

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Факультет педагогического образования, искусств и технологий

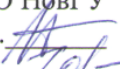
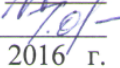
Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
«28» декабря 2016 г.



Методические указания

к написанию выпускной квалификационной работы по направлениям ФГОС
44.03.01 Педагогическое образование Профиль - Начальное образование и
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное
образование и дополнительное образование: внеурочная работа
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Разработано
Кафедра ПМНО НовГУ
Моторин А.В. 
Орлова Г.А. 
28.12 2016 г.

Принято на заседании кафедры ПМНО
«28» декабря 2016 г. протокол № 5
Зав. каф. ПМНО
Орлова Г.А.
«28» декабря 2016 г.

1 Введение

1.1 Настоящие методические указания по написанию ВКР разработаны в соответствии с ОП, а также с «Порядком проведения государственных аттестационных испытаний и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки бакалавров согласно ФГОС 44.03.01. – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)), разработанным выпускающей кафедрой ПМНО на основании Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», принятого 29.15.2015 г. (Протокол № 34), разработанные на основании ФГОС ВО от 4.12.2015г. №1426

Методические указания разработаны в соответствии с основными действующими положениями Государственной системы стандартизации, в частности:

ГОСТ 2.105 -95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Указания устанавливают порядок планирования и организации выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР) бакалавра по направлению ФГОС 44.03.01. –Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)), аттестации по ВКР, а также общие требования к содержанию и оформлению ВКР.

1.2 ВКР бакалавра является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретическую разработку проекта решения актуальной педагогической проблемы в области начального школьного образования.

2 Требования к ВКР

2.1 ВКР бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОП бакалавра и дисциплин выбранного студентом профиля.

2.2 В процессе работы над ВКР студенты должны показать овладение следующими компетенциями согласно ФГОС и ОП по направлениям 44.03.01.– Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль – Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

- Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5)

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Выпускник профиля «Начальное образование» должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК):**

- реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6)

3 Планирование и организация работы

3.1 ВКР является обобщением и дальнейшим развитием учебно-исследовательского проекта, который осуществляется студентом в течение 2 – 4 курсов обучения и находит предварительное поступенчатое выражение в трех курсовых работах (см. «Положение о курсовых работах»). Заключительная стадия работы над ВКР проводится в 8 семестре.

3.2 Тематика ВКР должна отвечать задачам обучения по профилю «Начальное образование», быть актуальной, отличаться некоторой новизной, побуждать учащихся к самостоятельному творчеству. Бакалавр имеет право предложить свою тему ВКР, соответствующую требованиям ФГОС 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») или выбрать тему, предложенную научным руководителем. Широта затрагиваемых вопросов должна соответствовать положенному объему ВКР.

3.3. Научные руководители ВКР утверждаются заведующим кафедрой. ВКР выполняется обучающимся под руководством опытного преподавателя или научного сотрудника университета и должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

3.4 За руководство ВКР учебная нагрузка планируется в соответствии с общеуниверситетскими нормами времени.

3.5 Выполненные ВКР вместе с сопроводительной документацией хранятся на кафедрах в течение 5 лет после окончания бакалаврами обучения в университете.

4 Примерное содержание и структура выпускной квалификационной работы

4.1 Педагогическое содержание раскрывается в единстве общего педагогического образования, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся и, наконец, глубокой осведомленности в той самой избранной области знаний по определенному предмету, преподаваемому в качестве составной части общей системы государственного образования. Исходя из этого, а также из особенностей начальной ступени образования, охватывающей основные области знания в их взаимодействии, тематика ВКР по профилю начального образования может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами педагогики начального образования также и вопросов методики преподавания отдельных предметов начальной школы, таких как русский язык, литература, математика, естествознание и т.п. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

4.2 Примерная структура работы.

Введение.

- Обоснование актуальности темы исследования.
- Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Общая теоретическая часть.

- Общие вопросы педагогики в свете избранной темы.
- Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы результаты историографического анализа педагогических и специальных предметных (культурологических, филологических, естественнонаучных и т.п.) исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Практическая часть, включающая в себя диагностические данные по проблеме и разработку педагогического проекта на основе полученных данных.

- Общие вопросы педагогической диагностики начального образования. Разнообразие диагностических методик. Выбор диагностики, соответствующей теме исследования.
- Описание цели, задач и методики предполагаемого констатирующего эксперимента.
- Значение анализа, толкования и обобщения результатов на диагностическом этапе работы.
- Цель, задачи проекта и ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.
- Этапы и их содержание в реализации проекта.

