

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра русского языка

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
Учебный модуль всех направлений подготовки,
кроме филологического

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании
Ученого совета ИГУМ
15.05 2017 г.

Протокол № 6
Заместитель директора



М.С.Трофимова

Разработал
доцент кафедры
русского языка
Т.И.Кошелева
15.02 2017 г.

Принято на заседании КРЯЗ
21.02 2017 г.

Протокол № 4
Заведующий кафедрой РЯЗ
В.И. Заика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
 2. Характеристика оценочного средства № 1. Выполнение упражнений
 3. Характеристика оценочного средства № 2. Кейс-задания
 4. Характеристика оценочного средства № 3. Бортовой журнал
 5. Характеристика оценочного средства № 3. Подготовка текста публичного выступления.
 6. Приложения
- Приложение А Выполнение упражнений
- Приложение Б Кейс-задания
- Приложение В Бортовой журнал
- Приложение Г Подготовка текста публичного выступления

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю Русский язык и культура речи
для нефилологических направлений подготовки бакалавров

УЭ	Раздел	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УЭ1	1.2 Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения)	* Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; * способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. * готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности * культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации	Выполнение упражнений	4
	1.3 Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка		Выполнение упражнений	4
	1.4 Морфологические нормы русского литературного языка		Кейс-задания	5
	1.5 Синтаксические нормы русского литературного языка		Выполнение упражнений	4
	1.6 Коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, разнообразие, уместность)		Выполнение упражнений	5
			«Бортовой журнал» (проверка результата по всем разделам)	По кол-ву студентов
УЭ2	2.1 Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка	* Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Кейс-задания	5
	2.2 Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой		Выполнение упражнений	5

	этикет в деловом общении	* способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		3
	2.3 Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль	* готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Выполнение упражнений	
	2.4 Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления	* культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации	Подготовка текста публичного выступления	По кол-ву студентов
	2.5 Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.		Выполнение упражнений	1

Характеристики оценочных средств

Выполнение упражнений по разделу

Раздел: 1.2 Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения).

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»: развитие умений применять знания по теме «Орфоэпические нормы русского языка» на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	6
Последовательность выборки из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
5	отсутствие ошибок или 1-2 негрубые
4	выполнено не менее 75 % заданий

3	выполнено не менее 50 % заданий
---	---------------------------------

Раздел: 1.3 Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка.

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»: развитие умений применять знания по теме «лексические и фразеологические норы русского языка» на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	6
Последовательность выборки из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
5	отсутствие ошибок или 1-2 негрубые
4	выполнено не менее 75 % заданий
3	выполнено не менее 50 % заданий

Раздел: 1.5 Синтаксические нормы русского литературного языка.

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь», «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; развитие умений применять знания по теме «Синтаксические нормы русского языка» на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Последовательность выборки из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	

5	отсутствие ошибок или 1-2 негрубые
4	выполнено не менее 75 % заданий
3	выполнено не менее 50 % заданий

Раздел: 1.6 Коммуникативные качества речи (точность, логичность, чистота, разнообразие, уместность).

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Критерии оценки:	
21-25 б.	Качества речи определены верно, в ошибочные элементы текста внесены нужные поправки.
17-20 б.	Почти все качества речи определены верно. Поправки в ошибочные части текста внесены с незначительными недочетами.
12-16 б	Допущены отдельные недочеты при выполнении задания, не все качества речи определены верно.
Балл ниже 12:	Есть существенные недочеты в выполнении задания.

Раздел: 2.3 Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»: развитие коммуникативных умений в научной сфере общения.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
критерии	
9-10 б.	отсутствие ошибок или 1-2 негрубые:
7-8 б	выполнение не менее 60 % заданий

5-6 б	выполнение не менее 50 % заданий

Раздел: 2.5 Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»: развитие умений применять знания о речевом этикете в разных сферах общения.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Критерии	
12-15 б.	отсутствие ошибок или 1-2 негрубые; ответы на вопросы отличаются аргументированностью и полнотой;
11-13 б.	выполнение не менее 60 % заданий; ответы отличаются аргументированностью, но не всегда полные
7-10 б.	выполнение не менее 50 % заданий

Раздел: 2.2 Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Критерии оценки:	
21-25 б.	Заданная коммуникативная ситуация оценена с учетом полного набора необходимых элементов: документов (со знанием особенностей их составления), структуры коммуникативной ситуации, делового речевого этикета.
17-20 б.	Заданная коммуникативная ситуация оценена с учетом полного набора необ-

	ходимых элементов, но имеются ошибки в перечне представленных документов или их составлении, все требования делового речевого этикета отмечены.
12-16 б	Коммуникативная деловая ситуация оценена с недочётами: перечень документов недостаточен, форма их составления содержит негрубые ошибки. Не все требования речевого этикета отмечены.
Балл ниже 12:	Ситуация представлена с большим количеством недочётов или не представлена.

Кейс-задания

Раздел: 1.4 Морфологические нормы русского литературного языка

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Критерии оценки:	
9-10 б.	предложенная коммуникативная ситуация оценена правильно, внесены все необходимые исправления, текст ответа подробный, осуществлён без нарушений норм русского языка
7-8 б.	предложенная коммуникативная ситуация оценена правильно, но внесены не все необходимые исправления, возможны незначительные нарушения норм русского языка в представленном ответе
5-6 б.	предложенная коммуникативная ситуация оценена недостаточно полно, исправлено не менее 50% ошибок, возможны незначительные нарушения норм русского языка в представленном ответе

Раздел: 2.1 Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	1 час
Критерии оценки:	
9-10 б.	Анализ созданного другими студентами текста основан на знании всех речевых особенностях стиля. Возможные ошибки исправлены. Дана адекватная оценка.
7-8 б.	Анализ текста затрагивает не все языковые особенности стиля. Не все возможные ошибки исправлены. Дана адекватная оценка.
5-6 б.	Анализ текста содержит недостаточно точную оценку применённых средств, не все возможные ошибки исправлены.

«Бортовой журнал»

Раздел: Все разделы УЭ1 Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности выполнения задания	В течение 9 недель
Критерии оценки:	
21-25 б.	«Бортовой журнал» содержит оценку по всем типам норм, определены основные ошибки в собственной речи, выявлены причины нарушений норм.
17-20 б.	«Бортовой журнал» содержит оценку по всем типам норм, но оценка характеризуется некоторой формальностью.

12-16 б	«Бортовой журнал» содержит оценку не по всем типам изученных норм (отсутствует не больше 25%).
Балл ниже 12:	«Бортовой журнал» выполнен менее, чем на 50 %, или не выполнен.

Подготовка текста публичного выступления

Раздел: 2.4 Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»; «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации».

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	2 часа
Критерии	
7-9 б.	Определяются студентами в соответствии с учебным материалом
10-12 б.	Определяются студентами в соответствии с учебным материалом
13-15 б.	Определяются студентами в соответствии с учебным материалом