

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

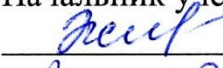
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО


« 02 » 06 2017 г. Е.В. Иванов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОЦИУМЕ

Учебный модуль по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

СОГЛАСОВАНО:

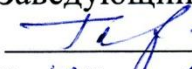
Начальник учебного отдела:

« 2 » 06 2017 г. В.В. Жегурова

Разработал:

Доцент кафедры педагогики

« 8 » мая 2017 г. А.Г. Кукушкина

Принято на заседании

кафедры педагогики пр. №5 от 10.05.2017
Заведующий кафедрой

« 10 » 05 2017 г. С.Н. Горычева

Модуль «Социально-педагогическая работа в социуме» содержит два учебных элемента:

- УЭМ 1 Технологии волонтерской деятельности детей и подростков в социуме;
- УЭМ 2 Организация взаимодействия детей и подростков с пожилыми людьми.

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель учебного модуля: развитие профессиональной компетентности будущего социального педагога, связанной с готовностью организовывать волонтерскую деятельность и взаимодействие детей и подростков с пожилыми людьми.

Цель УЭМ 1: Овладение теоретическими основами и практическими навыками организации волонтерской деятельности среди детей и подростков;

Цель УЭМ 2: Развитие профессиональной компетентности студентов на основе анализа основного содержания и путей организации ценностного взаимодействия детей и подростков с пожилыми людьми.

Задачи учебного модуля:

- 1 Ознакомление с различными педагогическими и социальными технологиями волонтерской деятельности;
- 2 Развитие готовности студентов к организации волонтерской деятельности детей и подростков, к развитию волонтерских инициатив в социуме;
- 3 Формирование представлений о существенных характеристиках педагогического сопровождения волонтерской деятельности, о требованиях, предъявляемых к личности руководителя волонтерского объединения;
- 4 Формировать практические навыки и умения по организации различных видов взаимодействия субъектов волонтерской деятельности;
- 5 Создание у будущих специалистов системное представление о социально-демографической группе пожилых и престарелых людей, их социально-психологическими проблемами и особенностями образа жизни;
- 6 Ознакомление с социально-психологическими, философскими и культурологическими аспектами межпоколенных отношений, а также с основами социально-педагогической работы с пожилыми людьми;
- 7 Ориентация студентов на осуществление ценностного общения с пожилыми людьми и необходимость воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к пожилым людям;
- 8 Ознакомление с передовым опытом и технологиями организации взаимодействия школьников с пожилыми людьми.

Ведущие идеи модуля:

- Деятельность современной образовательной организации не сводится только к обеспечению учебного процесса, но также предполагает обширное взаимодействие с различными партнерскими социальными организациями, направленное на развитие социальной компетентности школьников, воспитание нравственных качеств, навыков взаимодействия с различными категориями людей и работы в команде.

- Гармонизация взаимодействия различных групп населения, направленного на решение актуальных социальных проблем, а также бескорыстное служение каждого на благо общества являются важными факторами интеграции и стабилизации современного общества.

Особенностями освоения содержания учебного модуля являются:

- Практикоориентированность занятий и направленность на личный опыт участников учебного процесса.
- Доминирующая роль групповой проектной работы в рамках занятий. Большинство тем завершается созданием творческих продуктов.
- Широкое взаимодействие с различными организациями социальной направленности (волонтерскими объединениями, социальными центрами и др.).

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к вариативной части блока 1 «Модули» и изучается в 6 семестре. Освоение модуля способствует уточнению профессиональных интересов и дифференциации профессиональной деятельности бакалавров данного направления. Обучение в рамках представленного модуля базируется на изученных ранее модулях «Теория и история образования», «Основы социально-педагогической деятельности», «Работа социального педагога с различными категориями детей». Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, могут быть использованы при освоении модулей: «Профессиональная карьера социального педагога» и «Социокультурные аспекты работы социального педагога», «Технологии организации работы в социуме», в ходе психолого-педагогической и производственной практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1. Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (**ОПК-6**).
2. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов (**ПК-18**).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения комп-ции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	Базовый	основные категории волонтерской деятельности и межпоколенного взаимодействия, ориентироваться в направлениях волонтерства, знать об основных зарубежных проектах межпоколенных практик	работать в команде волонтеров в качестве участника или координатора межпоколенной волонтерской и культурно-досуговой деятельности с использованием социальных, и педагогических технологий	технологиями организации общения и группового взаимодействия представителей различных поколений с учетом социально-психологических и возрастных особенностей участников;
ПК-18	Базовый	основы разработки волонтерских и межпоколенных проектов с учетом социокультурных условий среды, с социально-психологических особенностей участников; знать содержание технологий работы с волонтерами и различными возрастными группами	организовывать социальные акции и мероприятия волонтерской направленности, волонтерскую деятельность подростков с пожилыми людьми и осуществлять координацию межпоколенного взаимодействия.	способами выявления потребностей и интересов участников волонтерской деятельности и межпоколенного взаимодействия; технологиями организации волонтерской деятельности и межпоколенных практик

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость модуля, формы аттестации, формируемые компетенции

Таблица 2

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		6	

Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭ-1 Технологии волонтерской деятельности детей и подростков в социуме	– практические занятия	32	32	ОПК-6 ПК-18
	– аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
	– внеаудиторная СРС	40	40	
УЭ-2 Организация взаимодействия детей и подростков с пожилыми людьми	– практические занятия	56	56	ОПК-6 ПК-18
	– аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
	– внеаудиторная СРС	52	52	
Аттестация: экзамен			36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 ТЕХНОЛОГИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОЦИУМЕ

1.1 Основы волонтерской деятельности

Основные понятия и категории. Принципы и задачи волонтерской деятельности. Формы организации волонтерского движения: команда, агентство, система. Права и обязанности волонтера. Личная книжка волонтера. История волонтерства в России и за рубежом. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности в России.

