Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

УТВЕРЖДАЮ
директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«03» февраля 2017 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – «Технология и Информатика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«03» февраля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ:
Доцент кафедры ПТР
_____ П.А. Петряков
Доцент кафедры ПТР
_____ В.Е. Мельников
«27» января 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ПТР, протокол № 5 от
27.01.2017

Зав. кафедрой ПТР
_____ П.А. Петряков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля: формирование у бакалавров знаний по основам педагогического проектирования и практических умений по разработке учебных программ и методики организации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии в общеобразовательной школе, дополнительном образовании с использованием информационных технологий.

Задачи учебного модуля:

- формирование у обучающихся знания теоретических основ педагогического проектирования в образовании, классификаций, видов и структуры образовательных программ;
- формирование у бакалавров целостного представления о проектировании образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- формирование готовности бакалавров применять информационные технологии для повышения качества учебного процесса на уроках технологии в основной и профильной школе;
- развитие у бакалавров умений самостоятельно анализировать учебные программы, адаптировать и применять их для организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- развитие у обучающихся творческого потенциала и практических умений по разработке комплекса психолого-педагогических, методических и диагностических мероприятий, необходимых для реализации учебных программ в образовательных организациях различного типа.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Проектирование образовательных программ» относится к модулям вариативной части базового учебного плана ОП направление 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология и Информатика»). Модуль базируется на принципе интеграции педагогической науки и практики, предполагающем применение изучаемых технологий в образовательном процессе, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Проектирование образовательных программ», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Методика обучения технологии».

Освоение модуля «Проектирование образовательных программ» является необходимым для последующего изучения модулей «Основы исследований в технологическом образовании», «Мультимедиатехнологии в образовании и технологии дистанционного обучения» а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

Модуль ориентирует на следующий вид профессиональной деятельности: педагогическую деятельность.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данного модуля бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1).

Код компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	базовый	Знать, анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Уметь планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Владеть способностью по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
ПК-6	базовый	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-12	повышенный		Уметь мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Владеть педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
СКТ-1	пороговый	Знает основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Готов использовать традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Владеет способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			8	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕ)		6	8	ПК-1,ПК-6, ПК-12, СКТ-1
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
1) УЭМ 1 Информационное технологического образования		3 (108ач)	3 (108ач)	СКТ-1
аудиторная	лекции	15	15	
	практические занятия	30	30	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
2) УЭМ 2 Проектирование образовательных программ		3 (108ач)	3 (108ач)	ПК-1,ПК-6, ПК-12
аудиторная	лекции	15	15	
	практические занятия	30	30	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
Аттестация:		**36**	**экзамен**	

4.2 Содержание учебного модуля

4.2.1 УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования

1.1 Информатизация системы образования.
Введение. Основной понятийный аппарат. Информационный продукт, коммерческий информационный продукт, средства СИТ. Прикладное программное обеспечение для образования. Информационные и интерактивные услуги в образовании. Информационная образовательная среда (ИОС) образовательной организации.

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Информационная среда современной образовательной организации».

Самостоятельная работа: разработка обобщающей таблицы «Достоинства и недостатки применения информационных технологий в образовании».

1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем
Классификация прикладного программного обеспечения. Производители прикладного программного обеспечения. Рынок программных продуктов, информационных технологий и услуг для системы образования.

Практическая работа (ПР-2): групповая дискуссия «Перспективы использования программных продуктов в системе образования».

Самостоятельная работа: разработка презентации «Программное обеспечение образовательных организаций разного типа».

1.3. Электронные ресурсы технологического образования
Основные типы электронных образовательных ресурсов. Возможности электронных образовательных ресурсов для организации деятельности учителя и учащихся на уроках технологии, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании учащихся. Приемы и методы эффективного применения электронных образовательных ресурсов в технологическом образовании. Программы тестирования для проверки теоретических знаний учащихся.

Практическая работа (ПР-3): проблемная беседа «Проблемы использования электронных ресурсов в технологическом образовании».

Самостоятельная работа: разработка каталога «Электронные образовательные ресурсы для уроков технологии в школе»

1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе
Типы и характеристики электронных текстовых документов. Принципы и технологии создания текстовых документов на электронных носителях. Электронные учебники с использованием мультимедийных средств.

