

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

История российского конституционализма

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 – История

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета ИГУМ
13 февраля 2017 г.

Протокол № 3

Зам. директора ИГУМ



М.С. Трофимова

РАЗРАБОТАЛ

Профессор каф. ИРАВ, д.и.н.
Б.Н. Ковалёв

« 9 » февраля 2017 г.

Принято на заседании кафедры

« 10 » февраля 2017 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, к.и.н.



Е. В. Торопова

Великий Новгород

**по учебному модулю «История российского конституционализма»
для направлений подготовки 46.03.01 - История**

<i>Модуль, раздел (в соответствии с РП)</i>	<i>Контролируемые компетенции (или их части)</i>	<i>ФОС</i>		
		<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Кол-во вопросов (всего)</i>
Конституционализм в России	ПК-1, ПК-8	Презентация	30	30
		Реферат	12	
		Контрольная работа	4	8
		Работа с конспектом	5	5
		Эссе	12	12
		Круглый стол	1	1
		Экзамен	12	24

2 Характеристика оценочных средств по учебному модулю «История российского конституционализма»

2.1 Оценочное средство 1 «Презентация»

Презентация готовится с помощью программы POWER POINT и представляет собой результат самостоятельного освоения студентом заданной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 10-12 слайдов.

Темы для презентаций

Рекомендуемые темы презентаций (по согласованию с преподавателем студент может предложить аналогичную тему самостоятельно):

1. Протоконституционализм: крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского
2. Верховный тайный совет и абсолютизм.
3. Конституционализм и идеи просвещенного абсолютизма.
4. Екатерина Великая и ее политические взгляды.
5. Дворянский конституционализм.
6. Первые русские либералы.

7. Александр Радищев и его работы.
8. Россия в начале XIX века.
9. Негласный комитет.
10. М.Сперанский: реализованные и нереализованные проекты.
11. Причины появления оппозиционных дворянских кружков.
12. Оценка взглядов декабристов их современниками. Модест Корф.
13. Правда и мифы о конституционалистских идеях декабристов.
14. Россия в начале XX века
15. Земское движение и идеи конституционализма.
16. Идеи конституционализма в русских университетах начала XX века.
17. Проблемы становления радикальной оппозиции в начале XX века в России.
18. С.А.Муромцев.
19. П.Б.Струве.
20. Преддумский конституционализм
21. Проекты законов в Первой ГД.
22. Причины роспуска Первой ГД.
23. Первая Государственная Дума и русское общество.
24. Выборгский манифест.
25. Судьба депутатов Первой и Второй ГД.
26. Законотворчество в Третьей ГД.
27. Законотворчество в Четвертой ГД.
28. Государственная Дума Российской империи и русское общество.
29. ГД РИ и начало Первой мировой войны.
30. Судьба депутатов Третьей и Четвертой ГД.

Условия оценки

Критерии оценки 28-25 баллов – содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

20- 24 балла – содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах до 12, дизайн не всегда соответствует содержанию;

14-19 баллов – количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом

Предел длительности контроля знаний индивидуально

Предлагаемое количество тем 30

Последовательность выборки вариантов. По собственному выбору

Данное задание предполагает составление словаря понятий, его выполнение позволяет студенту закрепить и систематизировать базовые термины учебного модуля. Задание выполняется письменно в рабочей тетради, с использованием лекционного материала, учебной и справочной литературы. Максимальное количество баллов – 26.

2.2 Оценочное средство «Конспект»

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации полученной на лекции или при работе с научной литературой.

Конспекты лекций и рекомендованной литературы по теме оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Конспект не является стенограммой или полным переписыванием: студент должен научиться отбирать основное.

Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. При конспекте письменного источника обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта значительно повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Таким образом, при подготовке конспекта оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Цель конспекта лекций – освоение студентами теоретических и фактических основ учебной дисциплины.

Задачи конспекта лекций:

- раскрытие содержания учебной дисциплины;
- обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу;
- управление познавательной деятельностью студентов.

Требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций:

- соответствие тематики и объема материала учебной программе курса;
- систематизированное, логически последовательное изложение содержания изучаемого курса (его разделов, тем);
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;
- ясность и доступность изложения материала.

Объем каждой лекции, входящей в курс лекций должен быть не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12 (на каждые 2 академических часа лекций).