Заключение.

- Выводы, отражающие степень решения задач исследования.
- Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

4.3 Требования к содержанию работы.

- Соответствие темы работы современному состоянию педагогической науки и практики.
- Направленность проблемы на получение актуального педагогического знания.
- Представленность в работе всех структурных элементов исследования.
- Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.
- Обоснование выбора методов исследования.
- Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.
- Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.
- Использование в проектной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической диагностической и проектной его частей.
- Перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований.
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 40 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.
- Культура оформления.
- Объем работы – около 45-50 страниц указанного ниже формата.

5 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

По ГОСТ 7.32-2001 структурными элементами работы являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- <основная часть>,
- заключение,
- литература,
- приложения.

Главы основной части работы не являются структурными элементами, таким элементом является только вся основная часть в целом.

5.1 ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

5.2 Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей дипломной работы (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЖЕНИЕ) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе.

Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

«Висячие строки» внизу и вверху страницы убираются.

Текст дипломной работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297 × 210 мм).

Страница с текстом должна иметь поля:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала.

Размер шрифта (кегель) – 14.

Тип шрифта – Times New Roman.

Цвет шрифта – черный.

Абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей дипломной работы (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЖЕНИЕ) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе.

Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

«Висячие строки» внизу и вверху страницы убираются.

Текст набирается с соблюдением следующих правил.

Используются «кавычки-ёлочки», для вложенных кавычек – "кавычки-лапки".

Не отделяются при переносе из одной строки в другую (ставится неразрывный пробел **Shift+Ctrl+Пробел**):

- фамилии от инициалов (Иванов А.А.);
- сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся, (тов. Иванов, г. Кемерово, ул. Парковая);
- цифры и буквы со скобкой или точкой (при перечислении) от следующего за ними слова;
- римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований (1970 г., 1000 руб., XX век);
- знаки и обозначения от следующих за ними цифр (№ 75).

Не отбиваются:

- точки или запятые от предыдущего текста;

- многоточие, как и знак паузы, от предшествующего и следующего за ним слова;
- тире между цифрами, обозначающими пределы величины (1-5);
- тире от запятой и кавычки;
- знак дефис между союзами и при переносе (что-то);
- кавычки и скобки от заключенных в них слов;
- знаки сноски от предшествующей точки или запятой;
- знаки процентов, градусов минут, секунд от цифры;
- знаки плюс, минус и плюс-минус.

Отбивают:

- тире между словами с обеих сторон (Москва – столица России);
- тире в прямой речи в начале абзаца;

5.4 Оформление заголовков структурных элементов

Оформление заголовков структурных элементов

Заголовки разделов: **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЖЕНИЯ** не нумеруются.

Главы основной части работы не являются структурными элементами, таким элементом является только вся основная часть в целом.

По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы оформляют заглавными буквами (Caps Lock) без точки в конце, располагают в середине строки (выравнивание по центру) без абзацного отступа.

Тип шрифта заголовков – Times New Roman, полужирный.

Размер шрифта (кегель) – 14.

Каждый структурный элемент должен начинаться с новой страницы.

Пример

ВВЕДЕНИЕ

Оформление заголовков разделов, подразделов и пунктов

Основную часть текста следует делить на разделы (главы), подразделы (параграфы), при необходимости можно использовать пункты.

Все разделы и подразделы следует начинать с новой страницы.

Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки в конце.

Тип шрифта – Times New Roman, размер – 14.

Разделы, подразделы, пункты следует нумеровать арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела (главы) и номера параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится.

В нумерации после цифр идет пробел, а не табуляция.

Если заголовок не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.

Пример

1.3 Методические основы формирования общеучебных умений на уроках математики

1 – номер главы, 3 – номер параграфа.

Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Если заголовок состоит из нескольких строк, то межстрочный интервал в заголовке – одинарный.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одной пустой строке (15 пт).

Расстояние между заголовками главы и параграфа – 8 пт.

Пример

Глава 1 Теоретические основы развития алгоритмических умений младших школьников

1.1 Психолого-педагогические основы развития алгоритмических умений младших школьников

Для того чтобы разобраться в вопросе о путях и механизмах формирования алгоритмических умений младших школьников, необходимо определить само понятие умение.

