

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра философии

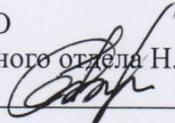


Утверждаю
Директор ИГУМ
Торонова Е. В.
2017 г.

ЭТИКА
Учебный модуль
по направлению подготовки **47.03.01** — философия.

Рабочая программа

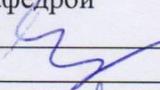
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела Н. Г. Федотова


« 06 » 02 2017 г.

Разработал:
доцент


« 12 » января 2017 г. С. В. Девяткин

Принято на заседании кафедры философии
Протокол № 5 от 17 января 2017 г.
Заведующий кафедрой


« 17 » января 2017 г. Н. А. Кашей

<u>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>3</u>
<u>2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</u>	<u>3</u>
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....</u>	<u>3</u>
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПО ЭТИКЕ (6 ЗЕ, 90 АУД. ЧАСОВ, ИЗ НИХ 18 ЧАСОВ АСРС, 36 ЛЕКЦИЙ, 54 ПРАКТИКИ, ЭКЗ 36ЧАСОВ, ВСЕГО 126)	4
4.1 ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	4
4.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	4
<u>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>7</u>
<u>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНО КАРТОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ В).....</u>	<u>8</u>
<u>7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....</u>	<u>8</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	8
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УМ.....</u>	<u>13</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</u>	<u>18</u>
<u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЭТИКА»</u>	<u>18</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	18
КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Г
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....
.....	20

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование у студентов компетентности в сфере этики, привлечение внимания к духовно-нравственным ценностям современного и традиционных обществ.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- Развитие способности анализировать нравственные ценности и осмысливать процессы в сфере морали.

- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе нравственных ценностей, функциях морали, методологии философского и научного исследования, основных категориях этики.

- Освоение приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.

- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности, в том числе в процессе преподавания, полученные знания современных и традиционных проблем этики.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к базовой части ОП бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия (профиль: социальное управление). Курс базируется на знаниях, полученных в рамках учебных модулей «социальная философия», «социальное управление», «история зарубежной философии Нового времени» и является фундаментом аксиологического подхода к изложению современных и традиционных проблем философии, прежде всего в модулях «Эстетика» и «Философская антропология», а также базой для модуля «Управление человеческими ресурсами: теоретические подходы»

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.);

ОПК-6: умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);

ОПК-10: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

В результате освоения на продвинутом уровне УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5		Традиционные и современные нравственные	Применять традиционные нравственные	Способностью использовать в профессиональной

	Базовый	проблемы и концепции русской философии (морально-религиозные искания славянофилов, нравственную философию Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского, этику оправдания добра В.С.Соловьева и т.п.)	ценности русской философии для анализа и оценки современных историко-философских и социально-политических проблем	деятельности (в том числе в научных дискуссиях) моральные аргументы из арсенала истории русской философии
ОПК-6	Базовый	Традиционные и современные проблемы этики (проблемы ненасилия, морального выбора, справедливости, свободы и ответственности, морального долга и др.)	Эффективно использовать полученные знания по проблемам этики для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью аргументировать свою позицию по проблемам этики (в частности, прикладной и профессиональной)
ОПК-10	базовый	Современные этические аспекты философских проблем естественных, технических, гуманитарных наук, а также концепции биомедицинской этики (связанные с этическими вопросами эвтаназии, клонирования, пересадки органов и др.)	Использовать идеи прикладной и профессиональной этики для анализа проблем, возникающих в процессе развития естественно-научного знания и имеющих междисциплинарный характер	Способностью проводить этическую экспертизу социальных последствий открытий и изобретений в науке и технике, прогнозировать позитивные и негативные сценарии развития такого рода последствий

4 Структура и содержание учебного модуля по Этике (6 ЗЕ, 90 ауд. часов, из них 18 часов АСРС, 36 лекций, 54 практики, экз 36часов, всего 216)

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ):	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых
--	--------------	-----------------------------------	-------------------------

				компетенций
Распределение трудоемкости по видам УР в акад. часах (АЧ):	6 ЗЕ	6 ЗЕ в семестре № 5		
Лекции	36	36		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
Практические занятия (семинары)	54	54		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
В том числе, аудиторная СРС	18	18		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
Внеаудиторная СРС	90	90		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
Аттестация: экзамен	36	36		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Этика как философская дисциплина.

