

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



Е.В. Иванов
2017 г.

Теоретические основы психологической науки

Учебный модуль по направлению подготовки 37.04.01 Психология
Профиль «Социальная психология развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. Жегурова
подпись

11 05 20 17 г.
число месяц

Разработал
Доцент кафедры психологии
Беляева Т.Б. Беляева
Доцент кафедры психологии
Архиреева Т.В. Архиреева
10 05 2017г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 4 от 10.05 2017
г.

Заведующий кафедрой психологии
М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова

10 05 2017г.

Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля (УМ) - углубленное изучение истории становления основных, а также современных направлений и школ социальной психологии и психологии развития в Западной Европе и России.

Задачи УМ:

- формирование научных представлений об истории исследований в социальной психологии и психологии развития;
- знакомство с конкретными социально-психологическими теориями и теориями психологии развития;
- уточнение предмета социальной психологии и психологии развития;
- овладение системой научных представлений и понятий в области социальной психологии и психологии развития;

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Данный модуль относится к базовой части и взаимосвязан с такими модулями базовой части как «Методология организации психолого-педагогического исследования, «Семья как институт социализации», является основой для усвоения модулей вариативной части: «Социально-психологическое развитие ребенка в дошкольном и школьном детстве», «Социально-психологические проблемы в юности», «Социальная психология развития в зрелом и пожилом возрасте».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	категориальный аппарат современной социальной психологии и психологии	использовать и совершенствовать современный категориальный аппарат психологии в	навыками анализа необходимого категориального аппарата

		развития; -	соответствии с реализуемым в исследовании подходом	
ОПК-3	базовый	тенденции развития современной социальной психологии и психологии развития; -	анализировать современные психологические теории и подходы в соответствии с темой научно-исследовательской и проектной работы;	способностью определять проблемное поле исследования в соответствии с избранной психологической теорией, -
ПК-3	Базовый	Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в связи с различием в физиологических параметрах жизнедеятельности человека в онтогенезе.	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных особенностей.	Владеет навыками анализа психических процессов, состояний и индивидуальных различий, но может не учитывать всего комплекса параметров жизнедеятельности человека. Вла
ПК-4	повышенный	Знает особенности основных форм представления и внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач и задач повышенной сложности	Умеет готовить материал для научных публикаций и докладов, осуществлять внедрение результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.	Владеет навыками составления и оформления научных публикаций и докладов, основными алгоритмами внедрения результатов научных исследований нетиповых профессиональных задач.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены 2 учебных элемента модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии и УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		1 сем.			
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 зе	216			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 зе	8 15 4 67			ОК-1; ОПК-3 ПК-4 ПК-3
2) УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 зе	7 15 5 68			ОК-1; ОПК-3 ПК-4; ПК-3
Аттестация: - экзамены		36			

Трудовоемкость модуля для ЗО

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формир-х компет-й
		1 сем.	2 сем.		
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6 зе	216			
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 зе	3 7 98			ОК-1; ОПК-3 ПК-4 ПК-3

2) УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т.ч. - внеаудиторная СРС	3 зе	3 7 98			ОК-1; ОПК-3 ПК-4 ПК-3
Аттестация: - экзамены					

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

1.1 Основные этапы зарождения социально-психологического мышления и становления социальной психологии

Характеристика основных этапов развития социально-психологического знания: 1 этап (VI в. до н.э. – середина XV в.). Идеи Аристотеля, Гераклита, Гиппократ, Демокрита, Платона, Конфуция и др.. 2 этап (середина XV в. – середина XIX в.) Идеи Н. Макиавелли, Т. Гоббса, И. Бентама, Ш. Монтескье, А. Толквилля, Н.Я. Данлиевского, А. И Герцена и др. 3 этап (середина XIX в. – начало XX в.). Первые социально-психологические теории: «психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт), «психология масс (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдаугалл). 4 этап: экспериментальный (20-90-е гг. XX в.).

1.2 Научный этап развития социальной психологии

Первые учебники по социальной психологии У. Магдагалла и Э. Росса.

Начало экспериментального развития социальной психологии. Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920 гг). Исследование социальных установок (Э.Богардус, Л. Терстоун, Р. Лайкерт). Социометрический метод Я. Морено.

«Американизм» социальной психологии начала XX века. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Понятия: «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация».

Три основные парадигмы социальной психологии по П.Н. Шихиреву: парадигма объяснения (американская социальная психология), парадигма понимания (западно-европейская социальная психология), парадигма преобразования (российская социальная психология).

1.3 Направления зарубежной социальной психологии

Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Экстраполяция принципов необихевиоризма на социально-психологическую проблематику. Теории агрессии и подражания: подход Н. Миллера и Д. Долларда, подход А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена: подход Д. Тибо и Г. Келли, подход Дж. Хоманса.

Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Основные идеи когнитивизма, имеющие значение для социальной психологии. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч. Р. Крачфилд). Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.

Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Особенности психоаналитической ориентации в социальной психологии. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Теория авторитарной личности Т. Адорно.

Интеракционистская теория в социальной психологии. Характеристика интеракционизма. Символический интеракционизм: устная традиция Дж. Мида, символическая коммуникация, структуры личности в интеракционизме, Чикагская и Айовская школы символического интеракционизма. Ролевые теории: социально-психологический подход, классификация ролей, ролевые конфликты, социальная драматургия И. Гоффмана. Теории референтной группы: развитие теории референтной группы. Нормативная и сравнительно-оценочная функции референтной группы. Перспективы интеграции символического интеракционизма и ролевых теорий.

1.4 Развитие отечественной социальной психологии

Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И.Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. Роль идей Л.С.Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Исследование проблем коллектива в 20-30 гг. XX в. (Б.В. Беляев, Л.Н. Войтоловский, А.С. Залужный, М.А. Рейснер, Г.А. Фортунатов, А. Залужный). «Период застоя» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины (вторая половина 30-х – 50-е гг. XX в.). Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.С. Макаренко. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Развитие социальной психологии как самостоятельной науки. Три точки зрения на предмет социальной психологии (массовидные явления, личность человека, синтез обоих подходов). Работы Г.М. Андреевой, Б.Д. Прыгина, В.А. Ядова, А.Г. Ковалева, Е.С. Кузьмина, Н.С. Мансурова, А.В. Петровского, К.К. Платонова, Б.Ф. Поршнева, Е.В. Шороховой. Характеристики основных направлений социально-психологических исследований в современной России: проблемы общения и взаимодействия (Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Бодаев А.А., Куницына В.Н., Петровская Л.А., Лабунская В.А.) проблемы социальной психологии групп (Агеев В.С., Донцов А.И., Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., Жуков Ю.М.), социально-психологические проблемы исследования личности (Белинская Е.П., Асмолов А.Г., Тихомандрицкая О.А., Белинская Е.П. и др)

УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития

2.1 Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века: биогенетические теории - Стенли Холл, К. Гетчинсон. Основные теории детского развития первой трети 20 века: возрастная психология в Англии – Д. Селли; возрастная психология в Германии – Э. Мейман, В. Штерн, К. Бюлер, Ш. Бюлер, возрастная психология в Швейцарии – Э. Клапаред, возрастная психология в США – А.Л. Гезелл, Д.М. Болдуин, М. Мид, возрастная психология во Франции – А. Бине, А. Валлон.

2.2 Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.

2.2.1 Психоаналитические теории: теория личности З. Фрейда и этапы ее становления; роль идей К. Юнга в становлении детской психологии; влияние концепции А. Адлера на становление возрастной психологии; причины развития невротической личности по К.

Хорни, вклад Анны Фрейд и Мелани Клейн в развитие детской психологии, теория развития эго-идентичности Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби

2.2.2 Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма: формирование эмоций в экспериментах Дж. Уотсона, исследование законов научения Э. Торндайком; теория оперантного научения Б. Скиннера; теории социального научения Дж. Мида, Дж. Долларда, А. Бандуры.

2.2.3 Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии: основные принципы гештальтпсихологии и их значение для понимания психического развития, К. Коффка и его понимание психического развития как двух независимых параллельных процессов – созревание и обучение; изучение развития восприятия детей К. Коффкой, Гансом Фолькельтом; изучение значения дифференциации в интеллектуальном развитии ребенка и специфики инсайта В. Келером, М. Вертгеймером. Теория психологического поля К. Левина.