6 Представление выпускной квалификационной работы

6.1 Выполненная и оформленная работа сдается за 5 дней до защиты.

6.2 Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном участии председателя или его заместителя. К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, реализуемому в НовГУ в соответствии с требованиями стандарта высшего образования.

6.3 Порядок защиты:

6.3.1. Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

6.3.2. Вопросы членов комиссии.

6.3.3. Отзыв научного руководителя.

6.3.4. Свободная дискуссия.

6.3.5. Заключительное слово автора ВКР.

7 Оценка выпускной квалификационной работы

7.1 Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка выставляется экзаменационной комиссией и складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы представленной работы всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ;

- умение студента публично представлять результаты научного исследования, отвечать на вопросы, участвовать в свободной дискуссии.

Критерии оценки
I. <i>Актуальность проблемы исследования:</i> – решение проблемы ориентировано на получение актуального для начального школьного образования знания.
II. <i>Научная ценность и значимость исследования:</i> – решение задач исследования связано с вычленением нового ракурса рассмотрения проблемы;
III. <i>Признаки научного исследования:</i> – наличие структурных элементов и этапов научного исследования; – взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования; – достаточность и современность использованного библиографического материала.
IV. <i>Концептуальность исследования:</i> – наличие теоретически обоснованной авторской позиции; – доказательность теоретических основ исследования; – теоретико-экспериментальная целостность исследования; – обоснование выбора методов исследования.
V. <i>Практикоориентированность исследования:</i> – значимость проблемы исследования для педагогической практики; – реалистичность и воспроизводимость методов и методик экспериментальной работы; – практическая перспективность исследования.
VI. <i>Достоверность результатов исследования:</i> – использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала; – достаточность экспериментальной выборки.
VII. <i>Стиль, язык исследования:</i> – соответствие научному стилю изложения.
VIII. <i>Объем, оформление работы:</i> – соответственно разделу 4.

- Оценку «ОТЛИЧНО» получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.
- Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации проектных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и проектных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.
- Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает студент, работа которого носит реферативный характер, проектные данные недостаточно проанализированы и аргументированы. В процессе

защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Оформление титульного листа

Первым листом работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с прилагаемым образцом.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Г.А. Орлова

« ____ » _____ 2016 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Руководитель
к.фил.н., доцент

_____ Л.Н. Сергеева

« ____ » _____ 2016 г.

Студент группы 7251

_____ Н.М. Лебедева

« ____ » _____ 2016 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Г.А. Орлова

« ____ » _____ 2016 г.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа

по направлению подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа».
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Руководитель
к.фил.н., доцент
_____ Л.Н. Сергеева
« ____ » _____ 2016 г.

Студент группы 7251
_____ Н.М. Лебедева
« ____ » _____ 2016 г.

Оформление содержания

По ГОСТ 7.32-2001 заголовок **СОДЕРЖАНИЕ** пишется заглавными буквами, полужирным шрифтом, посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, литературу и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Оформлять содержание можно в виде таблицы из двух столбцов без обрамления. В первом столбце набираются заголовки, во втором – номера страниц. Номера страниц набираются с выравниванием вправо, чтобы единицы стояли под единицами, десятки – под десятками и т. д.

Пример

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования общеучебных умений младших школьников	6
1.1 Особенности развития общеучебных умений младших школьников....	6
1.2 Организация проектной деятельности в начальной школе	14
1.3 Методические основы формирования общеучебных умений на уроках информатики.....	25
Выводы по первой главе	33
Глава 2 Педагогический эксперимент по влиянию проектной деятельности на развитие общеучебных умений	35
2.1 Изучение исходного уровня развития общеучебных умений контрольного и экспериментального классов	35
2.2 Анализ полученных данных и их интерпретация.....	45
2.3. Экспериментальная система занятий по развитию общеучебных умений младших школьников с использованием метода проектов	54
Выводы по второй главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
ЛИТЕРАТУРА	69
ПРИЛОЖЕНИЕ А Учебный проект «Моя семья»	74
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Творческие работы учащихся 3 А класса по учебному проекту «Моя семья»	78
ПРИЛОЖЕНИЕ В Учебный проект «Традиции празднования Нового года в разных странах»	79
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Творческие работы учащихся 3 А класса по учебному проекту «Традиции празднования Нового года в разных странах».....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Результаты итогового уровня развития общеучебных умений учащихся 3-х классов.....	85

Оформление приложений

По ГОСТ 7.32-2001 в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Пример

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Работы учащихся 4 А класса, выполненные по методикам: «Конструирование объекта по известному алгоритму», «Блок-схемы», «Составление алгоритма»

Оформление иллюстраций (рисунков)

К иллюстрациям относятся все графические изображения: рисунки, схемы, графики, гистограммы, диаграммы, фотографии. Все иллюстрации обозначаются словом «Рисунок».

Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами, нумерация в пределах раздела (главы). Номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой, например, «Рисунок 2.3» (третий рисунок, главы 2).

Подпись к рисунку располагают под ним по центру строки. Тип шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 12.

Слово «Рисунок» пишется полностью. После номера рисунка ставится тире и с прописной буквы указывается его наименование. Точка в конце названия не ставится.

Перед иллюстрацией и после ее наименования должно быть оставлено по одной свободной строке.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. При ссылке на иллюстрацию можно написать «... в соответствии с рисунком 2.3».

Пример



Рисунок 2.3 – Городецкая роспись

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначение приложения, например: «Рисунок А.3» (третий рисунок в приложении А).

Пример

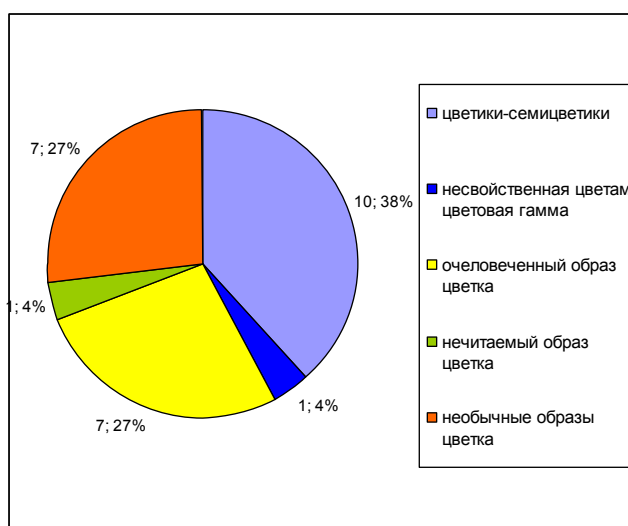


Рисунок А.3 – Анализ работ учащихся по теме «Сказочный цветок»

Наименование рисунка не должно выходить за размеры рисунка. Если наименование длинное, то его разделяют на несколько строк. Межстрочный интервал в надписи под рисунком – одинарный.

Пример

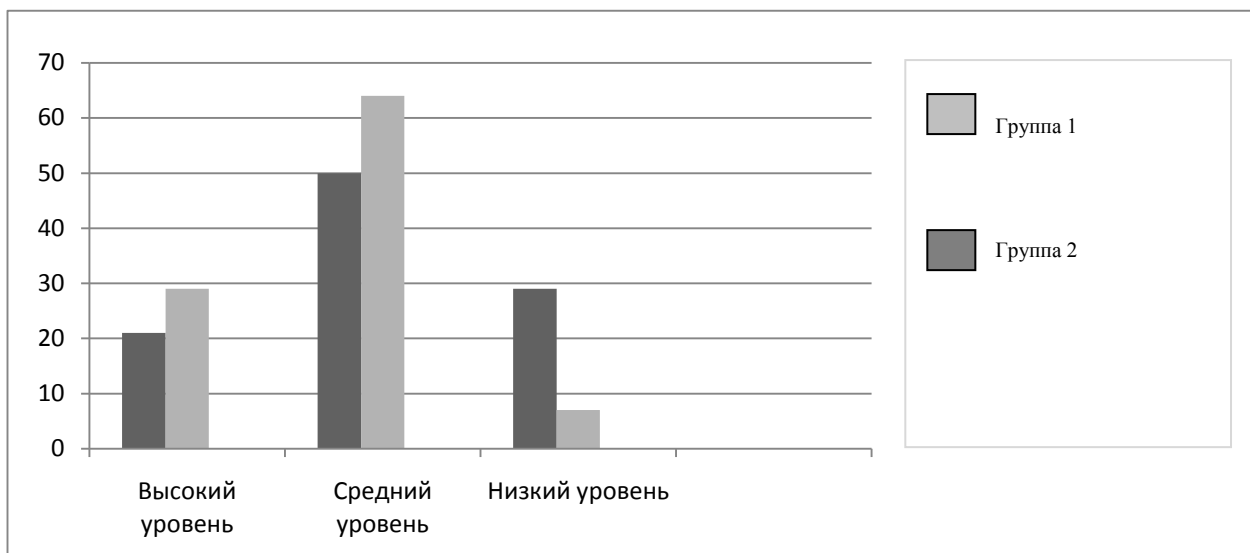


Рисунок 2.2 – Гистограмма «Сравнительный анализ результатов исследования 2-х групп респондентов»

Оформление таблиц

В текстовом документе таблица является методом унифицированного текста, который обладает большой информационной емкостью, наглядностью, позволяет строго классифицировать, кодировать информацию, легко суммировать аналогичные данные.

