организации процесса обучения, проведения занятий, мероприятий. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких методик, технологий, стратегий обучения, выработанных на основе положительного опыта.

**Задача** методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (организации процесса обучения учащихся учреждений СПО)

**Назначение** методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности.

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел (занятий), иллюстрирующих описываемую методику (стратегию обучения) на практике.

**Методические рекомендации** имеют точный адрес (указание на то, кому они адресованы). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:

1. Выбор актуальной темы.

2. Изучение литературных источников по избранной теме.

3. Составление плана.

4. Накопление фактического материала.

5.Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.

6. Распределение содержания работы по разделам.

7. Составление методических рекомендаций в соответствии с требованиями.

**Примерная структура методических рекомендаций.** В методических рекомендациях, как правило, выделяется 3 части.

**Введение или пояснительная записка** – до 15% текста, где обосновывается актуальность разработки данных методических рекомендаций: краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу, достоинства и недостатки рассматриваемого вопроса, значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы, ФГОС, разъяснение, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации. Прописывается цель составления методических рекомендаций (например; оказание методической помощи преподавателям по организации процесса обучения учащихся системы СПО с использованием современных технологий и стратегий обучения и т.п.). Дается краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации нелинейного процесса обучения, технологией проектно-исследовательской деятельности учащихся, способствующей повышению мотивации учащихся к изучению конкретного предмета и овладению метапредметными компетенциями т.п.). Идёт обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

**Основная часть** – до 75% текста. Основная часть не называется, здесь детально раскрываются предполагаемые методики, технологии, стратегии обучения

Основная часть методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, её можно структурировать в следующей логике:

-описать (на основе изученной теории и обобщённого опыта деятельности преподавателей), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм, методов, технологий)

 -дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана занятия, определение его этапов, форм контроля и т.д.), материально-техническому обеспечению описываемого занятия (системы занятий)

-вычленить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из знания теории и имеющегося опыта или опыта преподавателей), предостеречь от типичных ошибок.

**Заключение** – до 10% текста, излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

**Литература** – список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

**Приложения** включают материалы, необходимые для организации процесса обучения с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедших в основной текст. В числе приложений могут быть планы проведения конкретных занятий, кейсы, образцы квестов, тестовые задания, методики создания практических заданий, примерные вопросы к дидактическим играм, викторинам, методики определения результативности работы, схемы, диаграммы, карты, фотографии, примерная тематика экскурсий по предмету, рефератов, проектов и др. Приложения располагаются в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет свое название. В правом верхнем углу страницы пишут слово «Приложение» и ставят его номер (например «Приложение 1»). Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (методические рекомендации заканчиваются 16 страницей, приложение начинается с 17).

**Технические требования к оформлению методических рекомендаций**

Текстовая часть рукописи должна быть обязательно набрана на компьютере, формат А 4. Интервал между строками – 1 или 1,5. Для набора текста, формул и таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Если необходимо в тексте выделить слово или предложение, выделяем курсивом, но обязательно 14 шрифтом. Подчеркивания не допускается. Абзацы начинаются с красной строки. Красная строка – 1,25. В тексте должны быть переносы, выравнивание по ширине. Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. Подчеркивание их не допускается, точка в конце заголовка не ставится. Тексты структурных элементов – разделов – следует начинать с нового абзаца. Номера страниц должны быть проставлены арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию. Нумерация проставляется с основного текста.

**Поля постоянные:**

Верхнее поле – 2 см.

Нижнее поле – 2 см.

Левое поле – 3 см.

Правое поле – 1 см.

1. **Учебно-методическое и информационное оснащение дисциплины:**

**6.1 Основная литература:**

1. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат). / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 799с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.
4. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий / М.А. Чошанов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239.

**6.2 Дополнительная литература:**

1. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб.пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 238 c.[
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 223 c.
3. Игнатьева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016, – 82 с.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие.- СПб.: КАРО.2014. – 144 с.