2.2.4 Исследование познавательного развития в русле генетической психологии. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, его теория морального развития. Проблема превращения действия в сознание в исследованиях А. Валлона. Теория нравственного развития Леонарда Кольберга. Новые закономерности познавательного развития в исследованиях Дж. С. Брунера.

2.2.5 Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Вклад основоположников гуманистической психологии Г. Олпорта и А. Маслоу в формирование предпосылок теорий возрастного развития в рамках гуманистической психологии. Полноценно функционирующая личность и условия ее развития в теории К. Роджерса.

2.3 Развитие детской психологии в России:

2.3.1 Становление отечественной детской психологии А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, В.М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским; вклад П. Ф. Лесгафта и П. Ф. Каптерева в понимание закономерностей сенсомоторного развития ребенка,

2.3.2 Дискуссия по проблеме соотношения социального и биологического факторов в психическом развитии ребенка в 20-30 годы (А. Б. Залкинд и П.П. Блонский), появление теорий, раскрывающих закономерности и механизмы развития психики (М.Я. Басов, Л.С. Выготский).

2.3.3 Развитие советской детской психологии в 50-60 годы 20 века: культурно-исторический подход к изучению детского развития: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин (закономерности становления произвольных действий и психических процессов у детей); Д.Б. Эльконин (изучение роли игры в психическом развитии ребенка, закономерности смены периодов развития ребенка), Л.И. Божович (процесс формирования личности ребенка), М. И. Лисина (роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника).

2.4 Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости и старости.

2.4.1 Зарубежные исследования концентрируются вокруг нескольких центральных проблем: психологическое содержание стадий возрастного развития взрослых и механизмы развития (Д.Левинсон, Дж. Хейвигхерст, М. Пек, Э.Эриксон, К.Юнг); адаптивность взрослого человека, влияние событий жизни на индивидуальное развитие (Cni, Vaillant, Hultsch and Plemons, Lieberman); соотношение постоянного и изменяющегося в личности на протяжении жизненного пути (Б. Ньюартен . P.Costa, R.R.McRae). Отечественные исследования: задача изучения взрослости была поставлена в 1928 г. Н.А. Рыбниковым, утверждающим что без взрослости невозможно создать целостную картину развития человека и построить полную возрастную периодизацию. Зрелость – особый этап в жизни, главный критерий – высокая эффективность в разных сферах жизни и профессиональной деятельности (акме). Б.Г. Ананьев (целостное изучение человека в его развитии). Развитие идей Ананьева А.А. Бодалевым, Л. А. Рудкевичем, Е. А.Климовым, А.А. Деркач и др. Культурно-исторический подход к развитию в период взрослости – Е.И. Захарова (усвоение внутренней позиции родителя)

2.4.2 Зарубежные и отечественные теории и исследования старости и старения (геронтопсихологии): медицинская геронтология (изучение умственного здоровья в пожилом возрасте – Р.В. Паркс, Р.Ф. Зии, Р. С. Вильсон), социальная геронтология: теория разобществления (Дж. Розен, Б. Ньюгартен), теория активности (Р. Хавигхарст), теория социального обмена (Дж. Дайсон), социальные стереотипы при изучении пожилых (Дж. Такман, И. Лорг, Н. Латски, Т. Брубакер, Е. Пауэр и др.); психологическая геронтология: познавательные способности в процессе старения (Ян Стюард-Гамильтон, П.Рэббит, М. Балтес и др.); изменения личности в период старения (Э. Эриксон, М. Пек, Д.Левинсон). Отечественные подходы к исследованию старости и старения (Краснова О.В., А.Г. Лидерс, М. Ермолаева и др.)

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А. *(Смотри методические рекомендации «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза» сост. Е.Ю.Игнатьева УДК 378 (075.8) ББК 74.58я73)*

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Таблица №2. Краткая характеристика используемых оценочных средств.
Оценка выполнения заданий основана на балльно-рейтинговой основе

Номер темы	Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимально количество баллов
УЭМ 1				
	конспект	Текущий	1) наличие конспекта первоисточника; 2) знание текста работы; 3) полнота ответов на	25

			вопросы; 4) аналитичность, критическое отношение к тексту	
	Доклад	текущий	- достаточно полно раскрыта тема доклада; - четкое, логичное изложение содержания; - презентация дополняет содержание темы; - проявление собственного отношения к проблеме.	60
	Сообщение		- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры речи, мышления и рефлексии; - проанализировал тему с активным использованием психологических, фактов, теорий; - сформулировал выводы;	40
УЭМ 2				
2.1	Презентация	текущий	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексии; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы;	10
2.2	Презентация	текущий	- проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексии; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;	25

			- сформулировал выводы;	
2.2	Таблица	Текущий	1) наличие заполненной таблицы 2) содержание	5
	Конспект	текущий	1) наличие конспекта первоисточника; 2) знание текста работы; 3) полнота ответов на вопросы; 4) аналитичность, критическое отношение к тексту	20
2.3	Презентация		проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексии; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий; - сформулировал выводы	25
2.3	Таблица	Текущий	2) наличие заполненной таблицы 2) содержание	5
2.3	Конспект	Текущий	1) наличие конспекта первоисточника; 2) знание текста работы; 3) полнота ответов на вопросы; 4) аналитичность, критическое отношение к тексту	
2.4	Презентация	Текущий	проявил оригинальность и креативность; - продемонстрировал высокий уровень культуры мышления и рефлексии; - обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков; - проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний,	15

			фактов, теорий; - сформулировал выводы	
Семестровая аттестация	Экзамен			50

Пример экзаменационного билета.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра психологии Учебный модуль Теоретические основы психологической науки по направлению подготовки 37.04.01 Психология Профиль «Социальная психология развития» Экзаменационный билет 1 1. Характеристика основных этапов развития социально-психологического знания 2. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии старости. Обзор основных направлений отечественных исследований по психологии старости. Принято на заседании кафедры _____ 2017 г. Протокол № _____ Зав. кафедрой _____ М.Б. Калашникова

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Теоретические основы психологической науки»**

УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

1.1 Основные этапы зарождения социально-психологического мышления и становления социальной психологии

Цель: формирование представлений студентов об истоках становления социальной психологии как науки.

Методические указания:

История социальной психологии значительно моложе того, что можно назвать «социально-психологическим мышлением», которое насчитывает тысячелетия. Уже на заре человечества люди сталкивались с социально-психологическими явлениями и пытались использовать их. Первоначально научное развитие социально-психологических идей осуществлялось в лоне философии, а затем и в рамках других наук, имеющих непосредственное отношение к различным процессам общественной жизни – языкознания, истории, криминологии. В середине XIX века появились первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.

Контрольные вопросы:

1. Какие социально-психологические идеи получили развитие в работах Платона и Аристотеля?
2. Какие основные идеи рассматривались создателями теории психологии народов М. Лацарусом и Г. Штейнталем?
3. В чем суть концепции подражания Г. Тарда?
4. Каков основной тезис Макдугалла в его теории инстинктов социального поведения?
5. Какой год считается годом рождения социальной психологии и с чем это связано?

Литература: [Осн. 3; Доп. 3]

1.2 Научный этап развития социальной психологии

Цель: сформировать представления студентов о различных уровнях научного знания, а также о принципах, на которых строятся теоретические подходы в социальной психологии.

Методические указания

В 20-30-е гг. XX в. Усиливаются позиции позитивизма и прагматизма в социальной психологии. Интерес к теоретическому знанию значительно снижается, происходит бурное развитие экспериментальных методов. С этой точки зрения «современной считается экспериментальная социальная психология. Однако если в 20-е гг. в соотношении теоретического и практического знания наблюдался значительный перекося в сторону практики, то в последующие годы ситуация меняется. Если период становления экспериментальной ориентации породил ярко выраженный нигилизм по отношению к теории, то позднее все чаще и чаще раздаются призывы к необходимости ее разработки.

В социальную психологию проникает идея необходимости построения так называемых теорий «среднего ранга», разработанная впервые в 40-х годах американским социологом Р. Мертоном. Мертон предложил выделить три уровня знания:

- общие, так называемые «всеохватывающие» теории;
- «теории среднего ранга»;
- эмпирические обобщения, получаемые непосредственно в эмпирических исследованиях.