Электронные учебники и рабочие тетради для обучения школьников на уроках технологии.

Практическая работа (ПР-4): групповая дискуссия «Электронный учебник – альтернатива традиционному»

Самостоятельная работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Характеристики авторских электронных учебников для преподавания технологии в основной школе»

1.5 Медиа презентации в технологическом образовании

Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения качества технологического образования. Виды медиа презентаций. Принципы и технологии создания медиа презентаций. Презентационные пакеты и их применение для визуализации процессов в технологическом образовании.

Практическая работа (ПР-5): групповая работа «Способы видео и аудио сопровождения медиа презентаций».

Самостоятельная работа: разработка медиа презентации для урока технологии.

1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии

Понятия «симулятор» и «имитатор». Типы и характеристики электронных симуляторов и имитаторов. Симуляторы технологических процессов. Мультимедийные анимационные имитаторы, воспроизводящие реальную работу технических устройств. Дидактические принципы применения симуляторов и имитаторов в обучении школьников технологии.

Практическая работа (ПР-6): групповая дискуссия «Достоинства и недостатки электронных симуляторов и имитаторов».

Самостоятельная работа: разработка каталога «Электронные симуляторы и имитаторы для бучения школьников технологии».

1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании

Возможности современной сети Интернет. Характеристики Интернет-услуг для системы образования. Использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет в технологическом образовании школьников.

Практическая работа (ПР-7): групповая дискуссия «Интернет для школьников: источник информации или развлечение».

Самостоятельная работа: реферат «Интернет в технологическом образовании: современное состояние и перспективы».

1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии

Понятие «Макет», «Макетирование», «Модель», «Моделирование». Тематическое моделирование и макетирование. Методы компьютерного моделирования. Технологии макетирования физических моделей. Применение 3D принтеров для макетирования на уроках технологии.

Практическая работа (ПР-8): групповая работа «Методика применения виртуальных и физических моделей для обучения школьников на уроках технологии».

Самостоятельная работа: разработка уроков технологии по теме «Моделирование и макетирование технических объектов».

1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования

Понятие «учебное проектирование». Дидактические особенности использования компьютера в организации проектной деятельности школьников на уроках технологии. Дистанционные формы организации учебного проектирования. Возможности сети Интернет для выполнения учащимися творческих проектов.

Практическая работа (ПР-9): групповая работа «Особенности использования информационных технологий на различных этапах выполнения учащимися творческих проектов».

Самостоятельная работа: разработка проекта электронного дневника для организации учебного проектирования на уроках технологии.

4.2.2 УЭМ 2 Проектирование образовательных программ

2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ

Понятие «образовательный стандарт». Основные положения Закона РФ "Об образовании". Характеристика федерального, регионального и школьного компонентов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Характеристика базисного учебного плана общеобразовательной школы. Комплекс основных нормативов базисного учебного плана. Требования ФГОС к уровням знаний учащихся.

Практическая работа (ПР-1): групповая работа «Предпосылки появления ФГОС».

Самостоятельная работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Сравнительные характеристики образовательных стандартов разных поколений: ГОС и ФГОС».

2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС

Характеристика основных видов учебных занятий (обязательные; обязательные по выбору; факультативные). Преемственность содержания образования на всех ступенях общеобразовательной школы. Уровни образованности учащихся различных ступеней общеобразовательной школы. Характеристика уровня "грамотность". Понятие "функциональная грамотность". Критерии уровня «компетентность». Характеристики стандартов образовательных областей. Требования к обязательному минимуму содержания образования по образовательной области «Технология». Требования к уровню подготовки учащихся по образовательной области «Технология».

Практическая работа (ПР-2): проблемная дискуссия «Проблемы реализации компетентностного подхода в ФГОС».

Самостоятельная работа: разработка презентации «Стандарт образовательной области «Технология»»

2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии

Понятие «педагогическое проектирование». Четыре логических этапа конструирования содержания обучения. Характеристика этапов (шагов) в педагогическом проектировании. Место педагогического проектирования в деятельности учителя технологии. Алгоритм действий педагога по разработке и реализации учебного проектирования. Проектировочный этап. Этап реализации педагогического проекта. Аналитический этап.