Предмет этики. Значение термина «этика». Моральное измерение личности и общества. Особенности функционирования морали. «Золотое правило нравственности».

Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества

Учение Конфуция-этика ритуала. Учение Будды. Учение Моисея — этика справедливости. «Декалог». Этика Христа. Заповеди блаженства. Заповедь любви. Этика Мухаммеда. Классификация поступков. 5 «столпов веры».

Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты

Жизнь и смерть Сократа. Учение Эпикура. Категорический императив И. Канта. Принцип наибольшего счастья Дж. Ст. Милля. Взгляды Ф.Ницше. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого. А.Швейцер - «благоговение перед жизнью».

Тема 4. Понятие этического идеала

Понятие «ценности», иерархия ценностей. Понятие «идеала». Идеал единства. Нравственный идеализм. Идеал счастья. Многообразие представлений о счастье. Парадокс счастья.

Тема 5. Добро и зло

Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Соотнесенность с идеалом. Проблема морального выбора. Может ли зло быть конструктивным? Может ли цель оправдывать средства?

Тема 6. Общие моральные понятия

Понятие «долг». Императивность морали. Понятие «совесть». Свобода и ответственность. Свобода духа. Своеволие. Добродетель и порок. Учение о добродетелях .Аристотеля. Учение о добродетелях Вл. Соловьева.

Тема 7. Нравственный опыт

Понятие «удовольствия». Гедонистическое мироотношение. Понятие «пользы». Этика утилитаризма. Понятие «справедливости». Два принципа справедливости Дж. Ролза. Справедливость и милосердие. Заповедь любви. Нравственное совершенство. Этика перфекционизма.

Тема 8. Этика ненасилия

Что такое «насилие»? Заставление, принуждение, понуждение. Всякое ли применение силы является насилием? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.

Тема 9. Проблемы прикладной этики.

Смертная казнь — аргументы «за» и «против» в современных дискуссиях. Эвтаназия. Аборты. Насилие и ненасилие. Благотворительность. «Разумный эгоизм». «Дилемма заключенного».

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Бакалавриат

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться электронной библиотекой и банком данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота», компьютерным классом философского факультета с доступом в Интернет, специально оборудованными аудиториями для мультимедийных презентаций.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист изменений

Методические рекомендации по организации изучения УМ

Для развития у студентов умения пользоваться в процессе преподавания знаниями в области этики рекомендуется проводить практические занятия учебного модуля в диалоговой форме, включая выступления студентов с докладами и их обсуждение в ходе дискуссии. Для овладения приёмами и методами письменного изложения базовых знаний по этике рекомендуется проведение на практических занятиях блиц-опросов и собеседований, подготовка студентами эссе и рефератов.

Общие замечания

При изучении этого курса должное внимание необходимо уделять знакомству с оригинальными источниками, представляющими собой изложение той или иной концепции. Из предложенной дополнительной литературы для подготовки к каждому семинарскому занятию студенту рекомендуется воспользоваться одним источником.

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы этики.

1) Информационная лекция:

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала. В ходе информационной лекции студентам предполагается изложить необходимые сведения по теме, которые подлежат запоминанию и осмыслению, а также дальнейшему использованию во время подготовки к практическим занятиям.

Информационную лекцию рекомендуется использовать при освещении небольшого по объёму и несложного для освоения теоретического материала. При освоении учебного модуля «Этика» информационную лекцию рекомендуется использовать при освоении следующих тем:

Тема 1. Этика как философская дисциплина.

Тема 4. Понятие этического идеала.

Тема 8. Этика ненасилия.

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569

Ненасилие: этика, философия, политика. М, 1993

2) Проблемная лекция

Использование в занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. В таких лекциях используется принцип проблемности, что позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «Этика» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который содержит проблемные ситуации, противоречивые тенденции, а также вопросы, не имеющие однозначного

решения.

Проведение проблемной лекции рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля:

Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества

Тема 3. История этических учений -2. Философы-моралисты

Тема 6. Общие моральные понятия

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, **2013**. - 569

Гусейнов А.А. История этических учений.

3) Лекция-дискуссия

Тема 5. Добро и зло

Тема 7. Нравственный опыт

Тема 9. Проблемы прикладной этики.