1.2 Волонтерство в современном мире

Социальная значимость волонтерской деятельности. Современные волонтерские проекты в различных странах мира: гуманитарные, социально-культурные (просветительские), информационно-консультативные, экологические. Международные волонтерские организации. Сущность феномена «корпоративное волонтерство». Волонтерская деятельность в процессе профессиональной подготовки студентов. *Молодёжное волонтерство*. Развитие общественно-активной школы в России на современном этапе. Интернет-добровольчество и др.

1.3 Волонтерская деятельность в России и Новгородской области.

Направления и формы волонтерской деятельности в России: работа с социально-незащищенными группами населения, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, защита окружающей среды, помощь животным, творческая деятельность. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Карта добровольческих организаций в Новгородском регионе. Рекомендации по развитию отдельных направлений добровольческой деятельности.

1.4 Психологические аспекты волонтерской деятельности.

Коммуникативная компетентность как основа эффективной деятельности волонтера. Толерантность и эмпатия. Роль социального интеллекта в волонтерской деятельности. Мотивация к участию в волонтерском движении. Психологическая готовность к добровольческой работе.

1.5 Технологии организации групповой работы. Деятельность модератора. Понятие и структура педагогической и социальной технологии технологии, классификации ПТ и СПТ. Основные педагогические и социальные технологии в работе волонтеров. Особенности организации групповой работы волонтеров. Основы модерации групповой работы. Этапы модерации. Базовые процессы модерации (вербализация, визуализация, презентация, обратная связь). Методы, приемы и техники модерации групповой работы.

Решение групповой задачи в волонтерской деятельности посредством модерирования групповой работы. Демонстрация различных техник модерирования групповой работы в детских и подростковых волонтерских коллективах.

1.6 Информационные и рекламные технологии в волонтерской деятельности. Понятие «Информационные технологии», «Источник информации». Информационное обеспечение волон-

тёрской деятельности. Разработка и проведение PR-кампании Социальной акции. Эффективное взаимодействие со СМИ и целевой аудиторией.

1.7 Анимационные технологии в волонтерской деятельности. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам, дебатов, бесед, блиц-интервью и т.п. Групповая деятельность по разработке социальных анимационных акций. Деловая игра «Битва идей». **Практикум** – проведение анимационной волонтерской акции. Анализ эффективности проделанной работы.

1.8 Технология социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов в волонтерском объединении. Социальный проект, его структура, методика разработки и реализации. Паспорт социального проекта. Привлечение участников. Особенности социокультурного проектирования. Принципы управления проектом. Особенности социальных проектов в волонтерском объединении детей и подростков. Использование педагогических технологий в социальном проектировании. Защита разработанных проектов

1.9 Создание волонтерского объединения

Методика создания волонтерского объединения. Структура, миссия, устав волонтерского объединения. Основная документация волонтерского объединения. Методы отбора потенциальных волонтеров. Технологии рекрутинга. Методы отбора потенциальных волонтеров. Интервью с потенциальными волонтерами. Профессиональная компетентность руководителя волонтерской организации. Требования к личностным качествам руководителя. Стиль руководства волонтерской организацией. Функции и принципы управления добровольческой организацией. Использование информационных технологий в управлении волонтерской деятельностью.

1.10 Технологии управления волонтерским объединением. Корпоративная культура волонтерского объединения. Способы и стратегии сплочения коллектива. Разрешение конфликтов. Поддержание доверительных отношений. Разработка плана мероприятий работы с коллективом волонтеров. Ориентирование, обучение и супервизия волонтерской деятельности. Мотивация и поощрение волонтеров. Признание работы волонтера. Основные принципы и различные схемы анализа результатов волонтерской деятельности детей и подростков.

1.11 Методическое обеспечение работы руководителя волонтерского объединения. Проектная работа – создание сборника материалов для руководителя В.О.

УЭМ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

2.1 Пожилые и престарелые люди как социальная группа. Постарение населения как социально-демографический процесс. Понятие старости. Теории старения. Демографические характеристики старшего поколения. Пожилые люди как социально-демографическая общность. Старость и старение. Виды старости: физиологическая, хронологическая, психологическая, социальная. Факторы, влияющие на ускорение процесса старения. Общие механизмы старения. Естественное и преждевременное старение. Социальные теории старения. Науки, изучающие проблемы пожилых людей. Социальная геронтология.

2.2 Социально-психологические особенности третьего возраста. Психология старения. Типологии лиц пожилого возраста и процесса старения. Социально-психологические типы старости (Кон). Отношение к собственному старению. Стратегии поведения в старости. Психологические теории старения. Социально-психологические проблемы старения. Особенности эмоциональной сферы, познавательного развития, ценностной и потребностно-мотивационной сфер в позднем возрасте. Ресурсные возможности третьего возраста. Активная старость. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д.

2.3 Феномен межпоколенных отношений: история и современность. Исторический анализ межпоколенных отношений. Место пожилых и старых людей в общностях древности. Место пожилых людей в структуре общества в Средние века. Период развития капитализма (XVII-XIX вв.): элементы социальной защиты пожилых людей. Специфика современных межпоколенных отношений в России и за рубежом. Преемственность и конфликты поколений.

2.4 Положение пожилого человека в современном российском обществе. Социальный статус пожилых людей. Круг основных проблем пожилого человека. Одиночество пожилых людей. Пенсионное обеспечение в РФ. Виды пенсий, пособий и льгот (социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.). Медико-социальные проблемы пожилых людей. Условия благополучного старения. Стиль жизни и сферы деятельности пожилого человека. **Социальное обеспечение пожилых людей.** Категории «социальное обслуживание», «социальная защита пожилых людей». Социальная политика в отношении пожилых людей. Формы социального обслуживания пожилых людей в РФ. Перечень гарантированных государством социальных услуг.