Принятие теорий среднего ранга по-новому ставит вопрос о традиционном делении социальной психологии, да и вообще любой науки, на «школы». Также важным является вопрос о том, какие теоретические ориентации являются сегодня для социальной психологии

на Западе наиболее характерными. Этот вопрос не имеет однозначного решения. Выделяют два основных принципа, по которым можно различать теоретические позиции социальных психологов:

- решение вопроса о природе человека;
- преобладающая проблематика.

Контрольные вопросы:

1. Что такое теории «среднего ранга»?
2. Чем отличаются критерии деления социальной психологии на «школы» в классический период развития науки от критериев, существующих на современном этапе ее развития?
3. Каковы черты современного социально-психологического исследования?
4. В чем заключается причины снижения интереса к теоретическому знанию в первой половине XX века?
5. Как соотносятся понятия «теория» и «теоретическая ориентация»?

Литература: [Осн. 1, 2,3; Доп. 2,25,31,32]

1.3 Направления зарубежной социальной психологии

Цель: формирование у студентов знаний основных направлений западной социальной психологии и основных ориентаций западной социальной психологии

Методические указания:

В зарубежной социальной психологии складываются две различные парадигмы научного знания:

- «парадигма объяснения», характеризующая американскую социальную психологию;
- «парадигма понимания», сформировавшаяся в Западной Европе.

Первая половина XX века характеризуется отождествлением практически всей западной социальной психологии с ее американским вариантом. Однако во второй половине XX века парадигма США переживает серьезный кризис и подвергается критике со стороны западноевропейских исследователей.

Контрольные вопросы:

1. На каких философских принципах базировалась парадигма объяснения?
2. Какова роль социально-экономических факторов в развитии социальной психологии США?
3. В чем состояла критика основ американской социальной психологии со стороны западноевропейских коллег?
4. Какие этапы в своем развитии прошла американская социальная психология?
5. Дайте сравнительную характеристику социальной психологии в США и Западной Европе.

Литература: [Осн. 1,2,3; Доп.2,28,29,30]

1.4 Развитие отечественной социальной психологии

Цель: знакомство студентов с историей становления отечественной социальной психологии и конкретными исследованиями отечественных ученых

Методические указания:

После «легализации» социальной психологии в СССР в начале 70-х годов отечественная социальная психология прошла непростой путь, испытывая на себе в полной мере влияние советской партийно-государственной системы, что не могло не отразиться на специфике исследований. В настоящее время тематика социально-психологических исследований существенно расширилась и касается практически всех аспектов человеческой жизни.

Литература: [Осн. 2; Доп. 3]

Методические рекомендации к практическим занятиям

Тема 1.1 Становление социальной психологии

Методические указания:

Социальная психология имеет длительную предысторию и относительно короткую историю. В период, когда социальная психология заявила о себе как о самостоятельной дисциплине, сразу же сложились различные традиции в ее развитии, опирающиеся на различные философские школы. Выделяют три парадигмы социальной психологии, а также

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов становления социальной психологии.
2. Становление социальной психологии в русле различных наук: социологии, психологии, этнологии.
3. Три основные парадигмы и предмет социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма преобразования
4. Развитие социальной психологии на современном этапе: антропологическая и эволюционная психология, кросс-культурная психология, социальная психология развития
5. Модели человека, используемые в зарубежной социальной психологии: человек механический (реагирующий), человек когнитивный, человек психодинамический (К. Левин), человек психоэнергетический, человек ролевой. Какой круг проблем, разрабатываемых социальной психологией, характерен для каждой из моделей?

Литература: [Осн.1,2,3; Доп.2,5,16, 17, 26, 27, 28]

Контрольные вопросы:

1. Какие социально-психологические проблемы изучались в рамках социологии, психологии, этнологии?
2. Охарактеризуйте основные парадигмы социальной психологии: объяснения, понимания, преобразования.
3. Какие вопросы были предложены Дойчем и Крауссом для классификации основных моделей человека, существующих в социальной психологии?
4. В чем заключается концепция «экономического человека»?
5. Каковы движущие силы в рамках когнитивного подхода?
6. Что такое психологическое пространство (поле) индивида и чем оно характеризуется?

Тема 1.2 Бихевиоральная ориентация зарубежной социальной психологии.

Методические указания:

В рамках бихевиоральной теоретической ориентации рассматриваются акты социального поведения как реакция на окружающую среду. Пристальное внимание уделяется проблемам социального научения. Социальное взаимодействие рассматривается в терминах концепции обмена, характеризующегося для его участников как вознаграждениями, так и издержками. Преимущественно изучаются диадные отношения, происходит экстраполяция принципов взаимодействия в диаде наиболее широкие социальные общности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория фрустрации и агрессии (Нью. Миллер, Дж. Доллард).
2. Теория социального научения (А. Бандура).
3. Теория взаимодействия исходов (Дж. Тибо, Г. Келли).
4. Теория элементарного социального поведения (Дж. Хоманс).

Литература: [Осн.1,2,3 Доп.2,5, 8, 13, 17, 25]

Контрольные вопросы:

1. Как авторы теории фрустрации-агрессии модифицировали формулировку своей концепции с течением времени?
2. Через какие системы А. Бандура описывает поведение человека?

3. Какое значение имеют когнитивные процессы в медиаторно-стимульной теории А. Бандуры?
4. Какова роль подкрепления в концепциях социального научения Миллера-Долларда и Бандуры?
5. Каким образом человек оценивает ценность какого-либо вознаграждения согласно Д. Хомансу, Д. Тибо и Г. Келли?
6. Что такое социальные дилеммы и какие способы их решения существуют?
7. Как объясняется власть и социальное неравенство с точки зрения диадического взаимодействия?

Тема 1.3 Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии.

Методические указания:

Современные психоаналитические представления о групповых процессах своими корнями восходят к социально-психологическим взглядам З. Фрейда. Однако речь идет скорее не о системном воспроизведении всего комплекса научных взглядов З. Фрейда, а о практике заимствования его отдельных положений применительно к интерпретации различных социально-психологических проблем. Прототипом групповых отношений являются семейные. Акцент делается на изучении эмоциональных связей внутри группы. Одной из базовых является идея о том, что взрослая жизнь человека фатально предопределена опытом его детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция жизненной активности З. Фрейда.
2. Учение о защитных механизмах Эго.
3. Учение о коллективном бессознательном (К.Г. Юнг).

Литература: [Осн.1,2,3 Доп.2,5, 17, 26]

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет механизм идентификации в построении групповых отношений?
2. Чем отличается психология лидера от психологии других членов группы?
3. Как соотносятся сознательный и бессознательный групповые пласты (по В. Байону)?
4. К каким последствиям приводит недостаточное удовлетворение потребности в контроле в детстве?
5. Что такое реципрокная совместимость?

Тема 1.4 Теория психологического поля К. Левина.

Методические указания:

Как ученый К. Левин сформировался в русле школы гештальтпсихологии. Главная идея гештальтпсихологии заключается в том, что поведение человека определяется психофизическим полем, в которое оно включено. Теория К. Левина испытала серьезное влияние гештальтпсихологии и психоанализа, но в то же время она абсолютно оригинальна. Он создал теорию личности, которая учитывает воздействие ситуации и окружающего внешнего мира на поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о потребностях.
2. Учение о психологическом поле.
3. Учение об уровне притязаний.
4. Учение о групповой динамике.

Литература: [Осн. 2 Доп. 15,16]

Контрольные вопросы:

1. Какие виды потребностей выделял К. Левин?
2. Что понимается под «психологическим полем» в концепции К. Левина?
3. Понятие групповой динамики в учении К. Левина

Тема 1.5 Социометрия (Дж. Морено).

Методические указания

Социометрия как экспериментальный метод и наука об обществе. Идеи Морено серьезно повлияли на развитие современной психологии, социологии, философии, театра. Идеи Морено вдохновили многих ученых: К. Левина на изучение групповых процессов, Ф. Перлза, основателя гештальттерапии, Э. Берна, предложившего транзактный анализ, Г. Баха, изобретателя марфонских групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория социометрии.
2. Психодрама.
3. Социодрама.

Литература: [Осн.2; Доп.2,3, 32]

Контрольные вопросы:

1. В чем суть и каковы возможности социометрического метода Морено?
2. Охарактеризуйте психодраматический метод и его фазы.
3. В чем специфика социодрамы, в чем ее отличие от метода психодрамы?
4. Можно ли изменить макроструктуру общества в соответствии с микроструктурой группы, как надеялся Дж. Морено?