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, **2013**. - 569

Карсавин Л. П. Добро и зло. // Малые сочинения, Спб, 1994

Соловьев В.С. Оправдание добра.//Сочинения в 2 тт, Т. 1, М, 1988

Методические рекомендации по практической части учебного модуля

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать в коллективе, способности к кооперации с коллегами, способности находить практически-ориентированные решения в сфере теоретической этики и формирование компетентности студентов в области прикладной и профессиональной этики.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 1) 10% аудиторного времени отводится на постановку проблемы и объяснение ее возможного решения, или на объяснение задания;
- 2) 50% аудиторного времени – самостоятельное решение поставленной проблемы самими студентами или их коллективное выполнение упражнений;
- 3) 40% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении проблемы или подведение итогов выполнения упражнений.

Рекомендуемые формы семинарских занятий:

1) Доклад

В процессе освоения учебного модуля «Этика» рекомендуется использовать мини-доклад не только в рамках практического занятия, но и как оценочное средство.

Доклад представляет собой подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения заранее заданной учебно-исследовательской, научной проблемы.

Подготовка мини-доклада представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее и публичное выступление с результатом своей работы.

Подготовка доклада имеет непосредственное отношение к результатам освоения модуля и напрямую связана с формированием некоторых обязательных компетенций студентов. В связи с этим, преподавателю рекомендуется провести срез знаний, умений и навыков студента в ходе проведения практического занятия во время аудиторной работы.

Методика представления доклада: краткое сообщение на 10-15 минут; приветствуется презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать специфику нравственных проблем или образы «великих моралистов» (количество слайдов не должно быть более 10). Свой доклад студент сопровождает ссылками на изучаемые первоисточники и комментаторскую литературу.

Перечень тем для доклада:

1. Учение Конфуция-этика ритуала. Учение Будды. Учение Моисея — этика справедливости. «Декалог». Этика Христа. Этика Мухаммеда.
2. Идеал счастья. Многообразие представлений о счастье. Парадокс счастья.
3. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569

Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М, 1981

Конфуций. Лунь Юй (Беседы и рассуждения).

2) Проблемный семинар

Проблемный семинар — занятие, на котором студенты не только отвечают на вопросы домашнего задания, как на классическом семинаре, но и пытаются решить определенную этическую проблему (напр., проблему «дилеммы заключенного», проблему ограничения насилия, проблему эвтаназии и др.). Проблемный семинар может быть организован как работа по решению конкретного случая (реального или гипотетического) — то, что называется case-study. Студенты по очереди представляют свои варианты решения «кейса». Обсуждаемая проблема может не иметь готовых или известных решений; тогда студенты высказывают собственные предположения (гипотезы) о путях наиболее продуктивного решения проблемы.

Перечень тем для проблемного семинара:

1. Предмет этики. Моральное измерение личности и общества. «Золотое правило нравственности».
2. Учения Сократа, Эпикура. Категорический императив И. Канта. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого.
3. Виды нравственного опыта: Понятия «удовольствия», «пользы», «справедливости». Заповедь любви.
4. Что такое «насилие»? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569

Кант И. Критика практического разума.

3) «Круглый стол»

Основан на дискуссии, используемой для закрепления полученных ранее знаний, восполнения недостающей информации, формирования умения решать проблемы и культуры ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Процесс коммуникации здесь происходит безо всякого опосредования со стороны преподавателя либо технических средств (социальной сети интернет), что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Вместе с тем, «круглый стол» не исключает блиц-опросов, если дискуссия заходит в тупик.

Перечень тем для «круглого стола»:

1. Императивность морали: Понятия «долг», «совесть», Свобода и ответственность.
2. Современные этические дискуссии: Смертная казнь, Эвтаназия, Аборты, Насилие и ненасилие, Благотворительность.