2.5 Возрастная дискриминация и способы ее профилактики. Возрастные стереотипы. Причины межпоколенных конфликтов. Виды насилия, способы предотвращения. Профилактика эйджизма. Конвенция о правах пожилого человека.

2.6 Пути формирования ценностного отношения к пожилым людям в обществе. Образ пожилого человека в СМИ. Возможности государства и общества в формировании уважительного, толерантного отношения к людям третьего возраста. Создание социальной рекламы.

2.7 Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми. Социализация и интеграция в общество пожилых людей как основное направление СПД. Профилактика социальной изоляции. Виды социально-педагогической деятельности. Работа с отдельными группами пожилых людей (одинокие пожилые люди. Работа в семье пожилого человека). Региональная система СПД с пожилыми людьми. СПД в государственных учреждениях. Надомное социальное обслуживание пожилых. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых. Их задачи и направления деятельности. Организация гериатрической помощи и ее структура. Хоспис. Поезда милосердия.

2.8 Развитие социально-геронтологической компетентности социального педагога. Профессионально-этические нормы социальной работы с лицами пожилого возраста. Социально-геронтологическая компетентность. Подготовка социальных педагогов. Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста. Выстраивание отношений между социальным педагогом и клиентами.

2.9 Основы геронтообразования. Герогогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. Структурная модель геронтообразования – российский опыт, особенности типологии пожилых учащихся. Содержание геронтообразования.

2.10 Технологии социально-педагогической работы с пожилыми людьми. Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми. Диагностика проблем и потребностей пожилого человека. Социальная терапия. Педагогическое сопровождение социализации пожилых людей и социальная адаптация. Социальная профилактика и надзор. Социальная опека и попечительство. Патронаж и патронат. Консультирование пожилых. Педагогика общения с пожилыми людьми.

2.11 Социально-культурная деятельность с пожилыми людьми. Организация досуга пожилых людей. Функции и основные направления СКД. Педагогические возможности различных организаций культуры и досуга в работе с пожилыми. (Организация мероприятия для объединения пожилых людей).

2.12 Воспитание уважительного отношения к пожилым людям в образовательном процессе. Идея почитания старших в народной педагогике. Старчество и послушание. Формы почитания старших. Идея почитания старших в фольклоре. Пожилой человек в семье. Использование педагогического потенциала пожилых людей. Разработка классного часа или мероприятия в рамках воспитательной работы школы.

2.13 Практики межпоколенного взаимодействия. Опыт зарубежных и отечественных межпоколенческих программ. Пути организации межпоколенных практик. Разработка межпоколенных проектов. Развитие социальной работы детей и подростков с пожилыми людьми. СПД с пожилыми людьми в микрорайоне.

2.14 Тренинг по профилактике эйджизма среди подростков. Разработка и представление комплекса упражнений для группы учащихся.

2.15 Организация межпоколенного взаимодействия в рамках социального партнерства. Встреча с клубом пожилых людей. Проект социальной акции.

2.16 Проведение совместной социальной акции «Диалог поколений».

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля. Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежная аттестация (промежуточная аттестация)* – на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.
- *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
- *семестровый (промежуточная аттестация)* осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Экзамен представляет собой разработку и презентацию творческой работы по созданию волонтерского объединения и реализацию проекта по организации межпоколенных практик. Экзаменационная процедура описана в Приложении Г.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 150-209 баллов.

– «хорошо» – 210-269 баллов.

– «отлично» – 270-300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением от 25.06.2013 № 9 «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Таблица 3 Критерии оценочных средств текущего контроля

Оценочное средство	Критерии оценки
Презентация	• соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность информации • лаконичность и информативность текста на слайде • сжатость и краткость изложения • привлекательность слайдов для аудитории информация • количество слайдов (не более 15)

Сообщение	• соблюдение структуры доклада и регламента времени • компетентность автора, владение знаниями по теме, терминологией • манера изложения, грамотный язык • выразительность выступления, качество ответов на вопросы
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) • аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Рецензия	• Наличие четкой структуры и всех элементов рецензии • Логическое построение и связность материала • Соответствие требованиям к объему работы и оформлению текста • Оценка научной статьи, оценка сильных и слабых сторон работы.
Эссе	• наличие логики изложения (вступление, основная часть, заключение) • выражение в тексте собственной позиции по теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов • научно-популярный стиль изложения • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменного текста)
Схемы и таблицы	• наглядность, ясность обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • полнота отражения материала; аккуратное оформление; • творческий подход (яркие образы, символы)
Проект	• обоснование актуальности проекта • формулировка цели проекта, раскрытие сущности проекта • четкость структуры проекта • представление путей реализации проекта • демонстрация культуры публичного выступления, защиты проекта • выдержан регламент презентации проекта • ответы на вопросы по проекту • использование наглядности и раздаточных материалов
Коллаж	• Разносторонний характер, полнота представленной информации; • Наличие логики отражения материала; • Нестандартный подход к оформлению; аккуратность оформления; • Релевантность изображений.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Кукушкина А. Г. Воспитание у школьников уважительного отношения к пожилым людям в процессе межпоколенного взаимодействия : монография / А. Г. Кукушкина, С. М. Ёлкин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 188с.
2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2007, 2008. - 266,[2]с.