Практическая работа (ПР-3): групповая работа «Содержание алгоритма педагогического проектирования в деятельности учителя технологии»

Самостоятельная работа: разработка глоссария терминов по педагогическому проектированию.

2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС

Характеристика содержания образовательной программы. Что обязательно, что запрещено и что разрешено Федеральным государственным образовательным стандартом при проектировании образовательных программ. Технология проектирования образовательных программ на основе ФГОС. Этапы проектирования образовательной программы. Характеристика поискового этапа. Содержание проектировочного этапа. Особенности экспериментального этапа. Содержание деятельности педагога на коррекционном этапе. Роль внедренческого этапа.

Практическая работа (ПР-4): групповая работа «Характеристика этапов проектирования образовательной программы на основе ФГОС».

Самостоятельная работа: разработка критериев оценки образовательных программ.

2.5 Структура учебной программы

Виды программ (типовые, рабочие, авторские). Характеристика структуры учебной программы. Содержание пояснительной записки к программе. Форма и структура учебно-тематического плана. Содержание программы. Методические рекомендации по организации обучения. Дидактическое и диагностическое обеспечение программы. Приложения.

Практическая работа (ПР-5): групповая работа «Анализ типовых и рабочих программ по образовательной области «Технология»».

Самостоятельная работа: разработка каталога программ для обучения технологии учащихся 5-7 классов.

2.6 Технологии разработки учебных программ

Характеристика модели учебной программы. Этапы разработки учебных программ. Зондирование стартовой ситуации. Определение основных задач. Отбор и структурирование учебного материала. Подбор методов обучения. Отбор учебных средств. Разработка форм организации учебной работы. Разработка показателей и критериев достижений. Разработка целей и содержания обучения в учебной программе. Три уровня целей (социальный заказ общества; образовательная цель для каждой образовательной программы; педагогические цели, реализуемые на учебном занятии). Определение целей через изучаемое содержание. Постановка целей "от учителя". Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития учащихся. Разработка целей через деятельность учащихся.

Практическая работа (ПР-6): групповая работа «Характеристика этапов разработки учебных программ».

Самостоятельная работа: Разработка рабочей программы по технологии на основе требований ФГОС.

2.7 Проектирование авторских программ

Понятие «авторская программа». Требования, предъявляемые к авторским программам. Характеристики авторских программ российских педагогов. Структура авторской программы. Проектирование авторских программ. Критерии оценки авторских программ. Особенности организации обучения по авторским программам.

Практическая работа (ПР-7): групповая работа «Критериальный анализ и оценка авторских программ»

Самостоятельная работа: реферат «Психолого-педагогические особенности обучения по авторским программам в российских школах».

2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов

Общие сведения об элективных курсах. Элективные курсы в предпрофильной подготовке учащихся основной школы. Элективные курсы в профильном обучении учащихся 10-11 классов. Разработка учебно–методического комплекта (УМК) по элективному курсу. Рекомендации по разработке программы и организации элективного курса.

Практическая работа (ПР-8): групповая работа «Способы организации профориентации школьников на уроках технологии в профильном обучении»

Самостоятельная работа: Разработка программы элективного курса для предпрофильной подготовки или профильного обучения технологии школьников.

2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников

Характеристика системы дополнительного образования школьников. Формы организации дополнительного образования. Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в кружках. Дидактические принципы обучения школьников в кружках. Проектирование учебных программ для дополнительного образования школьников. Нормативно-правовые документы для проектирования программ дополнительного образования.

Практическая работа (ПР-9): групповая работа «Разработка проекта образовательной программы для системы дополнительного образования школьников»

Самостоятельная работа: разработка медиапрезентации проекта образовательной программы

4.3Практические занятия

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования		
1.1 Информатизация системы образования	ПР-1 - проблемная беседа «Информационная среда современной образовательной организации»	4
1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем	ПР-2 - групповая дискуссия «Перспективы использования программных продуктов в системе образования»	3
1.3 Электронные ресурсы технологического образования	ПР-3 - проблемная беседа «Проблемы использования электронных ресурсов в технологическом образовании».	4
1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе	ПР-4 - групповая дискуссия «Электронный учебник – альтернатива традиционному»	3
1.5 Медиа презентации в технологическом образовании	ПР-5 - групповая работа «Способы видео и аудио сопровождения медиа презентаций»	4
1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии	ПР-6 - групповая дискуссия «Достоинства и недостатки электронных симуляторов и имитаторов»	3