Литература:

Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, **2013**. - 569

Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М, Аслан. 1996.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа - основа индивидуальной учебной деятельности студентов по овладению знаниями и методами их освоения, осуществляющаяся на занятиях и внеаудиторно. Как и всякий процесс, она должна быть управляема. Индивидуальные занятия представляют собой работу студентов под руководством преподавателя с целью развития у студентов навыков самостоятельной работы, усвоения этических категорий, методов анализа современных и традиционных проблем этики, навыков моральной оценки событий. На занятиях индивидуальной работой студенты выполняют следующее:

- под руководством преподавателя учатся анализировать философские тексты, посвященные этической проблематике;
- готовятся к выступлениям на семинарах с докладами по отдельным темам курса или изложению статей из научных журналов по актуальным проблемам этики;
- готовятся к выступлениям на университетских студенческих и/или научных конференциях более высокого ранга по интересующей проблеме;
- работают над текстом рефератов или эссе;

- знакомятся с имеющейся в кабинете кафедры научной литературой;
- готовятся к диспутам на практических занятиях;
- готовятся к экзамену; получают консультации по актуальным проблемам современного развития этической мысли.

Существенными звеньями управления самостоятельной работой являются: подготовка и написание эссе, рефератов, подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.

Темы модуля, выносимые на самостоятельно изучение.

1. Этические взгляды Дж. С. Милля. Принцип наибольшего счастья.
2. Этические взгляды Ф. Ницше. «Генеалогия морали».
3. Этическое учение А. Швейцера. «Благоговение перед жизнью»
4. Учение Н.А. Бердяева о добре и зле.
5. «Оправдание добра» Вл. Соловьева
6. Благодеяние и благотворительность
7. Военная этика. Принципы справедливой войны

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования. Реферат в основном состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, содержание, основная часть, приложение, список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Познакомиться образцом заполнения титульного листа можно на информационной доске кафедры философии.

После титульного листа следует ***«Содержание»***, дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы: введение, главы, которые могут содержать параграфы, заключение.

Во ***«Введении»*** формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается реферат ***заключением***, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел ***«Приложение»***. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат ***списком используемой литературы***, который, как и весь реферат, оформляется в соответствии с СТО.1.701. Рекомендуемый объем реферата 10-15

стандартных страниц.

Темы рефератов:

Становление этической мысли в античности. Сократические школы

1. Основные идеи «Никомаховой этики» Аристотеля
2. Этико-нормативный разбор Нагорной проповеди
3. Монашеская этика Средневековья.
4. Нигилистические теории происхождения морали (Т. Гоббс, Ф. Ницше)
5. Учения Дж. Локка и Д. Юма о природе моральной обязательности
6. Анализ работы И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»
7. Этические взгляды Л.Н. Толстого.
8. Русская этическая мысль второй половины XIX и начала XX вв.
9. Основные идеи «Этики преображенного эроса» Б. Вышеславцева
10. Концепции справедливости — моральные аспекты.
11. М. Фуко о смысле морали. Три стороны морали.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе пишется на практическом занятии, чтобы исключить возможность скачивания его содержания из интернета. Время написания — 15-20 мин, объем — не более трех страниц. В эссе необходимо своими словами изложить суть предложенной темы и выразить свое отношение к поставленному вопросу.

Примерные темы эссе:

1. Что такое принцип воздающей справедливости (талион)?
2. Что такое «высшее благо» в этике Аристотеля?
3. Проблема происхождения морали
4. Что такое «этический перфекционизм»?
5. Современные представления о счастье
6. Благотворительность (филантропия) — за и против.
7. Этические категории «удовольствия» и «пользы»
8. Может ли быть насилие во благо?
9. Что такое любовь?
10. Что такое «моральный поступок»?
11. Этические проблемы войны и мира. Что такое «справедливая война»?

Каковы этические установки феминизма?

Вопросы для самостоятельного контроля студентов:

- 5 Как возникли термины «этика» и «мораль»?
- 6 Каково содержание «золотого правила нравственности»?
- 7 В чем состоят парадоксы моральной оценки и морального поведения?
- 8 Каково содержание категории «жэнь» как основного нравственного принципа и его соотношение с требованиями ритуала?
- 9 В чем заключается идеал «благородного мужа» в конфуцианстве?
- 10 Как соотносятся между собой религиозные и нравственные запреты Декалога?
- 11 Являются ли заповеди Нагорной проповеди значимыми только для христиан или они имеют всеобщее значение?
- 12 Как понимается счастье в этике Эпикура?
- 13 Назовите три формулы категорического императива И. Канта.

- 14 Каковы критерии моральной оценки по Дж. Ст. Миллю?
- 15 Каково содержание понятия «ресентимент»?
- 16 Почему заповедь непротivления злу Л.Н. Толстой считает основной в учении Иисуса Христа?
- 17 В чем выражается абсолютность и универсальность морального идеала?
- 18 Может ли зло быть конструктивным?
- 19 В чем состоит принцип «апатии»?