Таблица по возможности должна быть краткой и иметь подробное название. Таблица может сопровождаться примечаниями, в которых указываются источники данных, более подробно раскрывается содержание показателей, даются пояснения, если таблица содержит данные, полученные в результате вычислений.

Округленные числа приводятся в таблице с одинаковой степенью точности (до 0,1; до 0,01 и т.п.). Если в таблице приводятся проценты роста, то во многих случаях целесообразно проценты от 300 и более заменять отношениями в раз. Например, писать не «1000 %», а «в 10,0 раз».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначения нормативных документов и др. не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа, без точки в конце. Заголовок таблицы должен состоять из слова «Таблица», номера таблицы и через тире – названия таблицы. Название таблицы выполняется через одинарный междустрочный интервал, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14. Перед названием таблицы и после нее должно быть оставлено по одной свободной строке.

Пример

Таблица 2.3 – Сравнение уровня сформированности первоначального навыка чтения на немецком языке у 2-х групп второклассников

Группа	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа 1	12	17%	66%	17%
Группа 2	12	35%	61%	4%

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе, например, «В таблице 1.2 представлены».

Таблицы нумеруются так же, как и рисунки, например, «Таблица 2.3» (третья таблица второго раздела).

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения, например, «Таблица В.2».

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы. Над следующими частями слева указывается слово «Продолжение» и номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2.1». При переносе таблицы на другую страницу необходимо повторить шапку таблицы либо дополнительную строку с нумерацией столбцов.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

По содержанию таблицы бывают аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа числовых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: анализ таблицы позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; анализ таблицы позволяет заключить, что... и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности. В неаналитических таблицах помещаются, как правило, статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Оформление формул

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение используемых символов и числовых коэффициентов приводится под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле.

Формулы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела. Номер состоит из номера раздела и последовательного номера формулы в разделе, он проставляется с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например, (2.1) – первая формула второго раздела.

Пример

$$A = C + B \quad (2.1)$$

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например, (В.2).

Ссылки в тексте на формулы даются в скобках. Например, «... в формуле (1) ...».

Оформление перечислений

В тексте дипломной работы могут быть применены перечисления, которые оформляются тремя способами.

Первый способ:

1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

Второй способ:

- а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- в) далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Третий способ:

- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Перечисления бывают одноуровневые и многоуровневые. В первом случае может быть использован любой из перечисленных выше способов перечислений. При многоуровневом перечислении сначала применяется первый способ, затем – второй, далее – третий.

- 1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.
- 2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится двоеточие:
 - а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится двоеточие:
 - далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.
- 3. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

Пример оформления многоуровневого списка

Классификация программного обеспечения

- 1. Системное программное обеспечение:
 - 1) операционные системы;
 - 2) файловые менеджеры;
 - 3) драйверы;
 - 4) утилиты:
 - архиваторы;
 - программы обслуживания дисков;
 - антивирусные программы.
- 2. Среды программирования.
- 3. Прикладные программы:
 - 1) программы общего назначения;
 - 2) программы специального назначения;
 - 3) игровые программы.

Оформление цитат и ссылок в тексте

Цитаты – дословные выдержки из какого-либо текста научного или публицистического характера.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- 1. Источником цитаты должно быть цитируемое издание, а не издание другого автора, где цитируемый текст приведен в качестве выдержки (исключение – первоисточник недоступен или его разыскание затруднено; цитируется публиковавшийся архивный документ; цитируемый текст стал

известен по записи слов автора в воспоминаниях другого лица).

2.Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

3.Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла.

4.Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска.

5.Если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы.

6.Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Кавычки, отграничивающие цитату, ставят только в начале и конце ее независимо от размера цитаты и числа абзацев в ней.