1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании	ПР-7 - групповая дискуссия «Интернет для школьников: источник информации или развлечение»	3
1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии	ПР-8 - групповая работа «Методика применения виртуальных и физических моделей для обучения школьников на уроках технологии».	3
1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования	ПР-9 - групповая работа «Особенности использования информационных технологий на различных этапах выполнения учащимися творческих проектов»	3
	Всего	30
УЭМ 2 Проектирование образовательных программ		
2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ	ПР-1 - групповая работа «Предпосылки появления ФГОС»	4
2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС	ПР-2 - проблемная дискуссия «Проблемы реализации компетентностного подхода в ФГОС».	3
2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии	ПР-3 - групповая работа «Содержание алгоритма педагогического проектирования в деятельности учителя технологии»	4
2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС	ПР-4 - групповая работа «Характеристика этапов проектирования образовательной программы на основе ФГОС»	3
2.5 Структура учебной программы	ПР-5 - групповая работа «Анализ типовых и рабочих программ по образовательной области «Технология»».	4
2.6 Технологии разработки учебных программ	ПР-6 - групповая работа «Характеристика этапов разработки учебных программ»	3
2.7 Проектирование авторских программ	ПР-7 - групповая работа «Критериальный анализ и оценка авторских программ»	3

2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов	ПР-8 - групповая работа «Способы организации профориентации школьников на уроках технологии в профильном обучении»	3
2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников	ПР-9 - групповая работа «Разработка проекта образовательной программы для системы дополнительного образования школьников»	3
	Всего	30

4.4 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для организации групповой работы, направленной на закрепление и текущий контроль изучаемого материала, а также консультаций по рефератам и разработке проектов, выполняемых в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа по модулю предполагает поэтапное выполнение проектов информационного обеспечения уроков технологии и образовательных программ. Целью работы может быть проектирование электронных дневников проектной деятельности школьников и учебных программ для образовательных организаций различного типа.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- Создание глоссариев ключевых понятий информатизации образовательного процесса и педагогического проектирования.
- Критериальный анализ и оценка электронных образовательных ресурсов и образовательных программ для технологического образования.
- Заполнение обобщающих и сравнительно-сопоставительных таблиц по изученным темам.
- Разработка структурных схем.
- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов, имеющих разделы, связанные с обучением школьников технологии.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление обобщающих схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Обучение бакалавров по модулю «Проектирование образовательных программ» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его элементов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов - на экзамене.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1.степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

2.глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

3.диапазон знания специальной литературы;

4.логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа;

5.уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. предусматривает знание теоретической части УЭМ1 и УЭМ2 изучаемого модуля; 2. предусматривает демонстрацию умений в процессе защиты проекта.

Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (1ЗЕ = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

– оценка «удовлетворительно» - (50-69%) 150 -209 баллов.

– оценка «хорошо» - (70-89%) 210-269 баллов.

– оценка «отлично» -(90-100%) 270 -300 баллов.

Таблица 2 – Критерии текущего контроля

Оценочное средство	**Критерии**
Реферат	• наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • наличие плана или содержание; • текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; • приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций; • в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).
Проект	• Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • Наличие плана или содержания; Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап; этап реализации педагогического проекта; аналитический этап). • Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; • В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • Объём проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой

	информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 221
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 187
3. Ивановский Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad PRO : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2003. - 430
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 268
6. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации):Учеб.пособие / Ун-т информатизации и упр. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. – 279

Дополнительная литература:

1. Аспицкая А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химиии : метод. пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 356
2. Ивановский Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad PRO : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2003. - 430
3. Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. – 83

4. Интернет-технологии для работников образования. Ч.1 : Основы работы с персональным компьютером: Метод.рекомендации / Авт.-сост. С.М.Каркаускас, Н.В.Курмышев, Г.Ю.Соколова; Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - 2004. - 75с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Академия, 2006. - 391
6. Советов Б.Я. Информационные технологии : учеб. для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 262,
7. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник: для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014.