Титульный лист конспекта лекций должен содержать следующие элементы:

- полное наименование министерства, вуза, кафедры;

- сведения об авторе(ах): инициалы, фамилия;
- наименование учебной дисциплины;
- наименование вида издания;
- сведения о специальности (код и наименование).

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценка конспекта

«5» (12 – 14) баллов – конспект полностью отображает теоретический и фактический материал, изложенный на лекциях в процессе изучения темы. При конспекте книги (статьи) студент полностью отражает все положения проанализированного текста, его научные комментарии выполнены на высоком профессиональном уровне.

«4» (9 – 11) баллов – конспект в основном отображает теоретический и фактический материал, изложенный на лекциях в процессе изучения темы. При конспекте книги (статьи) студент достаточно полно отражает все положения проанализированного текста, есть научные комментарии.

«3» (7–8) баллов – конспект частично отображает теоретический и фактический материал, изложенный на лекциях в процессе изучения темы. При конспекте книги (статьи) студент не полностью отражает все положения проанализированного текста, научные комментарии отсутствуют или поверхностны.

Максимальное количество баллов за конспект – 14 баллов.

2.3 Оценочное средство «Реферат»

Для выполнения оценочного средства необходимо написать реферат

Темы рефератов

1. Екатерина II - Наказ комиссии по Уложению (1767).
2. Переписка Лагарпа и Александра Павловича.
3. Негласный комитет и конституционалистские идеи.
4. Н. Новосильцев и польская конституция
5. М.Сперанский и его идеи реформ в России.
6. П.И.Пестель - "Русская правда" (1824),
7. Конституционализм в России в конце XIX- нач. XX века.
8. Основные законы Российской империи в редакции 23 апреля 1906 г.
9. Роль земств в первых выборах в Государственную Думу РИ.
10. Левые политические партии в Государственной Думе РИ.

11. Правые политические партии в Государственной Думе РИ.

12. Николай II и Государственная Дума.

Изучаются не менее пяти источников, главным образом не учебной, а нормативной и научной литературы. В содержании реферата должны быть введение, основная часть, заключение, собственные выводы. Оценивается содержание работы (анализ источников, аргументированность выводов, авторская позиция), правильное оформление работы и ораторское искусство (выступление перед аудиторией, ответы на вопросы). Реферат проходит проверку на оригинальность текста (в системе Антиплагиат).

Максимальное количество баллов – 22

Критерии оценки:

Условия оценки	
Критерии оценки	<p>Вариативность баллов зависит от технических погрешностей.</p> <p>19-22 баллов – адекватность темы работы её содержанию, логичная и чёткая структура изложения, автором проанализировано достаточное количество источников информации (5-7), сделаны самостоятельные выводы и приведены примеры из практики, соблюдены требования к оформлению реферата</p> <p>15-18 баллов – содержание в целом соответствует теме, нарушена последовательность в изложении материала, проанализировано недостаточное количество источников (3-4) либо только учебная литература, предпринята попытка сделать выводы, есть недочеты в оформлении;</p> <p>11-14 баллов – тема раскрыта поверхностно, нет чёткости в изложении, проанализированы 2 источника, отсутствуют выводы, есть недочеты в оформлении</p>
Предел длительности контроля знаний	индивидуально
Предлагаемое количество вопросов	12
Последовательность выборки вариантов	По выбору студента

2.4 Характеристика оценочного средства Эссе

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Цель работы: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предметной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Тема эссе выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, либо назначается преподавателем в начале семестра. Работа над эссе ведется студентом в ходе семестра, параллельно с освоением основных разделов модуля. Рекомендуемый объем эссе – до 25 страниц.

Эссе должно быть структурировано (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка источников и литературы. В зависимости от темы эссе к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Эссе оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению».

Рекомендуемые темы эссе

(по согласованию с преподавателем студент может предложить аналогичную тему самостоятельно):

Тема 1) Европейский конституционализм в России: миф или реальность?

Тема 2) Европейский опыт реформ для России: тупик или выход? (На примере деятельности Верховного тайного совета).

Тема 3) Идеи просвещённого абсолютизма Екатерины II: легитимация власти или попытка реформ «сверху»?

Тема 4) Александр I от наследника престола до императора: ученик Лагарпа или отцеубийца?

Тема 5) Надежда на молодого императора... Реформы Александра II: жизненная необходимость или результат прогрессивного воспитания?