Информационное обеспечение (Интернет- ресурсы, программные средства, мультимедиа технологии)

* Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 11 июля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-05.htm>.
* [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
* <http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml>
* [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/) Российское образование
* [http://www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru/) Инновационная образовательная сеть «Эврика»
* [http://www.innovatika.ru](http://www.innovatika.ru/)
* http://www.atominfo.ru/news/air5781.htm
* ht[tp://nrc.edu.ru/razd4/41.html](http://nrc.edu.ru/razd4/41.html)
* <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>
* Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

**7. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях.

Мультимедийная система (проектор, доска)

**Рабочая программа дисциплины**

**«Современные профессионально-ориентированные образовательные технологии»**

**1. Цель дисциплины:**

повышение уровня готовности педагогов, руководителей образовательных учреждений и других работников профессионального образования к эффективному использованию современных педагогических технологий и формирование профессионально-педагогической технологической компетентности педагога профессионального обучения.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать у слушателей представление о современных технологиях обучения и готовность их применять в практической деятельности
* обосновать необходимость изменения организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в современных условиях.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества УВП (ПК-4)

-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся. Их творческие способности (ПК-7)

-способность применять современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-9)

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

*знать:*

- современные образовательные технологии

- многообразие педагогических технологий в современной образовательной практике;

- области и границы применения технологий профессионального обучения;

*уметь:*

- проектировать процесс изучения учебной дисциплины в логике идей разнообразных современных педагогических технологий;

- осуществлять анализ образовательных, развивающих, воспитывающих возможностей разнообразных педагогических технологий;

- организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в организационных условиях педагогических технологий.

- *владеть:*

- содержательными и процессуальными характеристиками инновационных педагогических технологий;

- навыками разработки учебных занятий с использованием современных педагогических технологий в системе профессионального образования.

-приемами анализа результатов процесса использования современных технологий обучения

**Ведущая идея дисциплины**

Выбор технологий обучения обусловлен целями, содержанием, учебными возможностями обучающихся и методической подготовленностью преподавателя.

**3. Содержание дисциплины**

**а/ Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем****дисциплины** | **Лекц.** | **Пр.****зан.** | **СРС** | **Всего****час.** |
| 1. | Технологический подход к процессу обучения | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2. | Технология развития критического мышления (ТРКМ). Модульное обучение. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3. | Технологии дистанционного обучения | 2 | 4 | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **6** | **12** | **6** | **24** |

**б/ Краткое содержание разделов (тем, модулей)**

**Тема 1. Технологический подход к процессу обучения**

Сущность понятия «педагогическая технология», «технология обучения» основные их признаки. Классификация технологий обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Дифференцированный подход в обучении. Методика создания разноуровневых самостоятельных работ. Организация, формы и технологии индивидуализации учебного процесса

**Тема 2.  Технология развития критического мышления (ТРКМ). Модульное обучение.**

Сущность технологии развития критического мышления. Построение занятия в технологии развития критического мышления. Этапы организации занятия в ТРКМТехнология модульного обучения. Сущность понятия «модульное обучение». Место и роль ведущих идей содержания в организации модуля. Целостность и взаимозависимость процесса модульного обучения. Показатели результативности системы модульного обучения.

**Тема 3. Технологии дистанционного обучения**

Дидактические основы дистанционного обучения Массовые открытые он-лайн курсы (МООС технологии). Он-лайн и офф-лайн обучение. Разработка и проведение дистанционных занятий.

 **Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы**:

Аттестация по дисциплине «Современные образовательные технологии» предполагает составление карты памяти.

**Карта памяти (Mind Map)**

*(по материала электронного ресурса: http://www.stabilopoint88.ru/metod\_karta\_pam.html)*

***Карта памяти*** — **широко распространенная техника развития памяти, используемая при ведении конспектов и подготовке к экзаменам освоении нового материала. Карты памяти можно с успехом использовать не только на лекциях, но и во время самостоятельной работы с различными источниками информации.**

###### **Карта памяти позволяет представить всю проблему целиком на одном листе, способствует лучшему пониманию материала, облегчает запоминание, развивает творческие способности.**

## Примерный алгоритм составления карты памяти:

* В центре листа нарисуйте картинку или напишите слово, которое отображало бы ключевую тему или предмет карты памяти.
* Нарисуйте расходящиеся от центральной картинки линии, используя ручки разного цвета. Эти линии обозначают основные признаки обсуждаемого предмета.
* Охарактеризуйте эти признаки с помощью ключевых слов или рисунков. Ключевые слова тренируют память, а рисунки концентрируют и развивают внимание. Оставьте место для добавления деталей.
* Нарисуйте следующие более тонкие линии, выходящие из основных. Подпишите каждую из них, чтобы описать содержание признаков.
* Продолжайте процесс, переходя к все более мелким подтемам.
* С помощью разных цветов и рисунков дополните карту памяти для легкого запоминания и тренировки памяти.
* Используйте стрелки и линии для объединения различных идей.