Если внутри цитаты есть слова (словосочетания, фразы), в свою очередь заключенные в кавычки, то последние должны быть другого рисунка, чем кавычки, закрывающие и открывающие цитату (внешние кавычки – обычно елочки « », внутренние – лапки “ ”).

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Общепринятой является ссылка в тексте с указанием фамилии автора (без инициалов), года издания работы и номера страницы, из которой взята цитата. Полные выходные данные при этом легко найти в списке используемой литературы.

Пример

В психологии существуют разные подходы в определении воображения. Так, С.Л. Рубинштейн писал: «Воображение – это отлет от прошлого опыта, это преобразование данного и порождение на этой основе новых образов» (Рубинштейн, 2002, с. 367).

Если дается свободный пересказ положений того или иного автора, то делается ссылка в тексте с указанием фамилии автора (без инициалов) и года издания работы, например: (Петров, 2004).

Если источник литературы имеет несколько авторов, то в ссылке перечисляются их фамилии.

Пример

Под влиянием учения воображение детей изменяется. По мнению И.М. Никольской и Р.М. Грановской, развитие воображения младших школьников отражает взаимодействие реального (социального опыта) и его преодоление. (Грановская, Никольская, 2006).

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументированное в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все источники, разделяя их точкой с запятой.

Пример

По мнению В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Л.А. Радзиховского, С.Л. Рубинштейна процессуальные схемы описывают только внешнюю сторону деятельности, а в рамках психологического подхода исходной динамической характеристикой взаимодействия субъекта с объектом деятельности является мышление (Давыдов, 1997; А.Н. Леонтьев, 1975;

Оформление списка литературы

Список используемой литературы составляется с учетом библиографических правил. Библиографическое описание ВКР открывается заголовком «ЛИТЕРАТУРА».

На все источники должны быть ссылки в тексте.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Пронумерованные источники располагаются в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей.

В начало списка помещают источники на русском языке, затем иностранная литература (на языке оригинала – по алфавиту). В конце алфавитного списка располагают электронные ресурсы.

В списке литературы, составленном по алфавитному принципу, инициалы ставятся после фамилии автора (во всех остальных случаях, например, в подписи иллюстрации, при упоминании какой-либо работы в тексте – перед фамилией).

В написании выходных данных источника можно вводить общепринятые сокращения, например, «под редакцией М.Н. Иванова» – «под ред. М.Н. Иванова»; «Издание 2-е» – «2-е изд.». Место издания может быть сокращено лишь, если это города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.). Название других городов приводятся полностью, например, «Воронеж».

Общая схема библиографического описания отдельного издания включает следующие элементы:

1. Заголовок (фамилия и инициалы автора). Если авторов более двух, то указываются фамилии и инициалы первых двух с отметкой «и др.» (и другие).
2. Заглавие (название книги, указанное на титульном листе).
3. Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т.д.).
4. Сведения об ответственности (содержат информацию об авторах, составителях, редакторах, переводчиках и т.д.).

Перед сведениями об ответственности ставится косая черта (пробел, косая черта, пробел); последующие группы сведений отделяют друг от друга точкой с запятой.

5. Сведения об издании.

Содержат данные о повторяемости издания, его переработке и т.д.

6. Место издания (название города, где издавался документ).

Перед указанием места издания ставится точка и тире.

7. Издательство или издающая организация.

Перед указанием издательства ставится двоеточие.

8. Дата издания.

Перед датой издания ставится запятая.

9. Объем (сведения о количестве страниц).

Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса.

Примеры

Книга с одним автором

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с.

2. Брушлинский, А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – Воронеж: МОДЭК, 1996 – 392 с.

Книга с двумя авторами

1. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. – Спб.: Речь, 2006. – 352 с.

Книга с тремя и более авторами

1. Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специализации «Педагогика и методика начального обучения». – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

Авторефераты диссертаций

1. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности: автореф. дисс. ... докт. псих. наук. – Брянск: БГУ, 2000. – 24 с.

Сборник

2. Интеграция отечественного и зарубежного опыта: сб. ст. / под ред. С.М. Иванова. – СПб.: РГПУ, 1997. – 228 с.

При упоминании в списке статьи из сборника статей, данные указываются в следующем порядке: фамилия и инициалы автора статьи, название статьи, название сборника, место издания, название издательства, год издания сборника и страницы, которые занимает статья. Знак две косые черты ставится перед сведением об издании, в котором опубликована статья.