Тема 6) Идеалисты 60-х годов XIX века: эволюция или революция. Как лучше обустроить Россию? .

Тема 7) Православие, самодержавие и народность Александра III. Что важнее для народа: благосостояние или права?

Тема 8) Мечтая об идеальном государстве. Русские либералы на рубеже XIX – XX веков.

Тема 9) Зачем ты идешь в Думу? Надежды и мечты первых думцев.

Тема 10) Первая русская революция и Государственная Дума: от рождения к перерождению?

Тема 11) Государственная Дума войны и мира. Клевета и ложь могут ли быть во благо?

Тема 12) Получившие власть. От Государственной Думы к Временному правительству. Что далее? Очистительная революция или крах всех надежд?

Параметры оценки эссе

Предлагаемое количество тем - 12. Кроме этого по согласованию с преподавателем студент может предложить свою собственную тему эссе. **Максимальное количество баллов – 24.**

Последовательность выборки тем происходит по желанию студента при согласовании с преподавателем.

Критерии оценки:

«отлично» 21 – 24 балла

Содержание соответствует теме, сформулированы четкие выводы; Источники использованы полностью, ссылки оформлены корректно; Демонстрирует полное знание материала, владение фактологией; Самостоятельный и творческий подход при подготовке; Используются навыки обобщения и анализа информации, применены историографические знания; Демонстрирует умение синтезировать данные различных наук, связность и логичность изложения информации; Успешно и в полном объеме использует профессиональную терминологию.

«хорошо» - 17 – 20 баллов.

Содержание соответствует теме, сформулированы четкие выводы; Источники использованы с отдельными пропусками, ссылки оформлены корректно; Демонстрирует хорошее знание материала, владение фактологией; Самостоятельный подход при подготовке; Испытывает незначительные затруднения при использовании навыков обобщения и анализа информации и применении историографических знаний; Испытывает незначительные затруднения при синтезе данных различных наук, связность и логичность изложения информации; Успешно использует профессиональную терминологию.

«удовлетворительно» - 12 – 16 баллов.

Несоответствие структуры эссе и заданной темы; Источники использованы не полностью, ссылки оформлены некорректно; Демонстрирует пробелы в знании материала, владении фактологией; Компилятивный подход при подготовке; Испытывает затруднения при использовании навыков обобщения и анализа информации и применении историографических знаний; Испытывает затруднения при синтезе данных различных наук, связность и логичность изложения информации. С затруднениями использует профессиональную терминологию.

2.5 Оценочное средство «Контрольная работа»

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи, разбитые на 2 варианта. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации, а также применять полученные в ходе лекций знания.

Список вопросов для контрольной работы (см. Приложение 1)

Максимальное количество баллов – 19 баллов

Критерии оценки:

Условия оценки	
Критерии оценки	<p>Вариативность баллов зависит от технических погрешностей.</p> <p>16 - 19 баллов – адекватность темы работы её содержанию, логичная и чёткая структура изложения, автором проанализировано достаточное количество источников информации (5-7), сделаны самостоятельные выводы и приведены примеры из практики, соблюдены требования к оформлению реферата (в соответствии со СТО 1-701/10);</p> <p>12 - 15 баллов – содержание в целом соответствует теме, нарушена последовательность в изложении материала, проанализировано недостаточное количество источников (3-4) либо только учебная литература, предпринята попытка сделать выводы, есть недочеты в оформлении;</p> <p>8 - 11 баллов – тема раскрыта поверхностно, нет чёткости в изложении, проанализированы 2 источника, отсутствуют выводы, есть недочеты в оформлении</p>
Предел длительности контроля знаний	индивидуально
Предлагаемое количество вопросов	Четыре варианта по два вопроса
Последовательность выборки вариантов	По выбору преподавателя

2.7 Оценочное средство 5 «Круглый стол»

Круглый стол представляет собой коллективное обсуждение студентами общей поставленной проблемы. Он является важным средством оценки знаний, умений и навыков студента в сфере деловой коммуникации.

Перед проведением круглого стола необходимо оставить время студентам для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Студенты могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы студентов после освоения ими всех лекционных и практических занятий.