Тема 1.6 Когнитивистская ориентация в зарубежной социальной психологии

Методические указания:

К когнитивистской ориентации можно отнести широкий спектр концепций, объединенных единым концептуальным аппаратом. Сущность данного подхода может быть охарактеризована как стремление объяснить социальное поведение при помощи описания преимущественно познавательных процессов, характерных для человека. Приверженцы этого направления обращаются, прежде всего, к психической деятельности, к структурам психической жизни. Главный акцент в исследовании делается на процесс познания. Постулируется следующая связь между этим процессом и социальным поведением: впечатления индивида о мире организуются в некоторые связанные интерпретации, в результате возникновения чего образуются различные идеи, верования, ожидания, которые и выступают регуляторами социального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
2. Теория атрибуции Ф. Хайдера.
3. Теория личных конструктов Дж. Келли.

Литература: [Осн.1,2,3 Доп. 1,3,11,14, 29, 21,23, 24]

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается основная идея когнитивного соответствия?
2. Как модифицируется модель когнитивного поля воспринимающего субъекта в концепциях Т. Ньюкома и Ч. Осгуда, П. Танненбаума?
3. Что является определяющим для межгруппового взаимодействия по Г. Тэджфелу и Дж. Тернеру?
4. Перечислите стратегии взаимодействия между группами, обладающими разными социальными статусами.
5. Какую позицию занимает С. Московичи по отношению к проблеме истинности социальных представлений?
6. Опишите этапы формирования социальных представлений.
7. Что является целью атрибутивного процесса?
8. Какие существуют критерии для оценки правильности атрибуции?
9. Что такое каузальные схемы и каковы принципы их построения?

Тема 1.7 Интеракционистская ориентация в зарубежной социальной психологии

Методические указания:

Критерием для выделения интеракционистской ориентации является ее общий теоретический источник. Этим источником послужила социально-психологическая концепция Джорджа Мида, являющегося одновременно философом, социологом и социальным психологом. Это обстоятельство обусловило важную специфическую особенность символического интеракционизма: в отличие от других теоретических подходов в социальной психологии, в основе которого лежат традиционные психологические школы и направления, интеракционистская ориентация пришла в социальную психологию из социологии. Основной круг рассматриваемых явлений: взаимодействие индивида, группы и общества, коммуникация, социальная роль. Символический интеракционизм как направление неоднороден. В нем можно выделить две школы. Это так называемая «чикагская школа» во главе с одним из известных учеников Дж. Мида Г. Блумером. Данная школа наиболее ортодоксально продолжает социально-психологические традиции Дж. Мида.

Ей противостоит «айовская школа» символического интеракционизма во главе с М. Куном. Данная школа пытается несколько модифицировать отдельные концепции Дж. Мида в духе неопозитивизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
2. Учение о структуре личности.
3. Ролевая теория.
4. Теория референтных групп.

Литература: [Осн.1,2,3: Доп; 2,7,9,12,17]

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается символическая и несимволическая коммуникация?
2. Что такое «обобщенный другой»?
3. В чем состоит отличие структуры личности, предложенной Дж. Мидом от структуры личности, разработанной З. Фрейдом?
4. Какая связь существует между личностью и изменениями, происходящими в обществе?
5. Дайте сравнительную характеристику Чикагской и Айовской школ символического интеракционизма.
6. Какие факторы определяют остроту ролевых конфликтов?

Тема 1.8 Гуманистическая психология.

Методические указания:

Гуманистическая психология объединяет в себе теоретические и практические положения по психологии личности, клинической и социальной психологии и, по мнению К. Холла и Г. Линдсея, противостоит мрачному пессимизму и безнадежности психоаналитического взгляда на человека, с одной стороны, и роботизации человека, выраженной в бихевиоризме – с другой. Гуманистическая психология смотрит на человека с большой надеждой и оптимизмом, верит в то, что любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста. Грань между человеком и животным заключается в неистребимой потребности человека в самоактуализации, в созидании своего феноменального внутреннего мира. Идеи гуманистической психологии развивали американские ученые А. Маслоу, Г. Мюррей, К. Роджерс.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребностей (Г. Мюррей).
2. Теория самоактуализации А. Маслоу

Литература: [Осн.2 Доп.3]

Контрольные вопросы:

1. По каким признакам, по мнению Мюррея, можно судить о существовании потребности?
2. Сравните классификацию потребностей Г. Мюррея и А. Маслоу
3. Каковы особенности самоактуализирующейся личности по А. Маслоу?

Тема 1.9 Развитие социальной психологии в России

Методические указания:

В дореволюционной России социальной психологии как самостоятельной дисциплины не существовало, ее проблематика рассматривалась в рамках общественных наук. Ряд проблем изучался в рамках социологической традиции (Л. Петражицкий). Термин коллективная (социальная) психология был предложен М. Ковалевским (1910 г.). Самым крупным явлением были фундаментальные работы В.М. Бехтерева. В ходе дискуссии 20-х гг. обозначилась тенденция к разработке новой материалистической науки, основанной на марксистской философии. Г. Челпанов акцентировал необходимость разделения психологии на две части: эмпирическую, выступающую в качестве естественнонаучной дисциплины, и социальную, базирующуюся на социокультурной традиции. Социально-политическая ситуация в стране привела к пониманию социальной психологии как «буржуазной реакционной науки». В конце 50-х - начале 60-х гг. развернулся второй этап дискуссии о предмете социальной психологии, которая имела огромное значение для дальнейшего существования и развития социальной психологии, т.к. было признано ее право на существование как особой дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление марксистской социальной психологии. Полемика о предмете социальной психологии в России.
2. Теоретические и прикладные социально-психологические исследования второй половины XX века.
3. Актуальные проблемы и задачи постсоветской социальной психологии.

Литература: : [Осн.2; Доп: 3]

Контрольные вопросы:

1. В чем заключались основные проблемы становления социальной психологии в СССР?
2. Каковы основные точки зрения на вопрос о предмете социальной психологии?
3. Охарактеризуйте научные истоки развития отечественной социальной психологии (работы ученых: А.Ф. Лазурского «Классификация личностей», В.М. Бехтерева «Коллективная рефлексология», И.П. Павлова, исследующего поведение целостного организма в единстве внешних и внутренних проявлений, во взаимоотношениях с окружающей средой).
4. Охарактеризуйте проблематику исследований Ленинградской научной школы социальной психологии (Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, А.Г. Ковалев, А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев).
5. Охарактеризуйте проблематику московской научной школы социальной психологии (Г.М. Андреева, А.В. Петровский, Р.С. Немов, А.И. Донцов).
6. Какие направления исследований существуют в современной отечественной социальной психологии?

Рекомендуемая основная литература для УЭМ 1

1. Андреева.Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М., 2015.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер, 2010. – 672 с.
3. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 456 с.

Дополнительная литература

1. Агеев, В.С. Социальная среда, межгрупповое взаимодействие и социальная идентичность личности (критический очерк теории социальной идентичности) / В.С. Агеев, А.К. Толмасова // Личность и социальная среда: идеологические и психологические аспекты общения / под ред. О. Т. Мельниковой. – М.: Прогресс, 1987. – С. 9–59.
2. Андреева, Г.М. Современная социальная психология на Западе (теоретические направления) / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 270 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 376 с.
4. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 517 с.
5. Бандура, А. Принципы социального научения / А. Бандура, Р. Уолтерс // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 55–60.
6. Беннис, У. Теория группового развития / У. Беннис, Г. Шепард // Социальная психология: хрестоматия / составитель И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – С. 51–69.
7. Блумер, Г. Общество как символическая интеракция / Г. Блумер // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 173–179.
8. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
9. Гоффман, И. Представление себя другим / И. Гоффман // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 188–196.
10. Громов, И.А. Западная социология / И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семёнов. – СПб.: Питер, 1997. – 371 с.
11. Донцов, А. И. Концепция социальных представлений в современной французской психологии / А.И. Донцов, Д.П. Емельянова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 128 с.
12. Ионин, Л.Г. Критика социальной психологии Джорджа Мида и его современных интерпретаций / Л.Г. Ионин // Социологические исследования. – 1975. – № 1. – С. 164–174.
13. Келли, Г. Межличностные отношения. Теория взаимозависимости / Г. Келли, Дж. Тибо // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 61–81.
14. Келли, Г. Процесс каузальной атрибуции / Г. Келли // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 127–137.
15. Левин, К. Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
16. Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Сенсор, 2000. – 368 с.
17. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
18. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.
19. Московиси, С. Общество и теория в социальной психологии / С. Московиси // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 208–228.
20. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбет. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
21. Трусов, В. П. Социально-психологические исследования когнитивных процессов / В.П. Трусов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 144 с.
22. Трусов, В.П. Теории атрибуции в зарубежной социальной психологии / В.П. Трусов // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 139–157.
23. Фестингер, Л. Введение в теорию диссонанса / Л. Фестингер // Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 97–100.

24. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.:Ювента, 1999. – 318 с.
25. Хоманс, Дж. Социальное поведение как обмен / Дж. Хоманс// Современная зарубежная социальная психология: тексты / под ред. Г.М. Андреевой. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С. 82–91.
26. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб.: Питер Пресс, 1997.– 608 с.
27. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М.: Прогресс, 1999. – 535 с.
28. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.:Изд-во ИП РАН; КСП +: Академический Проект, 1999. – 447 с.
29. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология в Западной Европе: проблемы методологии и теории / П.Н. Шихирев. – М.: Наука, 1985. – 175 с.
30. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология США / П.Н. Шихирев. – М.: Наука, 1979. – 229 с.
31. Якимова, Е.В. Социальная психология: проблемы маргинальности / Е.В. Якимова// Социальная психология: хрестоматия / составитель И.М. Марковская. –Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – С. 10–19.
32. Ярошевский, М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии / М.Г. Ярошевский, Л.И. Анцыферова.– М.: Педагогика, 1974. – 303 с.

2.1 Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века

Биогенетические теории (Ст. Холл). Теории первой трети XX века Э. Меймана, Д. Селли, В. Штерна, Э. Клапареда, А. Бине, А. Гезелла, Д.М. Болдуина, К. Бюлеар и Ш. Бюлер.

- **Основные понятия, подлежащие усвоению:** онтогенез, филогенез, биогенетические теории развития, педология

- **Используемые образовательные технологии, методы и приемы:** информационная лекция, подготовка презентаций по теме «Теории первой трети XX века», обсуждение.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** начало заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возрастные особенности и каждого периода	Достоинства и недостатки теории

Дискуссия о достоинствах и недостатках данных теорий.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная литература

Карабанова О. А. Возрастная психология : Конспект лекций : учеб. пособие для вузов. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 239с.

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.

2.2 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.

2.2.1 Психоаналитические теории психического развития (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К Хорни, М. Клейн, Э. Эриксон).

- **Основные понятия, подлежащие усвоению:** психоанализ, структура личности – «оно», «я», «сверх-я»; бессознательное, стадии психосексуального развития – оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная; комплекс Эдипа, комплекс Электры, агрессия, психологическая защита, комплекс недостаточности, социальный интерес, эго-идентичность.

- **Используемые образовательные технологии, методы и приемы:** информационные лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возрастные особенности и каждого периода	Достоинства и недостатки теории

Чтение работы З. Фрейда «Анализ фобии пятилетнего мальчика» (Из книги: З. Фрейд. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989, С. 39- 122). (Д.3 2) Задание к данному тексту: показать, как З. Фрейд объясняет причины происхождения невроза у пятилетнего мальчика Ганса. Построить схему объяснения причин невроза. Вопросы для обсуждения данной работы:

- 1) Как возник невроз у мальчика по мнению З. Фрейда.
- 2) Найдите сильные и слабые стороны данного объяснения.
- 3) Предложите альтернативные схемы возникновения невроза у мальчика.

Вопросы для обсуждения теории А.Фрейд.

- 1) Что нового добавила А. Фрейд в теорию своего отца.
- 2) Какие методы психологической защиты у детей обнаружила А. Фрейд
- 3) Определите этапы развития агрессивности, характера привязанностей, выделенные А. Фрейд.
- 4) Выделите достоинства и недостатки данной теории.

Самостоятельное знакомство с теориями А. Адлера, К. Хорни, М. Клейн, Э. Эриксона - подготовка презентации по одной из данных тем, защита сделанной работы на семинарском занятии.

- 5) Составление словаря основных психоаналитических понятий.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная литература

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.

2.2.2 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах Бихевиористский подход пониманию психического развития.

- **Основные понятия, подлежащие усвоению:** Бихевиоризм, научение, подкрепление. Теории основоположников бихевиоризма Э. Торндайка и Дж. Уотсона, теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера, социального научения А. Бандуры.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1)продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

2)Подготовка презентаций по одной из бихевиористских теорий.

3) Проанализировать возможности данных бихевиористских подходов к организации коррекционной и психотерапевтической работы.

4) Вопросы для обсуждения.

- Почему авторы выбрали именно поведение предметом своего исследования.
- Что такое подкрепление, чем оно отличается от поощрения и наказания. Приведите примеры подкреплений, охарактеризуйте их, и дайте им оценку.
- Какова роль подражания в формировании определенных моделей поведения.

- б) Подготовка словаря основных понятий, относящихся к бихевиористским теориям психического развития

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная литература

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.

2.2.3 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии.

- **Основные понятия, подлежащие усвоению:** Гештальт, когнитивные процессы, структура и динамика личности. Теории М. Вертгеймера, В. Келера, К. Левина, К. Коффки.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, подготовка презентации.

Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:

- 1) продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возрастные особенности и каждого периода	Достоинства и недостатки теории

2) Подготовка презентаций по темам 1) «Проблема развития восприятия у детей с позиций гештальтпсихологии»; 2) «Проблема детского мышления в работах гештальтпсихологов»; 3) «Понимание развития личности детей в русле гештальтпсихологии».

Вопросы для обсуждения.

1. Что было предметом исследования в рамках гештальтпсихологии.
2. Какова роль дифференциации в психическом развитии с точки зрения представителей гештальтпсихологии.
3. Какова роль обучения и созревания в психическом развитии ребенка с точки зрения гештальтпсихологии.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная литература

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.

2.2.4 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Подход к проблеме психического развития в генетической психологии:

Основные понятия, подлежащие усвоению: развитие интеллекта, моральное развитие, теории и исследования Ж. Пиаже, Б. Инельдер, А.Валлона, Л. Кольберга, Дж. Брунера.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1) продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возрастные особенности и каждого периода	Достоинства и недостатки теории

2) Подготовка презентаций по одной из генетических теорий.

3) Подготовить конспект одной из работ Ж. Пиаже:

«Логика и психология»;

«Генезис числа у ребенка»;

«Генетическая эпистемология».

Выполнение этого задания включает 3 этапа:

- Прочтение статьи или работы в целом.
 - Составление и записывание подробного плана статьи или работы.
 - Раскрытие основного содержания каждого пункта, но объемом не более 1 страницы на каждый пункт.
 - Составление словаря основных понятий и незнакомых слов, встречающихся в работе.
- 7) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.

5) Вопросы для обсуждения.

Какое влияние оказали эти теории на представления о детском развитии.

Охарактеризуйте основные проблемы развития ребенка, изучаемые в данном подходе.

Как понимается моральное развитие ребенка с точки зрения представителей генетической психологии.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная литература

Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.

Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей/ Сост и общ ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2001, 624с.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.

2.2.5 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах. Подход к проблеме психического развития детей в гуманистической психологии.

Основные понятия, подлежащие усвоению: Основания для возникновения гуманистической психологии. Экзистенциализм как философская основа направления. Теория Гордона Олпорта, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1) продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

2) Подготовка презентаций по одной из теорий гуманистической психологии.

3) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.

5) Вопросы для обсуждения.

- Каковы основные идеи гуманистической психологии.
- Как можно использовать основные идеи гуманистической психологии в практике обучения и воспитания ребенка.
- Как понимается суть психического развития в гуманистической психологии.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

МарцинковскаяТ.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

2.3 Развитие детской психологии в России

2.3.1 Становление отечественной детской психологии.

Основные понятия, подлежащие усвоению: Развитие детской психологии в конце XIX – начале XX века: предпосылки развития детской психологии в рамках физиологии, педиатрии и психиатрии. Развитие педологии – идеи А.П. Нечаева, Н.П. Румянцева, В.М. Бехтерева. Экспериментальный метод исследования психики детей А.Ф. Лазурского. Развитие идей естественнонаучной психологии П.Ф. Лесгафта и П.Ф. Каптерева.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1) продолжение заполнения таблицы

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

2) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.