**Рекомендации:**

* **Пишите разборчиво, ЗАГЛАВНЫМИ буквами, важные идеи записывайте более крупным шрифтом, подчеркивайте слова и используйте жирный шрифт. Лист бумаги располагайте горизонтально. При составлении карты памяти придавайте ей личностный характер и проявляйте творческую фантазию.**
* **Используйте для работы различные цвета.** Это значительно облегчает усвоение информации. Яркий цвет позволяет выделить нужные моменты, привлекая к ним внимание, включает творческое мышление и помогает мозгу быстро отсортировать и найти самую актуальную информацию на странице.
* Используйте картинки и символы. Связывание содержания текста с возникающими образами помогает лучше понять сам текст. Чем больше мы устанавливаем связь между понятиями и образами, тем легче и быстрее они запоминаются.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Психология профессионального образования»**

**1. Цель освоения дисциплины** «Психология профессионального образования» - формирование у слушателей научных представлений о психологических особенностях, закономерностях и механизмах профессионального обучения, воспитания и развития личности в процессе ее профессионального становления.

**Задачи дисциплины**:

* ориентация слушателей в современной научной проблематике психологии профессионального образования;
* формирование научных представлений о механизмах и закономерностях профессионального становления личности;
* формирование научных представлений о когнитивных и социально-психологических закономерностях процесса профессионального обучения, о возрастно-психологических особенностях субъектов профессионального образования, об основных характеристиках групповых и коммуникативных процессов в контексте образовательной деятельности;
* развитие практических умений по применению технологий современной психологии для повышения эффективности образовательного процесса, межличностного взаимодействия, а также профессионально-личностного саморазвития.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

ЗНАТЬ:

• основные понятия психологии профессионального образования;

• основные закономерности и механизмы профессионального становления личности;

• иметь представление о когнитивных и социально-психологических закономерностях процесса профессионального обучения, о возрастно-психологических особенностях субъектов профессионального образования;

УМЕТЬ:

• использовать психологические знания для анализа жизненных, педагогических и других профессиональных ситуаций;

• анализировать информацию для решения психологических проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

• практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия в условиях профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ:

• методами анализа различных психологических и социально-психологических явлений для решения задач профессионального образования;

• способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды;

• способами самопознания и профессионального самосовершенствования.

**3. Содержание дисциплины**

**a. Разделы (темы, модули) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ.зан. | СРС | Все-гочас. |
| 1. | Психология профессионального становления личности | 1 |  | 1 | 2 |
| 2. | Студент как субъект профессионального образования. Психологические особенности обучения и воспитания студентов | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 3. | Психологические основы профессионального образования | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4. | Психология деятельности и личности педагога профессионального образования | 2 | 2 | 1 | 5 |
|  | **Всего** | **6** | **6** | **4** | **16** |

**б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)**

**Тема 1.** **Психология профессионального становления личности, основные понятия, предмет и задачи психологии профессионального образования.** Основы психологии профессионального образования как отрасли педагогической психологии и психологии труда; становление психологии профобразования, предмет, задачи, теоретические и практические проблемы, актуальные проблемы современных исследований, методология и методы исследования психологии профобразования. Психология профессии и профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Теории профессионального развития. Стадии профессионального становления (Е.А. Климов, Д. Сьюперт, Г. Хейвигхерст). Психологические основы профессионального самоопределения. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности. Психологические условия непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности.

**Тема 2.** **Студент как субъект профессионального образования**. Социо-психологические особенности обучения и воспитания студентов. Развитие личности студента как будущего профессионала: профессиональное самоопределение и самосознание, этапы профессионального развития субъекта деятельности. Психологические основы формирования профессиональной компетентности.