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

Сайт « Инновационные Образовательные Технологии в России и за рубежом», электронный ресурс http://iedtech.ru/journal/
Сайт «У меня растут года…» раздел «Инновационные технологии в образовании: примеры», электронный ресурс http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html
Сайт «Инфоурок», раздел «Современные инновационные образовательные технологии», электронный ресурс https://infourok.ru/sovremennie-innovacionnie-obrazovatelnie-tehnologii-456029.html

6.4 Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6.Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы, компетентностный центр;
- технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):
А – Методические рекомендации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В – Карта учебно-методического обеспечения УМ
Г – Паспорта компетенций учебного модуля

Приложение А

Учебный модуль
«Проектирование образовательных программ»
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
(с двумя профилями подготовки) «Технология и Информатика»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Проектирование образовательных программ»

Учебный модуль предполагает изучение вопросов применения инновационных технологий в образовании, обеспечивающих повышение качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

Таблица А.1- **Организация изучения учебного модуля «Проектирование образовательных программ»**

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Лит-ра для СРС
УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования			
1.1 Информатизация системы образования	Вводная лекция	Разработка обобщающей таблицы «Достоинства и недостатки применения информационных технологий в образовании»	1,2,4,6
1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем	Лекция-дискуссия	Разработка презентации «Программное обеспечение образовательных организаций разного типа»	2,3,5,6
1.3 Электронные ресурсы технологического образования	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка каталога «Электронные образовательные ресурсы для уроков технологии в школе»	1,3,4,6
1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Характеристики авторских электронных учебников для преподавания технологии в	2,3,4,5

		основной школе»	
1.5 Медиа презентации в технологическом образовании	Проблемная лекция	Разработка медиа презентации для урока технологии	1,2,5,6
1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии	Лекция-дискуссия	Разработка каталога «Электронные симуляторы и имитаторы для бучения школьников технологии».	1,4,5,6
1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Реферат «Интернет в технологическом образовании: современное состояние и перспективы».	1,3,4,6
1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка уроков технологии по теме «Моделирование и макетирование технических объектов».	2,4,5,6
1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования	Защита проектов	Разработка проекта и медиа презентации электронного дневника для организации учебного проектирования на уроках технологии	2,3,5,6
УЭМ 2 Проектирование образовательных программ			
2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ	Вводная лекция	Разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Сравнительные характеристики образовательных стандартов разных поколений: ГОС и ФГОС»	1,3,5,6
2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС	Лекция-дискуссия	Разработка презентации «Стандарт образовательной области «Технология»»	1,4,5,6
2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка глоссария терминов по педагогическому проектированию	1,2,5,6
2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка критериев оценки образовательных программ	3,4,5,6
2.5 Структура учебной программы	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка каталога программ для обучения технологии учащихся 5-7 классов	1,4,5,6
2.6 Технологии разработки учебных программ	Лекция-дискуссия	Разработка рабочей программы по технологии на основе требований ФГОС	1,2,3,6
2.7 Проектирование авторских программ	Лекция-презентация в диалоговом	Реферат «Психолого-педагогические особенности обучения по авторским	1,4,5,6

	режиме	программам в российских школах»	
2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов	Проблемная лекция – презентация	Разработка программы элективного курса для предпрофильной подготовки или профильного обучения технологии школьников	1,2,3,4
2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников	Защита проектов	Разработка медиапрезентации проекта образовательной программы	1,2,3, 6

2 Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научных исследований; проверить и оценить их компетентность в области информационных образовательных технологий и проектирования образовательных программ.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания бакалаврами теоретических основ, на которых базируются информационные образовательные технологии и проектирование образовательных программ;
- логического мышления, аналитических качеств, творческих способностей в процессе критериального анализа различных образовательных программ и разработки электронных образовательных продуктов;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке дидактического и методического обеспечения образовательных программ;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны научиться:

- Осуществлять анализ информационной среды современной образовательной организации;

- разрабатывать каталоги электронных образовательных ресурсов;
- разрабатывать медиа презентации для уроков технологии;
- разрабатывать проекты и медиа презентации электронных дневников для организации учебного проектирования на уроках технологии;
- использовать информационные технологии на различных этапах выполнения учащимися творческих проектов;
- разрабатывать критерии оценки образовательных программ;
- анализировать этапы проектирования образовательной программы на основе ФГОС;
- анализировать авторские, типовые и рабочие программы по образовательной области «Технология»;
- разрабатывать рабочие программы по технологии на основе требований ФГОС;
- разрабатывать проекты образовательных программ для системы дополнительного образования школьников.