6.2 Дополнительная литература:

4. Василенко, Н.Ю. Социальная геронтология: Учебное пособие. [Текст] / Н.Ю. Василенко – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 140 с.
5. В помощь пожилому человеку: Пособие для людей пожилого возраста, а также для тех, кто за ними ухаживает / Ин-т "Открытое о-во". - СПб., 2001. - 144с.
6. Гладкова, М. М. Организационно-методические основы социальной работы с пожилыми людьми: учеб. пособие / М. М. Гладкова, Т. В. Егорова, Т. А. Юмашева. — Саратов : Наука, 2009. — 176 с.
7. Горшков М.К. Молодёжь России: социологический портрет / РАН, Ин-т социологии, Центр социол. исслед. и др. – М.: Центр соц.прогнозирования и маркетинга, 2010. – 590 с.
8. Громыко, М.М. Мир русской деревни [Текст] / М.М. Громыко. — М.: Молодая Гвардия, 1991 — 446с.
9. Гуслова, М.Н. Организация социальной работы с пожилыми и инвалидами [Текст] / М.Н. Гуслова. М.: Творческий лицей, 2004. — 80 с.
10. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: учеб. пособ. [Текст] / М.В. Ермолаева. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 280 с.
11. Ермолаева, М. В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей / М. В. Ермолаева. – М.: МПСИ, 2007. – 96 с.
12. Капитонов Э.А. Корпоративная культура и PR : Учеб.-практ.пособие. - М.;Ростов н/Д: МарТ, 2003. - 411,[1]с.
13. Капранов Г.А. Волонтерство в США // Воспитание школьников. – № 2. – 2010. – С. 66-71.
14. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования, № 5, 2006, – С. 15-22.
15. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для вузов / Моск.гуманит.ун-т. - 7-е изд. - М. : Московский гуманитар.ун-т:Флинта, 2007. - 239,[1]с.
16. Микляева, А.В. Возрастная дискриминация как социально-психологический феномен. Монография. [Текст] / А.В. Микляева – СПб.: Речь, 2009. – 160с.
17. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 286,[2]с.
18. Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: 2005. – 80 с.
19. Психология старости и старения: Хрестоматия для студентов психол. вузов / Сост.:О.В.Краснова,А.Г.Лидерс. - М.: Академия, 2003. - 411,[1]с.
20. Титов Д.С. Социальная геронтология: учебное пособие. Томск: Томский филиал Академии права и управления ФСИН России, 2006 – 106 с.
21. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учеб. для вузов / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2014. - 905с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы следующие материалы и техническое оснащение:

- мультимедийные средства для демонстрации презентаций, проектов и видеоматериалов (проектор, экран, ноутбук со звуковой картой или аудиоколонками);
- наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля
- материалы для модерации групповой работы (маркеры и фломастеры, цветной картон и бумага, ватманы А1-А2, бумага А4);
- печатные иллюстрации для оформления информационных стендов;
- презентации PowerPoint, плакаты и раздаточные материалы для проведения различных рефлексивных упражнений.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Социально-педагогическая работа в социуме»

Тема	Цель освоения темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации обучения	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 Технологии волонтерской деятельности детей и подростков в социуме					
1.1 Основы волонтерской деятельности	Актуализация личного опыта волонтерской деятельности, ознакомление с основными категориями и принципами волонтерства	волонтер, добровольчество, волонтерская организация, кодекс волонтера, обязанности волонтера	<i>Погружение</i> Приемы: беседа, мозговой штурм, групповая работа с текстами, составление схемы Рефлексия: Синквейн	Составление опорного конспекта Разработка схемы «Основы волонтерства»	2,3
1.2 Волонтерство в современном мире	Создание системного представления о современных мировых тенденциях волонтерства	корпоративное волонтерство, интернет-добровольчество, волонтерский проект	<i>Творческая мастерская</i> Приёмы: Беседа, Выступления групп, Составление карты памяти. Рефлексия: «Ключевое слово»	Подготовка мини-сообщений, Рецензия статьи Составление творческого коллажа	14,15
1.3 Волонтерская деятельность в России и Новгородской области.	Систематизация информации о волонтерских объединениях России и региона.	направления добровольческой деятельности, группы населения нуждающиеся в помощи	<i>Круглый стол</i> Приемы: мини-лекция, выступления групп, составление таблицы «Волонтерские объединения Великого Новгорода» Рефлексия: «Ключевое слово»	Создание мини-презентаций «Характеристика незащищенных групп населения», поиск информации об учреждениях города.	2,3,7
1.4 Психологические аспекты волонтерской деятельности.	Изучение основных психологических качеств, способствующих работе волонтера, развитие коммуникативных качеств студентов	мотивация, социальный интеллект, толерантность, коммуникативная компетентность, эмпатия, направленность лично-	<i>Практикум</i> Приёмы: беседа, проведение упражнений. Рефлексия: Квадрат впечатлений	Составление опорного конспекта, Подбор тренинговых упражнений для методической копилки «Волонтерам – в помощь!»	2,3,14,21

		сти		Эссе «Я – волонтер»	
1.5 Технологии организации групповой работы. Деятельность модератора.	Освоение методов и технологий организации групповой работы	групповая работа, модерация, презентация, визуализация, вербализация, обратная связь	<i>Практикум.</i> Приёмы: групповая и парная работа, визуализация, мозговой штурм, демонстрация студентами различных техник модерирования. Рефлексия: «Телеграмма».	Проведение фрагмента модерации групповой работы Составление плана модерации. Эссе «Модерация: плюсы и минусы»	2,3,17
1.6 Информационные и рекламные технологии в волонтерской деятельности.	Ознакомление с методами работы с информацией и рекламных технологий в сфере добровольчества	реклама, PR, информационные технологии, пресс-релиз	<i>Ролевая игра «Конференция»</i> Приёмы: вводные вопросы, презентация мини-проектов, анализ и оценка групповой работы. составление памятки. <i>Рефлексия:</i> Мини -эссе	Создание макета рекламной листовки. Написание пресс-релиза волонтерской акции. Разработка плана PR-компании для волонтерского проекта.	2,3,12
1.7 Анимационные технологии в волонтерской деятельности.	Выявление возможностей анимации в волонтерской деятельности, освоение анимационной технологии на практике	анимация, аниматор, анимационное мероприятие	<i>Приёмы:</i> дидактическая игра, групповая творческая работа «Портрет аниматора», презентация анимационных мероприятий, анализ разработок, проведение анимационной социальной акции. отчёт о практической работе. <i>Рефлексия:</i> «Всё у меня в руках!»	Разработка социальной акции. Работа по проведению акции. Рефлексивный отчет.	2,3
1.8 Технология социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов в волон-	Ознакомление с основами социального проектирования, практика разработки социального проекта.	социальный проект, актуальность проблемы, материальные, человеческие, информационные ресурсы	<i>Практикум, конференция</i> Приёмы: информационная презентация, групповая работа – анализ паспортов социальных проектов, составление схемы, мозговой	Составление методических материалов «Социальный проект – в жизнь» Разработка и защита социального проекта	2,3,15