5) Вопросы для обсуждения.

- Как развитие отечественной психологии связано с развитием идей о психическом развитии в западной психологии.
- Приведите примеры исследований, выполненных в эти годы.
- Перечислите основные проблемы детского развития, изучаемые отечественными психологами в данный период.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

МарцинковскаяТ.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

2.3.2 Развитие советской детской психологии в 20-30 годы XXвека:

Основные понятия, подлежащие усвоению: Идеи А.Б. Залкинда, П.П. Блонского, К.Н. Корнилова, М.Я. Басова. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1)продолжение заполнения таблицы (Д.3.1)

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

2)Подготовка презентаций по одной из перечисленных теорий.

3) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.

4) Подготовка конспекта одной из работ Л.С. Выготского:

«Динамика и структура личности подростка» // «Педология подростка»

«Проблема возраста»

Выполнение этого задания включает 3 этапа:

- Прочтение статьи или работы в целом.
- Составление и записывание подробного плана статьи или работы.
- Раскрытие основного содержания каждого пункта, но объемом не более 1 страницы на каждый пункт.

8) Вопросы для обсуждения.

Как роль П.П. Блонского и А.Б. Залкинда в решении вопроса о роли биологического и социального факторов в развитии ребенка.

Назовите основные проблемы, которые изучались отечественными психологами в данный период.

Почему подход Л.С. Выготского называют культурно-историческим подходом.

Сравните понимание возрастного периода Л.С. Выготским с представлениями о возрастном периоде в западных теориях.

Рекомендуемая литература

1. Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

2. **Марцинковская.Т.Д.** История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

МарцинковскаяТ.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная:

Блонский П.П. Психология младшего школьника, М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 632с.
 Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб. : Союз, 1997

2.3.3 Развитие советской детской психологии в 50-60 годы 20 века.

Основные понятия, подлежащие усвоению: Развитие идей Л.С. Выготского учениками и последователями: А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной.

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

- **Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:** 1) продолжение заполнения таблицы (Д.3.1)

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Закономерности развития личности	Условия развития личности	Достоинства и недостатки теории

2) Подготовка презентаций по одной из перечисленных теорий.

3) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.

4) Вопросы для обсуждения.

Какие идеи отечественных психологов были положены Д.Б. Элькониным при создании им теории периодизации психического развития.

Сравните подходы к исследованию возрастных кризисов развития Л.И. Божович, М.И. Лисиной и Д.Б. Элькониным.

Рекомендуемая литература

Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.

Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)

Марцинковская Т.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с.

Дополнительная

Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избр. психолог. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т: МОДЭК, 2001. - 349с

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. : Питер, 2009. – 398с.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.1 Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – 320с.

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - СПб. : Питер, 2009. - 318 с.

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред.: В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М. : Педагогика, 1989. - 554 с

2.4 Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости и старости

2.4.1 Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости

Основные понятия, подлежащие усвоению: Зарубежные исследования концентрируются вокруг нескольких центральных проблем: психологическое содержание стадий возрастного развития взрослых и механизмы развития (Д. Левинсон, Дж. Хейвигхерст, М. Пек, Э. Эриксон, К. Юнг); адаптивность взрослого человека, влияние событий жизни на индивидуальное развитие (Cni, Vaillant, Hultsch and Plemons, Lieberman); соотношение постоянного и изменяющегося в личности на протяжении жизненного пути (Б. Нюгартен . P. Costa, R.R. McRae). Отечественные исследования: задача изучения взрослости была поставлена в 1928 г. Н.А. Рыбниковым, утверждающим

что без взрослости невозможно создать целостную картину развития человека и построить полную возрастную периодизацию. Зрелость – особый этап в жизни, главный критерий – высокая эффективность в разных сферах жизни и профессиональной деятельности (акме). Б.Г. Ананьев (целостное изучение человека в его развитии). Развитие идей Ананьева А.А. Бодалевым, Л. А. Рудкевичем, Е. А.Климовым, А.А. Деркач и др. Культурно-исторический подход к развитию в период взрослости – Е.И. Захарова (усвоение внутренней позиции родителя)

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:

- 1) Подготовка презентаций по одной из перечисленных теорий.
- 2) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.
- 3) Вопросы для обсуждения.

Какова периодизация взрослости, принятая в отечественной и зарубежной психологии.

Какие кризисы взрослой жизни выделяют в отечественной и зарубежной психологии.

Каков вклад Б.Г. Ананьева в исследование взрослости.

Рекомендуемая литература

1. Крайг Грэйс. Психология развития. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2016. – 939с
2. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.:Питер, - 2015
1. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. – М.: Смысл, 2013. – 767с.
3. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. – СПб., Алетейя, 2000, - 288с.

2.4.2 Зарубежные и отечественные теории и исследования старости и старения (геронтопсихологии). Медицинская геронтология (изучение умственного здоровья в пожилом возрасте – Р.В. Паркс, Р.Ф. Зии, Р. С. Вильсон), социальная геронтология: теория разобщения (Дж. Розен, Б. Ньюгартен), теория активности (Р. Хавигхарст), теория социального обмена (Дж. Дайсон), социальные стереотипы при изучении пожилых (Дж. Такман, И. Лорг, Н. Латски, Т. Брубакер, Е. Пауэр и др.); психологическая геронтология: познавательные способности в процессе старения (Ян Стюарт-Гамильтон, П.Рэббит, М. Балтес и др.); изменения личности в период старения (Э. Эриксон, М. Пек, Д.Левинсон). Отечественные подходы к исследованию старости и старения (Краснова О.В., А.Г. Лидерс, М. Ермолаева и др.)

Используемые образовательные технологии, методы и приемы

Вводная лекции, обсуждение, работа с первоисточниками, подготовка презентации.

Набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы:

- 1) Подготовка презентаций по одной из перечисленных теорий.
- 2) Составление словаря основных понятий, относящихся к данному направлению.
- 3) Вопросы для обсуждения.

Какова периодизация старости, принятая в отечественной и зарубежной психологии.

Оцените положительные и отрицательные стороны разных теорий старения с социальной геронтологией.

Каков вклад отечественных психологов в исследование старости и старения.

Рекомендуемая литература

- Крайг Грэйс. Психология развития. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2016. – 939с
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.:Питер
5. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 288с.
6. Стюарт-Гамильтон Ян. Психология старения. - 3-е изд., междунар. - СПб. : Питер, 2002. - 256с.

7. Психология старости и старения: Хрестоматия /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.— М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416с.
8. Психология старости : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2004. - 733 с.

Рекомендуемая основная литература для УЭМ 2

2. Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2008, - 304с.
3. Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543. (2,5,1,9экз)
4. МарцинковскаяТ.Д. История детской психологии : учеб. для студентов вузов. - М. : Владос, 1998. - 271с. (Ф3-5(15), Ф2-2(4))

Дополнительная литература

- Блонский П.П. Психология младшего школьника, М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 632с.
5. Божович Л.И.Проблемы формирования личности : избр. психолог. тр. / Под ред.Д.И.Фельдштейна;Рос.акад.образования,Моск.психол.-соц.ин-т. - 3-е изд. - М.;Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т:МОДЭК, 2001. - 349с
 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. : Питер, 2009. - 398,
 7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб. : Союз, 1997
 8. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей/ Сост и общ ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. — М.: Гардарики, 2001, 624с.
 9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т.Т.1 Психическое развитие ребенка. — М.: Педагогика, 1986. — 320с.
 10. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.:Питер
 11. Лисина М. И.Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - СПб. : Питер, 2009. - 318 с.
 12. Карабанова О. А. Возрастная психология : Конспект лекций : учеб. пособие для вузов. - М.: Айрис-Пресс, 2005. - 239с.
 13. Крайг Грэйс. Психология развития. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2016. — 939с.
 14. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 288с.
 15. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Пед.о-во России. - 2-е изд. - М., 1999. - 443с.
 16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 680 с.
 17. Психология старости и старения: Хрестоматия /Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.— М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416с.
 18. Психология старости : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2004. - 733 с.
 19. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте
 20. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. — СПб., Алетейя, 2000, - 288с.
 21. Стюарт-Гамильтон Ян. Психология старения. - 3-е изд., междунар. - СПб. : Питер, 2002. - 256с.
 22. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред.: В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М. : Педагогика, 1989. - 554 с

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов является вдумчивое усвоение знаний по модулю, прочное усвоение основных теоретических положений, понятий, актуализация теоретических знаний на практике, выработка умений поиска и анализа научной литературы по проблеме, выработка умений осуществлять психодиагностику семейных отношений и определять направления их коррекции, овладение элементарными методами коррекции.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- аннотация научных статей;
- подготовка и защита презентации;
- подготовка и выступление с сообщением

УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

Задание 1. Аннотация на статью

- продукт самостоятельной работы студента по изучению первоисточников.