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, освоению ими информационных образовательных технологий и основ проектирования образовательных программ. Кроме того, у будущих педагогов формируются умения по разработке различных проектов, проектированию образовательных процессов в организации.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

2.4 Список литературы

1. Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 221
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 187
3. Ивановский Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad PRO : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2003. - 430
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 268
6. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации):Учеб.пособие / Ун-т информатизации и упр. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. – 279

Дополнительная литература:

1. Аспицкая А. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химиии : метод. пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 356
2. Ивановский Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad PRO : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2003. - 430
3. Информационные технологии в науке, технике и образовании : сб. науч. тр. преп., сотрудников и асп. каф. Информ. технологий и систем / под ред. О. Л. Коневского ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. – 83
4. Интернет-технологии для работников образования. Ч.1 : Основы работы с персональным компьютером: Метод.рекомендации / Авт.-сост. С.М.Каркаускас, Н.В.Курмышев, Г.Ю.Соколова; Новгород.гос.ун-т им.Ярослава Мудрого. - 2004. - 75с.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Академия, 2006. - 391
6. Советов Б.Я. Информационные технологии : учеб. для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2005. - 262,
7. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник: для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014.

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки к практическим и самостоятельным работам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в таблице приложение А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствие с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

по учебному модулю «Проектирование образовательных программ»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Информационное обеспечение технологического образования			
1.1 Информатизация системы образования	ПК-12, СКТ-1		
1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем	ПК-12, СКТ-1	доклад-презентация	10
1.3 Электронные ресурсы технологического образования	ПК-12, СКТ-1		
1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе	ПК-12, СКТ-1		

1.5 Медиа презентации в технологическом образовании	ПК-12, СКТ-1		
1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии	ПК-12, СКТ-1		
1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании	ПК-12, СКТ-1	реферат	10
1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии	ПК-12, СКТ-1		
1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования	ПК-12, СКТ-1	проект	10
УЭМ 2 Проектирование образовательных программ			
2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ	ПК-1, ПК-6		
2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС	ПК-1, ПК-6	доклад-презентация	10
2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии	ПК-1, ПК-6		
2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС	ПК-1, ПК-6		
2.5 Структура учебной	ПК-1, ПК-6		

программы			
2.6 Технологии разработки учебных программ	ПК-1, ПК-6		
2.7 Проектирование авторских программ	ПК-1, ПК-6	реферат	10
2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов	ПК-1, ПК-6		
2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников	ПК-1, ПК-6	проект	10

5 Вопросы для экзамена по учебному модулю «Проектирование образовательных программ»

1. Предпосылки появления стандартов в образовании.
2. Понятие «стандарт», роль стандартов, объекты стандартизации в образовании.
3. Понятие "проектирование" в педагогике.
4. Понятие "образовательная программа".
5. Требования к образовательным программам, предусмотренные нормативными документами и законом РФ "Об образовании".
6. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
7. Компоненты Федерального государственного образовательного стандарта.
8. Стандарты образовательных областей и их особенности.
9. Основные составляющие ФГОС и их характеристика.
10. Особенности нового базисного учебного плана для основной и полной школы по ООТ.
11. Основные виды учебных занятий и их характеристики.
12. Понятие «программа» в образовании, «образовательная программа».
13. Требования к образовательным программам, предусмотренные нормативными документами и законом «Об образовании».
14. Принципы проектирования программ на основе ФГОС.
15. Виды учебных программ и их характеристики.
16. Иерархия целей в учебной программе; требования к целям, способы формулирования целей.
17. Функции содержания обучения и требования к разработке его структуры.
18. Требования к выбору технологий обучения по программам различного типа.
19. Значение понятия «проект» проект в образовании.
20. Понятие «проектирование»; проектирование в педагогике, принципы педагогического проектирования.