тёрском объединении.			штурм. защита проектов (презентации), дискуссия, оценка проектов. <i>Рефлексия</i> : Рефлексивный круг.		
1.9 Создание волонтерского объединения	Изучение процесса создания волонтерского объединения, раскрытие сущности компетентности руководителя В.О. (волонтерского объединения)	рекрутинг, миссия, устав волонтерского объединения, профессиональная компетентность руководителя В.О.	<i>Семинар с элементами групповой работы</i> Приёмы: беседа, ромашка вопросов, работа с нормативными документами, ромашка вопросов, создание модели компетентности – групповая работа, мини-лекция, проигрывание ситуаций, групповое обсуждение. Рефлексия: Синквейн	Групповой проект «Составление методической разработки «Создание волонтерского объединения» Разработка анкеты для волонтеров Эссе «Руководитель волонтерского объединения»	2,3,14
1.10 Технологии управления волонтерским объединением.	Ознакомление с технологиями обучения, менторства и поощрения волонтеров, раскрытие сущности корпоративной культуры В.О.	Корпоративная культура В.О., поощрение волонтеров, признание деятельности, сплочение коллектива	Конференция с элементами творческой мастерской. Приемы: Беседа, презентации групп, мини-конференция, творческая групповая работа. Рефлексия: «Неоконченные высказывания».	Разработка групповых презентаций. Рецензия статьи Заполнение таблицы «Корпоративная культура» Разработка плана сплочения коллектива, Творческая работа «Традиции волонтерского объединения»	13,14,15

1.11 Методическое обеспечение работы руководителя волонтерского объединения.	Систематизация пройденного материала, развитие профессиональной креативности студентов.	методическое обеспечение, методическое пособие	<i>Проектная групповая работа</i> Приёмы: модерирование групповой работы, создание сборника материалов для руководителя В.О., презентация результатов работы, дискуссия. Рефлексия: «Путеводная звезда».	Подготовка информационного содержания по одному из разделов проекта, Отчет по итогам курса.	2,3
УЭМ 2 Организация взаимодействия детей и подростков с пожилыми людьми.					
2.1 Пожилые и престарелые люди как социальная группа.	Ознакомление с основными категориями курса, получение представлений о феномене старения и социальных характеристиках пожилого возраста	старение населения, старость, пожилые люди, Естественное и преждевременное старение, социальная геронтология.	<i>Погружение</i> Приемы: беседа, мозговой штурм, работа в группах, составление карты памяти, заполнение таблицы по тексту. Рефлексия: <i>Квадрат впечатлений</i>	Рефлексивное сочинение «Пожилые люди в современном обществе» Групповая работа с текстом Составление таблицы	1, 16,19,20
2.2 Социально-психологические особенности третьего возраста.	Раскрытие социально-психологических особенностей пожилого человека, определение основных механизмов старения, изучение теорий старения	психология старения, социально-психологические типы старости, ресурсные возможности третьего возраста. Активная старость.	<i>Рефлексивный семинар</i> Приемы: дискуссия, Составление интеллектуальной карты по тексту. разыгрывание ситуаций, Разработка памятки «Активное старение».. Рефлексия: <i>Синквейн</i>	Подготовка опорного конспекта, Разработка проблемных вопросов, Разработка памятки Участие в драматизации	1, 10,18
2.3 Феномен межпоколенных отношений: история и современность.	Рассмотрение генезиса и выявление современных тенденций межпоколенных отношений	межпоколенные отношения, социальная защита, совет старейшин.	<i>Круглый стол-конференция</i> Приемы: презентация и анализ работы групп, групповое обсуждение Рефлексия: Неоконченные высказывания	Подготовка групповых презентаций Заполнение хронологической таблицы Эссе «Межпоколенные отношения в 21 веке»	1,4,8,16