**Тема 3.** **Психологические основы профессионального образования**. Психологические принципы и условия организации профессионального обучения. Психологические условия, определяющие эффективность образовательного процесса в профессиональном обучении. Проблемы повышения успеваемости и учебной мотивации студентов. Психологические особенности групповой учебной работы. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

**Тема 4.** **Психология деятельности и личности педагога профессионального образования.** Педагог как субъект профессионализации. Психологическая структура педагогической деятельности. Индивидуальные стили деятельности педагога. Этапы развития профессионализма педагога. Профессиональное педагогическое мышление. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя. Профессионально-значимые личностные качества преподавателя. Профессиональное самосознание педагога. Психология педагогического общения.

**4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:**

**4.1.Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет, задачи и методы психологии профессионального образования.
2. Психологическая характеристика профессий и профессиональной деятельности.
3. Психология профессионального становления личности.
4. Психология профессионального самоопределения.

5. Психологические основы профориентации и профессионального отбора.

6. Психологическая характеристика студенческого возраста.

7. Психологическая характеристика студенческой группы.

8. Учебная деятельность студентов и ее психологические особенности.

9. Психологические основы формирования профессиональной компетентности.

10. Психологические принципы организации образовательного процесса в условиях профессионального обучения.

11. Психологические условия, определяющие эффективность образовательного процесса в профессиональном обучении.

12. Проблемы повышения успеваемости и учебной мотивации студентов.

13. Психологические особенности групповой учебной работы.

14. Психологические условия развития профессионального системного мышления.

15. Психологическая структура педагогической деятельности.

16. Педагогическая направленность и индивидуальные стили профессиональной деятельности.

17. Этапы развития профессионального мастерства педагога.

18. Психологические особенности профессионального педагогического мышления.

20. Психограмма педагога: профессионально-значимые личностные качества.

21. Педагогические способности преподавателя.

22. Психологическая характеристика профессиональной деформации личности педагога.

23. Психология профессионального самосознания педагога.

24. Психологическая характеристика педагогического общения.

**4.2.Темы для подготовки самостоятельных творческих работ**

1. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии в ранней юности.
2. Психологические проблемы наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста.
3. Психологические основы непрерывного образования в профессиональной подготовке.
4. Психология профессиональной конкурентности.
5. Психологические основы формирования профессионального имиджа.
6. Психологические проблемы воспитания профессиональной этики.
7. Психологические проблемы трудоустройства молодого специалиста.
8. Психологические условия эффективного учебно-воспитательного взаимодействия педагога со студентами.
9. Проблема профессиональной деформации личности педагога и пути ее профилактики.
10. Проблема профессиональной востребованности и мобильности в современном обществе.
11. Психологические особенности последипломного образования.
12. Психологические особенности обучения взрослых.

13. Психологические основы развития профессиональной компетентности.

14. Психологические ресурсы профессионального образования в воспитании личности студента.

15. Психологические основы современных активных и интерактивных методов обучения в профессиональном образовании.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
2. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Издание 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф.Зеер. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 384 с.
4. Мезенцева О.И., Кузнецова Е.В. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. - Новосибирск, 2013. - 158 с.
5. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова и др. – Электрон. дан.(3 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук. творч. коллектива Н. В. Гафурова). 1 электрон. опт. диск (DVD).
6. Савенков А. И. Педагогическая психология. Учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012.
7. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 80 с.
8. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
2. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога [Текст] / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2005.
3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [ Текст] / Э. Ф. Зеер, A. M. Павлова, Э. Сыманюк. М., 2005.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Екатеринбург, 2005.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
7. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности. Конспект лекций М.: Ростиздат, 2010. - 80 с.

**в) программное обеспечение:**

1. Психология профессионального образования [Электронный ре-

сурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Н. В. Гафурова, В.И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. –Электрон. дан. (96 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук. творч. коллектива Н. В. Гафурова). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования :Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 156 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 /Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf) ; Microsoft PowerPoint 2003 или выше. – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902538;

2. Психология профессионального образования. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / Н. В.Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И.Осипова. – Электрон. дан. (44 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Психология профессионального образования : У МКД № 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем.требования : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 104 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный про дукт для чтения файлов формата pdf). – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902540).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

www.psychology.net.ru (Мир психологии)

www.gumer.info/bibliotek\_buks/.../\_Index.php (Электронная библиотека психологии);

www.psycheia.ru(Психология для студентов);

www.psibook.com (Психология человека);

 www.psyjournals.ru

http://psyfactor.org.

http://gasou.edu.au/рsychweb.htm(РsуchWeb)

http://www.psy.uva.edu.au/ptrsрsy.htm(WWW Рsуchology Resources)

http://psуchology.net.ru

http://psу.piter.com

http://rusnauka.narod.ru

http://www.philosophy.nsc.ru

http://src.nsc.ru/psych/intrnet

http://4students.ru

http://edu.km.ru

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения курса используются следующие технические средства обучения: ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, телевизор, ДВД-плейер.

**Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы включают в себя: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 4-5 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, в которой содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;

- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;

- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 2-3 страниц текста.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в алфавитном порядке.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять 25-30 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм).

**Требования к оформлению текстов**

*2.1 Требования к электронной копии рукописи:*

Рукопись набирается и верстается в программе Word 2003, 2007, 2010. **Шрифт** основного текста **– «**Times New Roman», 14 кегль.

Все параметры устанавливаются автоматически для всей работы.

Работа выполняется **в формате А4.**

Устанавливается единый на всю работу **абзацный отступ –** 1,25 см. **Межстрочный интервал** по всей работе  **–** 1,5. Очень важный параметр – **поля** работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Верхнее: 2,0 | Левое: 3,0 |
| Нижнее: 2,0 | Правое: 1,0 |

**Номера страниц** проставляются (автоматически) *справа,* в нижнем колонтитуле (допускается *по центру*, в верхнем колонтитуле). В тексте должны быть поставлены **переносы** (это делается автоматически: *Сервис → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов).* Недопустимо наличие переносов, расставленных вручную.

***2.2 Требования к основному тексту работы***

Весь текст должен быть **выровнен** по ширине. Между словами не должно быть более одного пробела. Все **основные понятия** выделяются по тексту полужирным шрифтом или курсивом.

**В заголовках точки не ставятся**.

После **знаков препинания** ставится **пробел**.

При написании работы обратите внимание на использование **дефиса** (-) и **тире** (–)[[1]](#endnote-1)\*. Дефис (обычный «минус») используется при написании сложносоставных слов, например: *Москва-река*, и оформляется без пробелов, а тире («длинный минус», ставится с помощью одновременного нажатия клавиш Ctrl + «минус» цифровой клавиатуры) – многозначный знак препинания, который служит для передачи различных оттенков смысла между членами простого предложения и частями сложного предложения. Тире оформляется пробелами «до» и «после», например: *Великий Новгород – город Воинской Славы*.

После/перед открывающихся/закрывающихся скобок, кавычек пробелы не ставятся.

Для перечисления используйте **списки**. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки никогда по центру не выравниваются.

Таблицы применяются для наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при наличии его, должно отражать её содержание. Название помещают над таблицей.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, её обозначают «Таблица 1» или, если она приведена в приложении «В» – «Таблица В.1».

На все таблицы должны быть ссылки в тексте документа, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера.

С правилами оформления табличного и иллюстративного материала, формул, ссылок и сносок, а также других особенностей текстовых документов можно ознакомиться в брошюре ***«Стандарт предприятия****. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению****»***

Шифр документа СТО1.701-2010. (Найти его можно на странице кафедры педагогики портала НовГУ, в разделе «*Документы подразделения*», в библиотеке ИНПО).

*2.3 Составление библиографического списка*

Библиографические записи в списке литературы в обязательном порядке распределяются ***в строгом алфавите*** фамилий авторов и заглавий и затем нумеруются. В тексте работы должны быть ссылки на пронумерованные источники. Фамилии авторов в библиографическом списке оформляются курсивом (см. примеры).

Если в перечне источников есть библиографические записи на иностранном языке, то они оформляются ниже основного списка и также нумеруются в строгом порядке согласно алфавиту данного языка.

**7. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы к ним представлены в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы. Тема итоговой аттестационной работы определяется слушателем в зависимости от преподаваемых дисциплин и согласовывается с руководителем программы.

**8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учебно-методические материалы представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы: оргтехника, наглядные средства, мультимедийная установка.

**Требования к слушателям программы**:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**9. Компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы**

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

1. [↑](#endnote-ref-1)