Из сборника

1. Перовская, Е.В. Формирование навыков художественной графики на уроках изобразительного искусства в начальной школе // Учёные записки института непрерывного педагогического образования. – Выпуск 7: В 3 кн. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – Кн. 1. – С. 162-165.

Из журнала

Статьи из журналов требуют обозначения фамилии и инициалов автора, названия статьи, журнала, года издания, номера тома, выпуска, страниц.

1. Заика, Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии. – 1995. – №5. – С. 44-54.

Статья из газеты

1. Федеральный закон об информации, информатизации и защите информации // Российская газета. – 1995. – 22 февраля. – С. 8.

Из собрания сочинений

1. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выгодский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 436-453.

Из словаря

1. Большой психологический словарь / Сост. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: Олма-пресс, 2004. – 672 с.

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М.: Маркетинг, 2001. – 48 с.

Иностранная литература

1. Redfern, A., Hunter, M. Law and Practice of International Commercial Arbitration / A. Redfern, M. Hunter. London, 1999. P. 330.

Электронные ресурсы удалённого доступа

В списке литературы электронные ресурсы включаются в общий массив, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса.

Сведения приводят в следующей последовательности:

1. Системные требования.
2. Сведения об ограничении доступности.
3. Дату обновления документа или его части.
4. Электронный адрес.
5. Дату обращения к документу.

1. Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и др.

2. Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

3. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

4. Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL».

Аббревиатура **URL** по-английски расшифровывается как Uniform Resource Locator, что в переводе на русский язык обозначает «единый указатель ресурсов».

Каждый документ (веб-страница) в сети Интернет имеет определенное местонахождение. С помощью URL адреса указывается точный путь к определенной веб-странице. Аналогично тому, как указывается путь к любому файлу на компьютере, URL адрес строится по схеме:

протокол://адрес сервера/путь/имя файла

5. После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год:

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Художественная литература, 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2010).
2. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2009).
3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2012).

Электронные ресурсы локального доступа

1. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Педагогическая	<i>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.</i> Обучение Воспитательная Развивающая	1. Развитие наблюдательности младших школьников в процессе учебной деятельности 2. Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности 3. Исследовательская деятельность младших школьников в процессе учебной деятельности 4. Развитие зрительной памяти младших школьников на уроках ИЗО 5. Использование наглядности для развития внимания младших школьников 6. Педагогические условия формирования самоконтроля в начальной школе 7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении творчества (Ф.И.О. автора) 8. Составление семейного архива как средство формирования ценностного отношения к истории семьи и Отечества. 9. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении сказок (Ф.И.О. автора) 10. Русская народная сказка как средство формирования нравственных понятий и представлений младших школьников 11. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе 12. Игра как средство развития нравственных представлений у младших школьников 13. Формирование представлений младших школьников о добродетелях при изучении русских народных сказок 14. Использование иллюстраций (Ф.И.О. художника) при изучении сказок 15. Изучение с младшим школьником контраста как выразительного средства ИЗО 16. Внеклассные мероприятия как средство формирования экологических понятий и представлений у младших школьников 17. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности 18. Особенности социализации детей в разновозрастном коллективе 19. Развитие коммуникативных УУД во внеучебной работе 20. Пути и средства развития творческих способностей младших школьников 21. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках

	изобразительного искусства 22.Лоскутное шитье как средство изучения основ цветоведения в начальной школе 23.Формирование правовых знаний в начальной школе 24.Осознание младшими школьниками формы как выразительного средства дизайна. 1.Дифференцированный подход к формированию познавательного интереса на уроках математики в начальной школе 2.Развитие пространственного мышления при изучении темы моделирование и макетирование в начальной школе 3.Формирование личностных УУД младших школьников в проектной деятельности на уроках информатики 4. Развитие пространственного мышления у младших школьников в учебной деятельности 5.Социализация младших школьников при изучении фразеологии 6.Возможности применения дистанционных образовательных технологий в начальной школе 7.Обращение к книге как средство формирования коммуникативных умений младшего школьника 8.Развитие мыслительных процессов у учащихся (1,2,3,4 классов) в учебной деятельности 9.Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении творчества (Ф.И.О. автора) 10. Формирование умения оформлять мысли в устный текст на уроках литературного чтения 11.Нетрадиционные формы уроков русского языка с применением современных технологий 12.Развитие орфографической зоркости младших школьников при написании изложения 13. Развитие творческих способностей младших школьников при написании сочинений в современной начальной школе 14.Успешность формирования полноценного навыка чтения в современной начальной школе 15.Использование современных компьютерных технологий для развития речи младших школьников
	2.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Модуль "Предметное обучение. Математика" Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе все сильнее проявляется потребность в творческих людях, которые способны находить нестандартные решения и применения своим талантам в быстро меняющейся обстановке. Одним из проявлений творческих характеристик человека считается наличие развитого воображения. В связи с этим перед педагогическим сообществом встает задача воспитания и развития творческого потенциала, в том числе и воображения подрастающего поколения, отвечающего нуждам общества и государства, что в свою очередь требует совершенствования образовательного процесса. Кроме того, современные ориентиры образования связаны с национальным воспитательным идеалом и, следовательно, содержательные аспекты развития младшего школьника необходимо соотносить с культурным наследием.