2.4 Положение пожилого человека в современном российском обществе.	Ознакомление с особенностями социального статуса и основных проблем пожилых людей в российском обществе	социальное обеспечение, социальное обслуживание, пенсионное обеспечение.	<i>Ролевая игра</i> Проблемные вопросы, презентация сообщений. Составление тезисов по итогам круглого стола. Рефлексия: <i>Написание мини-эссе.</i>	Составление терминологического словаря, Презентация групповой работы, Рецензия статьи	1,4,19,22,
2.5 Возрастная дискриминация и способы ее профилактики.	Коррекция возрастных стереотипов и развитие геронтологической компетентности студентов	эйджизм, возрастные стереотипы, жертва дискриминации	<i>Семинар-тренинг</i> Проблемные вопросы, тренинговые упражнения <i>Рефлексия: «ОСТРОВА».</i>	Составление конспекта Рецензия статьи Участие в тренинговой работе Рефлексивный отчет	22
2.6 Пути формирования ценностного отношения к пожилым людям в обществе.	Мотивация студентов к трансляции ценностного отношения к пожилым людям в социуме	социальная реклама, ценностное отношение к пожилому человеку	<i>Мастерская</i> Приемы: беседа, просмотр видеороликов, оформление рубрики стенда. Творческая работа в группах презентация. Рефлексия: <i>Рефлексивная мишень</i>	Разработка социальной рекламы. Оформление коллажа.	5,6,22
2.7 Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	Ознакомление с основами социально-педагогической деятельности с пожилыми людьми	социально-педагогическая работа, социально-педагогическое сопровождение	<i>Семинар-диалог</i> Приемы: Дидактическая игра. Разработка схемы. Составление тезисов к тексту. Групповая проектная работа Рефлексия: Мини-сочинение.	Подбор проблемных вопросов Составление схемы Создание словаря по теме.	1,5,6,16,20
2.8 Развитие социально-геронтологической компетентности социального педагога.	Выявление сущности геронтологической компетентности педагогов, определение перспектив профессионального развития	социально-геронтологическая компетентность, этические нормы, контакт с пожилыми людьми	<i>Модерация групповой работы</i> Приемы: Обсуждение рецензий, кейс-метод, групповая работа, презентация результатов,	Рецензия статьи. Моделирование. Разработка программы проф. развития. Участие в групповой работе.	1,5,6

			педагогическое моделирование Рефлексия: <i>Квадрат впечатлений.</i>		
2.9 Основы геронтообразования.	Определение сущности геронтообразования, ознакомление с методами, формами и содержанием обучения пожилых людей	педагогика третьего возраста, Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.	<i>Семинар с элементами проектной работы</i> Приемы: Групповое обсуждение, подготовка конспекта-схемы. Анализ информационных материалов, презентация групповой работы. Рефлексия: <i>«Чемодан, корзина, мясорубка»</i>	Рецензия статьи. Создание конспекта по теме. Написание проекта «Обучение через всю жизнь».	1,5,6,16,20
2.10 Технологии социально-педагогической работы с пожилыми людьми.	Создание системного представления об основных технологиях работы с пожилыми людьми	Социальная профилактика, социальная терапия, надзор, патронаж, социальная консультация	<i>Обзорный семинар с элементами практикума</i> Приемы: Ответы на вопросы. Ознакомление с материалом в группах. Создание методической копилки. Анализ ситуаций. Рефлексия: <i>Голодный или сытый</i>	Подготовка групповых презентаций. Создание опорной таблицы. Участие в групповой работе.	
2.11 Социально-культурная деятельность с пожилыми людьми	Изучение принципов, методов и форм, определение содержания социокультурной деятельности с пожилыми людьми	досуг, социокультурная деятельность с пожилыми людьми	<i>Мастерская</i> Приемы: Рецензирование статей. Мозговой штурм в группах. Разработка социально-культурной акции в группах (метод «Идеал») Рефлексия: <i>«Ресторан»</i>	Подготовка опорного конспекта. Разработка социокультурного мероприятия с пожилыми людьми Создание модели социального центра для пожилых людей.	1,5,6,16,20
2.12 Воспитание уважительного отношения к пожилым людям в	Развитие уважительного отношения к пожилым людям, направленность на трансля-	почитание старших, старчество, послушание, воспитательная работа школы	<i>Круглый стол</i> Приемы: презентация сообщений. Мозговой штурм. Метод «Дерево	Групповые презентации. Подготовка плана воспитательной работы. Разработка воспитательно-	1,5,6,16,20, 22

образовательном процессе.	цию ценностного отношения к старости в работе		решений». Групповая работа. Рефлексия: <i>Звезда</i>	го мероприятия.	
2.13 Практики межпоколенного взаимодействия.	Изучение международного опыта практик межпоколенного взаимодействия	межпоколенные проекты, социально-педагогическая деятельность	<i>Проектная работа</i> Приемы: Индивидуальные сообщения. Мозговой штурм. Создание мини-проектов в группах. Презентация результатов работы. Рефлексия: <i>«Мухомор»</i>	Подготовка сообщений. Составление опорной схемы. Разработка мини-проектов.	18, 21-23
2.14 Тренинг по профилактике эйджизма	Освоение тренинговых технологий по профилактике возрастной дискриминации	тренинг, профилактика эйджизма, уважение, социальная роль,	<i>Практикум - социально-психологический тренинг</i> Приемы: Проведение психологических упражнений, наблюдение. Рефлексия: <i>Синквейн</i>	Подготовка программы тренинга Проведение тренинговых упражнений.	22
2.15 Организация межпоколенного взаимодействия в рамках социального партнерства.	Освоение технологий организации межпоколенного взаимодействия.	межпоколенное взаимодействие, социальное партнерство, межпоколенные практики	Практикум Организация межпоколенного взаимодействия	Подготовка плана мероприятия. Установление контактов с участниками Проведение межпоколенного мероприятия	1
2.16 Проведение совместной социальной акции «Диалог поколений».	Реализация изученных технологий в практике межпоколенного взаимодействия	рефлексия, социальная акция, межпоколенные практики	<i>Практикум</i> Приемы: групповая работа, творческие задания для участников акции. Рефлексия: эссе <i>«Роль педагога в организации взаимодействия поколений»</i>	Проведение межпоколенного мероприятия. Отчет по итогам курса	1,5,6,16,20

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «Социально-педагогическая работа в социуме» семестр 6, ЗЕТ 6, вид аттестации: экзамен, акад. часов 216, баллов рейтинга: 300.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час			Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия		СРС		
		ПЗ	АСРС в т.ч.			
УЭМ1 Технологии волонтерской деятельности детей и подростков в социуме	1-16	32	9	40		115
1.1 Основы волонтерской деятельности	1	2		2	Конспект Схема «Основы волонтерства» Составление карты памяти	2 2 2
1.2 Волонтерство в современном мире	2	2	1	3	Мини-сообщения Рецензия статьи Творческий коллаж	2 3 3
1.3 Волонтерская деятельность в России и Новгородской области.	3	2		2	Презентации Опорный конспект Участие в групповой работе	3 3 2
1.4 Психологические аспекты волонтерской деятельности.	4	2		3	Конспект Подборка упражнений Эссе «Я – волонтер»	2 2 3
1.5 Технологии организации групповой работы. Деятельность модератора.	5-7	6	4	4	Проведение фрагмента модерации Участие в модерации План модерации Эссе	4 2 3 3