Максимальное количество баллов – 25

Критерии оценки:

Условия оценки	
Критерии оценки	Вариативность баллов зависит от степени активности участия студента в работе круглого стола 22-25 баллов – отлично подготовлен к круглому столу, использует дополнительную литературу, выступления убедительны и аргументированы. 18-21 баллов – выступления в целом соответствует теме, есть небольшие погрешности в методике подачи материала, в основном используются конспекты лекций. 14-17 баллов – выступления достаточно поверхностные, нет чёткости в изложении, фрагментарно используются конспекты лекций.
Предел длительности контроля знаний	индивидуально
Предлагаемое количество вопросов	1 тема
Последовательность выборки вариантов	По выбору студента

2.7 Оценочное средство 6 «Экзамен»

Собеседование представляет собой индивидуальный ответ студента на вопрос и беседа по обсуждению этого ответа и сопутствующих ситуаций с преподавателем. Собеседование является завершающим средством оценки знаний, умений и навыков студента по проблемам эволюции российской государственности. Собеседование включает в себя один теоретический вопрос и задачу.

Условия проведения экзамена	
Предел длительности контроля знаний	30 мин.
Предлагаемое количество вариантов (вопросов)	2 теоретических вопроса
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
50 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ПК-1, ПК-8
37 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ПК-1, ПК-8

25 баллов	в соответствии с паспортом компетенций ПК-1, ПК-8
-----------	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Список вопросов для контрольной работы

Первый вариант

1. Необходимость и потребность в реформах в России после окончания Крымской войны.
2. Основные идеи реформирования России в конце 50-х годов XIX в.

Второй вариант

1. Творцы Великих реформ.
2. Манифест 17 октября 1917 года и его влияние на русское общество

Третий вариант

1. Земцы-конституционалисты и их видение реформ в России.
2. Причины и характер Первой русской революции

Четвертый вариант

1. Конфликты между консерваторами, либералами и радикалами в их видении будущего развития России в 60 – 70-х гг. XIX века.
2. Общество и либерально-конституционалистские партии в период Думской монархии.

Приложение 2. Экзаменационные вопросы

1. Кондиции "Верховного тайного совета" Анне Иоанновне (1730).
2. Н.И.Панин, А.Р.Воронцов, М.М.Щербатов - идеи и проекты "дворянского конституционализма".
3. Взгляды и идеи С.Е.Десницкого и А.Н.Радищева.
4. Эволюция политических взглядов Александра I.
5. М.М.Сперанский "Введение к уложению государственных законов (1809).
6. П.И.Пестель "Русская правда» (1824).
7. Н.М.Муравьев "Конституция" (1821-1825).
8. М.Т.Лорис-Меликов Проекты государственных преобразований ("Конституция") (1880 г.).
9. "Союз земцев-конституционалистов» обращение "К русскому обществу" (1904).
10. Программа конституционно-демократической партии (1905 г.).
11. Программа "Союза освобождения" (1905 г.).
12. С.А.Муромцев Проект Основного и Избирательного законов (1905 г.).

13. Манифест 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка".
14. Манифест 20 февраля 1906 г. "Об изменении учреждения Государственного совета и о пересмотре учреждения Государственной думы" Манифест 20 февраля 1906 г. "Учреждение Государственной думы".
15. Царскосельские совещания 1906 г.
16. Законопроекты правительства С.Ю.Витте для I Государственной Думы.
17. Реформа местного суда.
18. Закон об отмене смертной казни,
19. Конституционалистские идеи и проекты второй Государственной думы.
20. Декларация П.А.Столыпина и его аграрные законопроекты.
21. Указ о выборах в Государственную думу от 3 июня 1907 г.
22. Конституционалистские идеи и проекты четвертой Государственной думы.
23. Проекты и идеи Основного закона России после Февральской революции 1917 года.
24. Положение в выборах в Учредительное Собрание.
25. Особенности выборов в Государственную Думу Российской империи в Новгородской губернии.
26. Новгородские депутаты в Первой Думе.
27. Новгородские депутаты в Второй Думе.
28. Новгородские депутаты во Третьей Думе.
29. Новгородские депутаты в Четвертой Думе.
30. ГД Российской империи: историографический обзор.
31. Представители национальных окраин в ГД.
32. Особенности думской процедуры в ГД.
33. Конфликты и скандалы в ГД.
34. Монархисты и националисты в ГД.
35. Эсеры и трудовики в ГД.
36. Кадеты в ГД.
37. Октябристы в ГД.
38. Социал-демократы в ГД.
39. Выдающиеся ораторы ГД
40. Судьба депутатов ГД после октября 1917 года.