Данное задание направлено на формирование знаний студентов о теоретических подходах в социальной психологии, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи и фиксировать их в краткой форме

Варианты статей:

- Грауманн К.Ф. Введение в историю социальной психологии/ Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.11 - 23

Литература: [Осн. 3; Доп. 3]

- Стефаненко Т.Г. Социальная психология и культурный контекст /Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.39-45

-Андреева Г.М. Социальная психология и социальные изменения /- Стефаненко Т.Г. Социальная психология и культурный контекст /Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.45-56

Литература: [Осн. 1, 2,3; Доп. 2,25,31,32]

Задание 2.

Таблица «Характеристика теорий западной социальной психологии»

– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в виде таблицы результатов теоретического анализа основных направлений западной социальной психологии.

Задание 2. Составление таблицы «Характеристика основных ориентаций (направлений) в западной социальной психологии»

Название ориентации	Ключевые идеи направления	Ведущие представители	Название теории	Основная идея теории
Необихевиористская				
Когнитивистская				
Психоаналитическая				
Интеракционистская				

Задание 3. Презентация по одной из западных теорий социальной психологии

Варианты тем презентаций:

1. Теории агрессии и подражания (подход Н. Миллера, Д. Долларда; подход А. Бандуры);
2. Теории межличностного взаимодействия как обмена (подход Д. Тибо и Г. Келли; подход Дж. Хоманса)
3. Теория структурного баланса Ф.. Хайдера
4. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
6. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума
7. Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд)
8. Динамическая теория функционирования группы В. Байона
9. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда
10. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца
11. Теория авторитарной личности Т. Адорно
12. Символический интеракционизм (Дж. Мид,)
13. Ролевые теории (в рамках инетракционизма)
14. Теории референтной группы (в рамках интеракционизма)

Для выполнения этого задания студент должен внимательно изучить соответствующий раздел по предлагаемому учебнику:

- Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М., Аспект-Пресс, 2001.

При этом важно разобраться в сути выбранной теории, выделить существенные моменты теории и оформить результаты работы в виде презентации.

Затем студент должен подготовиться к защите своей презентации, которая пройдет во время семинарского занятия.

Литература: [Осн. 1,2,3; Доп.2,28,29,30]

Задание 4.Сообщение

продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Данное задание направлено на формирование знаний студентов о теоретических подходах в отечественной социальной психологии, формирование умений выделять главное в тексте, формулировать основные идеи в форме, доступной для восприятия аудитории, а также для развития риторических умений.

Варианты тем сообщений:

Тема 1. История становления отечественной социальной психологии в трудах российских ученых.

Тема 2. Социально-психологические исследования личности в трудах российских ученых.

Тема 3. Социально-психологические исследования межличностного взаимодействия в трудах российских ученых.

Тема 4. Социально-психологические исследования психологии групп в трудах российских ученых.

Тема 5. Социально-психологические исследования социального познания в трудах российских ученых.

Тема 6. Социально-психологические исследования психологии общения в трудах российских ученых.

Тема 7. Социально-психологические прикладные исследования в трудах российских ученых.

Тема 8. Новые направления социально-психологических исследований в трудах российских ученых.

В рамках выбранной темы студенту предлагается более подробно познакомиться с работами отечественных социальных психологов, подготовить сообщение и выступить с ним на семинарском занятии. Сориентироваться в проблематике отечественных социальных психологов помогут следующие источники:

1. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция А.Л. Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.

2. Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012

Рекомендуется такой порядок работы. Сначала студент выбирает себе тему, которая интересует его больше всего (или назначается преподавателем). Затем студент знакомится с конкретными работами в рамках темы с помощью указанных выше хрестоматий. В ряде случаев студент может обратиться к первоисточникам, чтобы изучить проблему более подробно. Затем следует подготовить сообщение для семинара, а также небольшую презентацию к нему. Задача заключается в том, чтобы студент составил себе четкое представление об авторе и его исследовании, а затем представил это в доступной форме для аудитории во время семинарского занятия.

УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития

1. Составление общей таблицы «Зарубежные и отечественные теории психического развития».
 2. Подготовка презентации по темам:
 - a) Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века
 - b) Психоаналитические теории развития
 - c) Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма
 - d) Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии
 - e) Исследование познавательного развития в русле генетической психологии.
 - f) Подход к психическому развитию в гуманистической психологии
 - g) Развитие детской психологии в России в 20-30 годы 20 века
 - h) Развитие советской детской психологии в 50-60 годы 20 века
 - i) Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости
 - j) Зарубежные и отечественные теории и исследования старости и старения
 3. Составление словаря терминов по психологии развития.
 4. Составление конспектов работ:
 - A)Подготовить конспект одной из работ Ж. Пиаже:
 - «Логика и психология»;
 - «Генезис числа у ребенка»;
 - «Генетическая эпистемология».
- Выполнение этого задания включает 3 этапа:
- Прочтение статьи или работы в целом.
 - Составление и записывание подробного плана статьи или работы.
 - Раскрытие основного содержания каждого пункта, но объемом не более 1 страницы на каждый пункт.
 - Составление словаря основных понятий и незнакомых слов, встречающихся в работе.

Б) Подготовка конспекта одной из работ Л.С. Выготского:

«Динамика и структура личности подростка» // «Педология подростка»

«Проблема возраста»

Выполнение этого задания включает 3 этапа:

- Прочтение статьи или работы в целом.
- Составление и записывание подробного плана статьи или работы.
- Раскрытие основного содержания каждого пункта, но объемом не более 1 страницы на каждый пункт.

Контрольные работы для 3О.

Контрольная работа для студентов-магистрантов ОЗО по учебному элементу 1 «Научные школы и теории в современной социальной психологии»

1. Конспектирование первоисточника:

- Грауманн К.Ф. Введение в историю социальной психологии/ Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012. С.11 - 23

2. Подготовка сообщения «Отечественные социально-психологические исследования»

В рамках выбранной темы студенту предлагается более подробно познакомиться с работами отечественных социальных психологов, подготовить сообщение и выступить с ним на семинарском занятии. Сориентироваться в проблематике отечественных социальных психологов помогут следующие источники:

1. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция А.Л. Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.

2. Социальная психология: Хрестоматия/ Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2012

Рекомендуется такой порядок работы. Сначала студент выбирает себе тему, которая интересует его больше всего (или назначается преподавателем). Затем студент знакомится с конкретными работами в рамках темы с помощью указанных выше хрестоматий. В ряде случаев студент может обратиться к первоисточникам, чтобы изучить проблему более подробно. Затем следует подготовить сообщение для семинара, а также небольшую презентацию к нему. Задача заключается в том, чтобы студент составил себе четкое представление об авторе и его исследовании, а затем представил это в доступной форме для аудитории во время семинарского занятия.

Варианты тем сообщений:

Тема 1. История становления отечественной социальной психологии в трудах российских ученых.

Тема 2. Социально-психологические исследования личности в трудах российских ученых.

Тема 3. Социально-психологические исследования межличностного взаимодействия в трудах российских ученых.

Тема 4. Социально-психологические исследования психологии групп в трудах российских ученых.

Тема 5. Социально-психологические исследования социального познания в трудах российских ученых.

Тема 6. Социально-психологические исследования психологии общения в трудах российских ученых.

Тема 7. Социально-психологические прикладные исследования в трудах российских ученых.

Тема 8. Новые направления социально-психологических исследований в трудах российских ученых.

3. Подготовка сообщения «Западные социально-психологические теории»

1. Теория фрустрации и агрессии (Ню. Миллер, Дж. Доллард).
2. Теория социального научения (А. Бандура).
3. Учение о защитных механизмах Эго.
4. Учение о коллективном бессознательном (К.Г. Юнг).
5. Теория психологического поля К. Левина.
6. Социометрия (Дж. Морено).
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
8. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
9. Ролевая теория.
10. Теория потребностей (Г. Мюррей).
11. Теория самоактуализации А. Маслоу

Для выполнения этого задания рекомендуется обратиться к учебнику Л.Г. Почебут и И.А. Мейжис «Социальная психология» - СПб.: Питер, 2010.