1.6 Информационные и рекламные технологии в волонтерской деятельности.	8	2		4	Макет рекламной листовки. Пресс-релиз План PR-компании для волонтерского проекта.	3 3 3
1.7 Анимационные технологии в волонтерской деятельности.	9-10	4	1	4	Контрольный тест Разработка социальной акции. Работа по проведению акции. Рефлексивный отчет.	5 3 3 3
1.8 Технология социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов в волонтерском объединении.	11-12	4		3	Участие в групповой работе Методические рекомендации «Социальный проект – в жизнь» Разработка и защита социального проекта, участие в обсуждении	4 3 3
1.9 Создание волонтерского объединения	13-14	4	1	6	Рецензия статьи Составление методической разработки «Создание волонтерского объединения» Разработка анкеты для волонтеров Ромашка вопросов Эссе «Руководитель волонтерского объединения»	3 4 3 2 5
1.10 Технологии управления волонтерским объединением.	15	2		6	Групповые презентации Таблица «Корпоративная культура» План сплочения коллектива, Творческая работа «Традиции волонтерского объединения»	3 3 2 4
1.11 Методическое обеспечение работы руководителя волонтерского объединения.	16	2	2	3	Подбор информационных материалов Участие в проектной работе Отчет по итогам курса. Портфолио	2 2 3 5

УЭМ2 Организация взаимодействия детей и подростков с пожилыми людьми	1-16	56	9	52		135
2.1 Пожилые и престарелые люди как социальная группа.	1	3		2	Рефлексивное сочинение «Пожилые люди в современном обществе» Конспект Таблица	3 2 2
2.2 Социально-психологические особенности третьего возраста.	2	3		3	Конспект, Лист вопросов Памятка Участие в драматизации	2 2 3 2
2.3 Феномен межпоколенных отношений: история и современность.	3	3		3	Презентация Таблица Эссе «Межпоколенные отношения в 21 веке»	3 2 3
2.4 Положение пожилого человека в современном российском обществе.	4	3	1	3	Тезаурус Презентация, Рецензия статьи	2 3 2
2.5 Возрастная дискриминация и способы ее профилактики.	5	3		3	Конспект Участие в тренинговой работе Рефлексивный отчет	2 2 3
2.6 Пути формирования ценностного отношения к пожилым людям в обществе.	6	3	1	5	Коллаж Рекламный ролик, листовка	3 5
2.7 Социально-педагогическая работа с пожилыми людьми.	7	3		3	Подбор проблемных вопросов Схема Словарь	2 2 3
2.8 Развитие социально-геронтологической компетентности социального педагога.	8	3	1	3	Рецензия статьи. Модель Программа развития	3 2 2
2.9 Основы геронтообразования.	9	3	1	3	Контрольный тест Конспект	5 2
2.10 Технологии социально-педагогической работы с пожилыми людьми.	10	4	1	3	Рецензия статьи. Групповая презентация Таблица. Групповая работа	3 2 4
2.11 Социально-культурная деятельность	11	4	1	3	Групповой проект	3

с пожилыми людьми.					Конспект План мероприятия Модель социального центра	2 3 5
2.12 Воспитание уважительного отношения к пожилым людям в образовательном процессе.	12	4	1	4	Групповые презентации. План воспитательной работы. Проект мероприятия.	2 3 3
2.13 Практики межпоколенного взаимодействия.	13	4		3	Сообщения Схема Мини-проект	3 2 2
2.14 Тренинг по профилактике эйджизма	14	4		4	Программа тренинга Проведение упражнений	3 5
2.15 Организация межпоколенного взаимодействия в рамках социального партнерства.	15	4		4	Подготовка и проведение мероприятия	7
2.16 Проведение совместной социальной акции «Диалог поколений».	16	5	2	3	Подготовка и проведение мероприятия Отчет по итогам курса Портфолио	5 4 7
Рубежная аттестация	9			36		125
Итоговая аттестация: экзамен						50
Итого:						300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

- оценка «удовлетворительно» – 150-209 баллов
- оценка «хорошо» – 210- 269 баллов
- оценка «отлично» – 270-300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Социально-педагогическая работа в социуме»
 для направления – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»,
 форма обучения – очная
 Всего часов (6 з.е.) – 216, из них лекций – 0, практических занятий – 88,
 в т.ч. СРС ауд. – 18, СРС – 92, экзамен – 36.
 Обеспечивающая кафедра – «кафедра педагогики», семестр – 6.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Кукушкина А. Г. Воспитание у школьников уважительного отношения к пожилым людям в процессе межпоколенного взаимодействия : моно-графия / А. Г. Кукушкина, С. М. Ёлкин ; Новгород. гос. ун-т им. Яро-слава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 188с.	10	
2 Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 336 с.	13	
3 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. - 5-е изд.,испр.и доп.- М.: Академия, 2007, 2008. – 266 с.	9	
Учебно-методические издания		
1 Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	10	
2 Гребенникова О. А. Методика работы социального педагога в школе: учеб.-метод. пособие / О. А. Гребенникова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2016.– 99 с	10	
3 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с.	20	
4 Социально-педагогическая работа в социуме: раб. пр. / авт.-сост. А.Г. Кукушкина. – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 26 с.		www.novsu.ru/dept/1330/