Итак, с одной стороны, следует понимать, что младшие школьники окружены стандартизированной средой, в которой все подчинено определенному алгоритму, схемам действий. Развитие воображения детей происходит под воздействием телевидения, компьютерных игр, рекламы, что ограничивает их возможности, заставляет их мыслить шаблонами, а также зачастую оторвано от национальной культуры. С другой стороны, общество заинтересовано в людях, обладающих развитым творческим воображением, стремящихся к сохранению и приумножению отечественной культуры. Переход на новые стандарты в свою очередь также требует пересмотра содержания образования. Так, например, среди характеристик, описывающих идеал современного образования, который представлен в документах ФГОС – 2010, наряду с такими качествами как высоконравственный и компетентный гражданин России названо и такое качество как творческий. Следовательно, школа призвана развивать способности учеников к творчеству, одной из характеристик которого выступает развитое воображение. Многие современные исследователи анализируют возможность его развития на уроках изобразительного искусства: Т.С. Комарова, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова, Н.М. Сокольникова и др.

Таким образом, перед образовательной практикой встает задача наполнения содержания такими темами, которые будут основаны на национальном культурном материале, а также ориентированы на развитие, в том числе, и воображения.

Мы считаем актуальной тему нашей выпускной квалификационной работы **«Развитие воображения младших школьников на основе изучения народного декоративно-прикладного искусства»**.

Объект исследования: изучение народного декоративно-прикладного искусства в начальной школе.

Предмет исследования: развитие творческого воображения у младших школьников при изучении народных росписей.

Гипотеза: если использовать богатый потенциал народного декоративно-прикладного искусства для развития воображения учащихся начальной школы и при этом организовать обращение к народному искусству, акцентируя внимание на идее вариативности раскрытия образов, то это будет способствовать развитию воображения младших школьников.

Цель исследования: состоит в научном обосновании и экспериментальной апробации содержания и формы учебного процесса на уроках изобразительного искусства, ориентированного на развитие творческого воображения при изучении народных росписей.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, искусствоведческую литературу по теме взаимосвязи педагогического потенциала народного искусства и развития воображения младшего школьника.
2. Определить потенциал народных декоративно-прикладных росписей для развития воображения учащихся начальной школы.
3. Проанализировать современные программы по изобразительному искусству для начальной школы в контексте темы исследования.
4. Разработать содержание занятий по изобразительному искусству, ориентированных на развитие творческого воображения при изучении народных декоративно-прикладных росписей.
5. Провести анализ и интерпретацию экспериментальных данных.

Методологическая база:

1. Психологические (характеристики) исследования воображения (Л.С. Выготский, Р.М. Грановская, И.М. Никольская, С.Л. Рубинштейн и др.).

2. Искусствоведческие исследования в области народной культуры (М.А. Некрасова, Т.Я. Шпикалова и др.).

3. Теоретические положения об особенностях развития воображения младших школьников (Ф.Н. Гоноболин, А.А. Мелик-Пашаев, Е.И. Николаева и др.).

В процессе исследования были использованы следующие методы:

- знакомство с литературой по проблеме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ творческих работ учащихся (изображение сказочных цветов);
- анализ описаний рисунков учащихся по заданной теме;
- педагогический эксперимент.

База исследования: наше исследование по выпускной квалификационной работе проводилось в МАОУ «СОШ № 4» Великого Новгорода. Эксперимент проходил в течение второго полугодия 2010-2011 учебного года и первого полугодия 2011-2012 учебного года.

Апробация осуществлялась на XVIII-XIX научных конференциях НовГУ имени Ярослава Мудрого в 2011, 2012 годах.

Структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы из 56 источников и 11 приложений.