***Контрольная работа для студентов-магистрантов ОЗО по учебному элементу 2
УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития***

А. Составление общей таблицы «Зарубежные и отечественные теории психического развития».

Б. Подготовка реферата по одной из следующих тем.

1. Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века: биогенетические теории - Стенли Холл, К. Гетчинсон.
2. Основные теории детского развития первой трети 20 века в Европе и США
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитические теории: теория личности З. Фрейда и этапы ее становления
4. Роль идей К. Юнга в становлении детской психологии. Влияние концепции А. Адлера на становление возрастной психологии
5. Вклад Анны Фрейд и Мелани Клейн в развитие детской психологии. Теория развития эго-идентичности Э. Эриксона
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма
8. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теории социального научения Дж. Мида, Дж. Долларда, А. Бандуры.
9. Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии: основные принципы гештальтпсихологии и их значение для понимания психического развития
10. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
11. Проблема превращения действия в сознание в исследованиях А. Валлона. Теория нравственного развития Ж. Пиаже и Леонарда Кольберга.
12. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
13. Становление детской психологии в России: развитие отечественной детской психологии А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, В.М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским; вклад П. Ф. Лесгафта и П. Ф. Каптерева в понимание закономерностей сенсомоторного развития ребенка
14. Соотношение социального и биологического факторов в психическом развитии ребенка. Теории А. Б. Залкинд и П.П. Блонского.

15. Теории закономерностей и механизмов развития психики М.Я. Басова и Л.С. Выготского.
16. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина по выявлению закономерностей становления произвольных действий и психических процессов у детей.
17. Взгляды Д.Б. Эльконина: изучение роли игры в психическом развитии ребенка, выявление закономерностей смены периодов развития ребенка.
18. Процесс формирования личности ребенка по Л.И. Божович. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника по М. И. Лисиной.
19. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии взрослости. Обзор основных направлений исследований по психологии взрослости
20. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии старости. Обзор основных направлений отечественных исследований по психологии старости.

Текст реферат должен быть размещен в пределах листа формата А4 со свободными полями 25 мм сверху, снизу, слева и справа. Текст набирать шрифтом “Times New Roman” 14 пунктов с одинарным межстрочным интервалом с включенным переносом слов. В заголовке набирать в режиме «по центру»: название работы (строчными буквами полужирным шрифтом), затем с новой строки строчными буквами, курсивом – инициалы, фамилию автора, место работы (учебы). Ссылки на литературу - в *квадратных скобках* [Фамилия, год]. Список литературы в конце статьи, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

Подготовка реферата должна сопровождаться и подготовкой к его защите. На основе реферат должен быть представлен доклад и презентация. Студент должен быть готов отвечать на вопросы по теме реферата.

Вопросы для самопроверки

УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии

1. Характеристика основных этапов развития социально-психологического знания
2. Первые социально-психологические теории: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения»
3. Характеристика основных парадигм социальной психологии по Шихиреву: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма преобразования .
4. «Американизм» социальной психологии начала XX века
5. Характеристика необихевиористской ориентации в социальной психологии
6. Характеристика когнитивистской ориентации в социальной психологии
7. Характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии
8. Характеристика интеракционистской ориентации в социальной психологии
9. История развития отечественной социальной психологии
10. Характеристики основных направлений социально-психологических исследований в современной России: проблемы общения и взаимодействия, проблемы социальной психологии групп, социально-психологические проблемы исследований личности

УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития

21. Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века: биогенетические теории - Стенли Холл, К. Гетчинсон.
22. Основные теории детского развития первой трети 20 века в Европе и США
23. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитические теории: теория личности З. Фрейда и этапы ее становления
24. Роль идей К. Юнга в становлении детской психологии. Влияние концепции А. Адлера на становление возрастной психологии

25. Вклад Анны Фрейд и Мелани Клейн в развитие детской психологии. Теория развития эго-идентичности Э. Эриксона
26. Теория привязанности Дж. Боулби
27. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма
28. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Теории социального научения Дж. Мида, Дж. Долларда, А. Бандуры.
29. Исследование психического развития детей в гештальтпсихологии: основные принципы гештальтпсихологии и их значение для понимания психического развития
30. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже
31. Проблема превращения действия в сознание в исследованиях А. Валлона. Теория нравственного развития Ж. Пиаже и Леонарда Кольберга.
32. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
33. Становление детской психологии в России: развитие отечественной детской психологии А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, В.М. Бехтеревым, А. Ф. Лазурским; вклад П. Ф. Лесгафта и П. Ф. Каптерева в понимание закономерностей сенсомоторного развития ребенка
34. Соотношение социального и биологического факторов в психическом развитии ребенка. Теории А. Б. Залкинд и П.П. Блонского.
35. Теории закономерностей и механизмов развития психики М.Я. Басова и Л.С. Выготского.
36. Исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина по выявлению закономерностей становления произвольных действий и психических процессов у детей.
37. Взгляды Д.Б. Эльконина: изучение роли игры в психическом развитии ребенка, выявление закономерностей смены периодов развития ребенка.
38. Процесс формирования личности ребенка по Л.И. Божович. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника по М. И. Лисиной.
39. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии взрослости. Обзор основных направлений исследований по психологии взрослости
40. Обзор основных направлений зарубежных исследований по психологии старости. Обзор основных направлений отечественных исследований по психологии старости.

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта
учебного модуля «Теоретические основы психологической науки»
семестр 1, ЗЕТ – 6, вид аттестации - экзамен, акад.часов - 216, баллов рейтинга - 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
УЭМ 1 Научные школы и теории в современной социальной психологии 1.1 Основные этапы зарождения социально-психологического мышления и становления социальной психологии 1.2 Научный этап развития социальной психологии 1.3 Направления зарубежной социальной психологии 1.4 Развитие отечественной социальной психологии		8	15		4	67	Конспект Доклад Сообщение	125
		1	2		1	15		25
		1			1	15		60
		4	9		1	15		40
		2	4		1	22		
УЭМ 2 Научные школы и теории в современной психологии развития 2.1 Развитие детской психологии в первые десятилетия 20-го века 2.2 Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах 2.3 Развитие детской психологии в России 2.4 Зарубежные и отечественные исследования психологии взрослости и старости		7	15		5	68	Презентация Презентация Таблица Конспект Презентация Таблица Конспект Презентация	125
		2	2		1	15		10
		2	6		1	15		25
								5
								20
		2	5		1	15		25
								5
		1	2		2	23		20
Семестровая аттестация -							экзамен	50
Итого:								300

В соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично	– 270-300 (90-100) %
хорошо	–210 - 269 (70-89) %
удовлетворительно	– 180 - 209 (60-69) %,
неудовлетворительно	– менее 180 (60 %)

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Теоретические основы психологической науки

Направление (специальность) 37.04.01 Психология Профиль «Социальная психология развития»

Формы обучения очная, заочная

Курс1 Семестр2

Часов: всего 216, лекций 15, практ. зан. 30, лаб. раб. -, аудиторная СРС в т. ч 9, внеаудиторная СРС 135

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Почебут Л.Г. Социальная психология: уч. для вузов / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - СПб: Изд-во Питер, 2010. – 665 с.	4	
4 Марцинковская.Т.Д. История психологии : учебник : для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. (2009, 2007, 2001) – 543с.	17	
Учебно-методические издания		
Учебный модуль «Теоретические основы психологической науки». Раб. Программа. Авт.-сост. Т.В. Архиреева, Т.Б. Беяева – Великий Новгород: НовГУ, 2017.		http://www.novsu.ru/file/1268462

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб. : Питер, 2009. - 398,[1]с	4	
2. Веракса Н.Е. История возрастной психология. Детская психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 302,[2]с.	2	
3. Запорожец А. В.Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1 : Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1986. - 318 с.	4	
4. Лисина М. И.Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - СПб. : Питер, 2009. - 318, [1] с	3	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____

М.Кеши

подпись

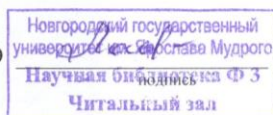
И.О.Фамилия

10 05 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав.библиотекой ИНПО
должность



Л.Ф.Ломоносова
расшифровка