21. Технология проектирования элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников.
22. Технология проектирования элективных курсов в профильной подготовке учащихся старших классов.
23. Технология проектирования программ кружков в дополнительном образовании школьников.
24. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта по ООТ.
25. Общая характеристика базисного учебного плана.
26. Особенности нового базисного учебного плана для основной и полной школы по ООТ.
27. Характеристика уровней образованности учащихся различных ступеней общеобразовательной школы.
28. Характеристика элементов модели учебной программы.
29. Классификация образовательных программ и их характеристики.
30. Компоненты образовательных программ и их краткая характеристика.
31. Характеристика содержания пояснительной записки образовательной программы.
32. Особенности авторской программы и характеристика ее компонентов.
33. Характеристика основных этапов проектирования программ.
34. Характеристика информационной среды современной образовательной организации.
35. Характеристика программного обеспечения образовательных систем.
36. Классификация электронных ресурсов для технологического образования.
37. Технология применения медиа презентаций в технологическом образовании.
38. Технология применения электронных симуляторов и имитаторов на уроках технологии.
39. Использование Интернет-ресурсов для организации учебного проектирования.
40. Организация проектной деятельности учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов.

Пример билета к экзамену по модулю «Проектирование образовательных программ»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологий и ремесел
Экзаменационный билет № 1
Модуль «Проектирование образовательных программ»
По направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Технология и информатика»

1. Организация проектной деятельности учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов
2. Принципы проектирования программ на основе ФГОС

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____П.А. Петряков
Принято на заседании кафедры
протокол № __ от ____20___г.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля
«Проектирование образовательных программ»
Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – «Технология и Информатика»
семестр 8, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСРС в т.ч.	СРС		
1.1 Информатизация системы образования	4	1	4	1			
1.2 Характеристика программного обеспечения образовательных систем	4-5	2	3	1	20	доклад-презентация	30
1.3 Электронные ресурсы технологического образования	5-6	1	4	1			
1.4 Текстовые документы на электронных носителях в образовательном процессе	6-7	2	3	1			
1.5 Медиа презентации в технологическом образовании	7	1	4	1			
1.6 Электронные симуляторы и имитаторы технических приборов и устройств на уроках технологии	8	2	3	1			
1.7 Применение Интернет-ресурсов в технологическом образовании	8-9	2	3	1	20	реферат	45
1.8 Компьютерное моделирование и макетирование на уроках технологии	9-10	2	3	1			
1.9 Использование информационных технологий для организации учебного проектирования	10-11	2	3	1	23	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ1		**15**	**30**	**9**	**63**		**125**

2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ	11-12	1	4	1			
2.2 Стандарты образовательных областей, их особенности и место в ФГОС	13	2	3	1	20	доклад-презентация	30
2.3 Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии	13-14	1	4	1			
2.4 Проектирование образовательных программ на основе ФГОС	14-15	2	3	1			
2.5 Структура учебной программы	15-16	1	4	1			
2.6 Технологии разработки учебных программ	16	2	3	1			
2.7 Проектирование авторских программ	17-18	2	3	1	20	реферат	45
2.8 Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов	18	2	3	1			
2.9 Проектирование программ для системы дополнительного образования школьников	18	2	3	1	23	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ2		**15**	**30**	**9**	**63**		**125**
Экзамен							**50**
Всего по учебному модулю		**30**	**60**	**18**	**126**		**300**

Критерии оценки качества освоения студентами модуля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»:

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «**Проектирование образовательных программ**», 6 ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 216, из них лекций – 30, практических занятий – 60, СРС – 125, экзамен.

Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) - «Технология и Информатика»

Обеспечивающая кафедра – «Педагогики, технологий и ремесел», семестр – 8.

Таблица Б.1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. – 221	Лекции, ПЗ, СРС	2	
Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 187	Лекции, ПЗ, СРС	7	
Ивановский Р. И. Компьютерные технологии в науке и образовании. Практика применения систем Mathcad PRO : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2003. - 430	Лекции, ПЗ, СРС	20	
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 268	Лекции, ПЗ, СРС	4	

Таблица Б.2 – Обеспечение модуля учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ.НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Проектирование образовательных программ: Рабочая программа/ Авт.-сост. П.А.Петряков, В.Е.Мельников. – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 30с.	Лекции, ПЗ, СРС	1	
Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284	Лекции, ПЗ, СРС	2	
Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (Обобщения и рекомендации):Учеб.пособие / Ун-т информатизации и упр. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. – 279	Лекции, ПЗ, СРС	4	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.
Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ П.А.Петряков
03.02.2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом _____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Читальный зал