Методические рекомендации по использованию оценочных средств при освоении модуля «Этика»

В ходе изучения модуля предусматривается контроль знаний студентов как в ходе практических аудиторных занятий (выступление на семинаре (ответ на блиц-опрос), творческое задание, эссе), так и по результатам их внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, реферат). Работы оцениваются в баллах согласно приведённой ниже таблице, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
Доклад	текущий	10	- Умение обобщать информацию - Применение навыков анализа информации, связанной со спецификой художественного творчества - Презентабельность и убедительность - Логичность и аргументированность	4, 7, 10
Эссе	текущий	10	- Умение связно и последовательно, а также развернуто и образно излагать свои мысли в письменном виде - структурированность текста, подразумевающая наличие преамбулы и заключительного вывода	8, 13, 18
Проблемный семинар	текущий	10	- Оригинальность - Аргументированность - Самостоятельность, наличие своей позиции - Логичность - Наличие выводов - Убедительность	3, 5, 14, 16
Круглый стол-1	Текущий	10	- Наличие доклада - Активность в обсуждении проблемы	12, 18

Круглый стол - 2	текущий	11	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированность - Наличие собственной точки зрения - Применение теоретических знаний в области этики для решения обсуждаемых проблем - Ориентация в современных проблемах неклассической этики 	
Реферат	текущий	20	<ul style="list-style-type: none"> - Оригинальность - Аргументированность - Самостоятельность, наличие своей позиции - Логичность - Наличие выводов - Убедительность 	4, 11, 15
Блиц-опрос	текущий	4	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделить в вопросе главное - четкость формулировок, связность изложения при ответе - эрудиция - наличие собственной позиции по вопросу 	1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17
Контрольный опрос	рубежный	32	<ul style="list-style-type: none"> - Количество правильных ответов на вопросы теста 	9
Экзамен	итоговый	50	<ul style="list-style-type: none"> - Количество правильных ответов на экзаменационные вопросы - Аргументированная интерпретация, анализ проблемы 	19

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «этика»
семестр 5, ЗЕТ 6, вид аттестации экз, академических часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ не де ли, се м.	Трудоёмкость по видам УР, АЧ					Форма текущего контроля успеваемости	Баллы рейтинга мин.-макс.
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК 36	ПЗ (сем.) 54	Л Р	в т.ч. АСРС 18	Внеа уд. СРС 90		
<i>1. Этика как философская дисциплина</i>	1	4				6	Блиц-опрос	2 - 4
1.1 Предмет этики. Моральное измерение личности и общества. «Золотое правило нравственности».	2, 3		6			6	Проблемн. семинар	5 - 10
<i>2. История этических учений -1. Великие учителя человечества</i>	2	4			1		Блиц-опрос	2 - 4
2.1 Учение Конфуция-этика ритуала. Учение Будды. Учение Моисея — этика справедливости. «Декалог». Этика Христа. Этика Мухаммеда.	3, 4		6		1		Доклад	5 - 10
<i>3. История этических учений -2. Философы-моралисты</i>	4	4				6	Блиц-опрос Реферат	2 — 4 10 - 20
3.1 Учения Сократа, Эпикура. Категорический императив И. Канта. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого.	5		6		1		Проблемн. семинар	5 - 10
<i>4. Понятие этического идеала</i>	6	4				6	Блиц-опрос	2 - 4
4.1 Идеал счастья. Многообразие представлений о счастье. Парадокс счастья.	7		6		1	6	Доклад Блиц-опрос	5 — 10 2- 4
<i>5. Добро и зло</i>	8	4				6	Блиц-опрос	2 — 4

							Эссе	5 - 10
	9						Контрольн ый опрос по 1 - 8 разделам	16 - 31
<i>Итого</i>								63-125
<i>рубежная аттестация</i>								
5.1 Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.	10		6		1	6	Доклад	5 - 10
6. <i>Общие моральные понятия</i>	11	4					Блиц-опрос	2 — 4
							Реферат	10 - 20
6.1 Императивность морали: Понятия «долг», «совесть», Свобода и ответственность.	12		6		1	6	Круглый стол - 1	5 - 10
7. <i>Нравственный опыт</i>	13	4				6	Блиц-опрос	2 — 4
							Эссе	5 - 10
7.1 Виды нравственного опыта: Понятия «удовольствия», «пользы», «справедливости». Заповедь любви.	14		6				Проблемн. Семинар	5 — 10
8. <i>Этика ненасилия</i>	15	4					Блиц-опрос	2 — 4
							Реферат	10 - 20
8.1 Что такое «насилие»? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.	16		6				Проблемн. семинар	5 - 10
9. <i>Проблемы прикладной этики.</i>	17	4				6	Блиц-опрос	2 - 4
9.1 Современные этические дискуссии: Смертная казнь, Эвтаназия, Аборты, Насилие и ненасилие, Благотворительность.	18		6			6	Круглый стол-2	6 — 11
							Эссе	5 - 10
<i>С 10 по 18 недели</i>								62-125
							Экзамен	25-50
Итого								150-300

***Курсивом в таблице выделены темы лекций, обычным шрифтом - темы семинаров.**

Границы оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация:

- «оценка «удовлетворительно» – 63 – 88 баллов;

- оценка «хорошо» – 89 – 111 баллов.

- оценка «отлично» – 112 – 125 баллов.

Итоговая аттестация в семестре:

- «оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.

- оценка «хорошо» – 210 – 269 баллов.

- оценка «отлично» – 270 – 300 баллов.

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Этика, Направление 47.03.01 философия.

Формы обучения дневная

Курс 3 семестр 5

Часов: всего 126, из них: лекций 36, практ. занятий 54,
СРС и виды индив. работы 90.

Обеспечивающая кафедра философии, факультет философский.

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями.

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Ермаков В.А., /авт.-сост./Этика: хрестоматия [Электронная версия] Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 131 с. Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7468		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7468
2Этика : энцикл. слов. / Под ред.:Р.Г.Апресьяна,А.А.Гусейнова;РАН,Ин-т философии. - М. : Гардарики, 2001. - 669с.	6 экз.	
3 Гусейнов А. А. Этика : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2005. - 470с	18 экз.	
4Ботавина Р. Н. Этика деловых отношений : учеб. пособие для студентов по экон. спец. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 203,[3]с.	12 экз.	
Учебно-методические издания		
1. Горелов А.А. Этика [Электронная версия] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – 5-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2016 г. – 416 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=23489		http://ibooks.ru/reading.php?productid=23489
1. Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. - 569, [1] с. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 568-569. - ISBN 978-5-9916-2385-8	2 экз.	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. - 569	http://urss.ru/PDF/add_ru/192181-1.pdf	Режим доступа: 30.03.2017
2. Научный журнал «Этическая мысль»	http://iphras.ru/em.htm	Режим доступа: 30.03.2017
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М, Гардарики, 2008 — 472 с.	http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics/Gusseinov_Apressyan.pdf	Режим доступа: 30.03.2017
4. Рабочая программа модуля с приложениями «Этика» /Авт.-сост. С.В. Девяткин; НовГУ. – В.Новгород, 2017. – с.	http://www.novsu.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Словарь общественных наук: философия, религиоведение, культурология, политология, социология, этика, эстетика / авт.-сост. : Е. А. Подольская [и др.] - Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 475 с.	4	
2. СкворцовА.А. Этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 310, [1] с. - (Бакалавр, Базовый курс). - Библиогр.: с. 302-304. - Слов.: с. 305-310 . ISBN 978-5-9916-2832-7 :	2 экз.	
Этика : энцикл. слов. / под ред. : Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова ; РАН, Ин-т философии. - М. : Гардарики, 2001. – 669 с.	2 экз.	

3. Иванов В.Г. Этика : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2009. - 168с. - (Краткий курс). - Библиогр.:с.167-168. - ISBN 978-5-49807-345-3	2 экз.	
---	--------	--

Действительно для учебного года __2016__ / __2017__

Зав. кафедрой _____ Н. А. Кашей _____
_____ 2016 г.

Действительно для учебного года __2017__ / __2018__

Зав. кафедрой _____ Н. А. Кашей _____
_____ 2017 г.

Действительно для учебного года __2018__ / __2019__

Зав. кафедрой _____ Н. А. Кашей _____
_____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность
расшифровка

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение, заседание....., Протокол №.....	