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Электронно-библиотечная система	novsu.bibliotech.ru	
Электронно-библиотечная система «Айбукс»	http://ibooks.ru/	
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	cyberleninka.ru	

Мозаика российского добровольчества. Факты. Ресурсы и мнения сост. Слабжанин Н.Ю.:	http://www.civisbook.ru/files/File/mozaika.pdf	
Общественная организация Центр "Сотрудничество на местном уровне"	http://www.kccp.ru/	
Проблемы социальной защиты пожилых людей на современном этапе.	http://impisr.edunsk.ru/index.php	
Союз волонтерских организаций и движений	http://volontery.ru/	

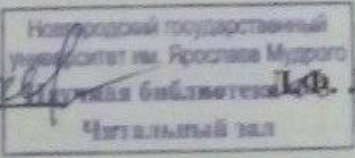
Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Петров А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. – СПб.: 2005. – 80 с.	4	
2 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 204 с.	5	
3 Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учеб. для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2014. - 905с.	6	

Действительно для 2016 / 2017 учебного года

Зав. кафедрой педагогики [подпись] / С.Н. Горычева

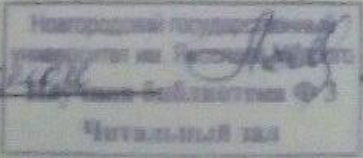
СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ [подпись]  Л.Ф. Ломоносова

Действительно для 2017 / 2018 учебного года

Зав. кафедрой педагогики [подпись] / С.Н. Горычева

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ Зав. ИГРЧ  Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Семестровая аттестация по модулю

Семестровый контроль по модулю осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена. *Экзамен по итогам учебного модуля* включает в себя два основных задания:

- 1** разработку и защиту социального проекта «Организация практик межпоколенного взаимодействия»;
- 2** выполнение творческой работы «Создание и развитие волонтерского объединения детей и подростков на базе образовательного учреждения».

В ходе работы над экзаменационными заданиями студентам необходимо обобщить знания, полученные по итогам освоения учебных элементов и продемонстрировать освоенные компетенции по двум учебным элементам. На экзамен выделяется 50 баллов, из расчета: по 25 баллов за каждое задание.

Содержание работы по разработке и защите экзаменационного проекта		
	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
1	Получение информации о проекте	Введение студентов в проектную деятельность.
2	Выбор темы проекта	Индивидуальные консультации для конкретизации темы и содержания проектной работы
3	Составление индивидуального графика работы	Составление графика работы над проектом
4	Выполнение запланированных этапов работы над проектом	Анализ и контроль процесса выполнения проекта (индивидуальные консультации)
5	Оформление проекта	
6	Защита проекта	Оценка выступлений студентов
7	Подведение итогов проекта, групповая рефлексия.	

Технологическая карта оценки проектной деятельности студента

Критерии оценки проекта	Самооценка	Оценка педагога	Оценка групп	Средний балл
<i>1. Материалы проектной работы (до 8 баллов)</i>				
Критерий отражен полностью — 2 балла				
Критерий отражен частично — 1 балл				
Критерий не представлен — 0 баллов				
- теоретическая обоснованность				
- системность, логичность				

- пути практической реализации проекта, обоснованность пути решения проблемы					
- планирование реализации проекта					
2. Оформление проекта (0-4 балла)					
3. Защита проекта (0-7 баллов)	Представление (до 4 баллов)				
	Ответы на вопросы (до 3 баллов)				
4. Процесс проектирования (0-6 баллов)	Творчество (0-2 балла)				
	Активность в работе над проектом (0-2 балла)				
	Умение работать в команде (0-1 балла)				
	Самоорганизация (0-1 балла)				
	Итого				
Итоговые баллы по проекту: 22-25 баллов – «5» 17-21 баллов – «4» 12-16 балла – «3»					

Защита творческих работ проходит в форме круглого стола «**Волонтерские объединения на базе образовательных учреждений**». В рамках круглого стола каждый участник кратко представляет свое волонтерское объединение (использование наглядности – раздаточных материалов или презентации PowerPoint – обязательно).

Технологическая карта оценки творческой работы

Критерий оценки	Содержание	Количество баллов
Материалы творческой работы– 18 баллов		
Оформление работы	Титульный лист, оглавление, грамотное форматирование текста	1
Креативность в работе	Творческий подход, оригинальность в выполнении работы	2
Представление разделов итоговой работы	• Специфика образовательного учреждения: особенности микрорайона, географического положения, социальные группы, с которыми работают волонтеры, уклон, возраст учащихся (например, только старшая школа или с 1 по 11 класс), местоположение и т.д. • Актуальность создания В.О. • Должность и должностные обязанности руководителя В.О.	2
	Глоссарий руководителя образовательного учреждения. Список информационных ресурсов, используемых руководителем В.О. (электронные ресурсы и печатные издания – не менее 10).	2
	Взаимодействие В.О. с другими организациями и специалистами (на базе образовательного учреждения, района, города).	2
	Стратегии привлечения волонтеров в ваше объединение.	2

	Элементы корпоративной культуры (название, логотип, девиз, возможно, пример корпоративной одежды и т.д. – творчество приветствуется), традиции, ритуалы.		3
	Программа деятельности руководителя по работе с волонтерами (мероприятия по сплочению коллектива, обучению и поощрению деятельности волонтеров) – не менее 10 мероприятий.		3
	Название мероприятия	Цель	
План мероприятий волонтерского объединения (не менее 5)			2
Публичное выступление – защита творческой работы – 7 баллов			
Выдержан регламент защиты	5-7 минут		1
Информативность, логика построения выступления	ясна структура выступления, определены основные пункты работы		1
Подача информации	Умение привлечь внимание аудитории, избегание чтения текста, владение информацией		1
Ответы на вопросы	Четкие ответы на вопросы, владение темой		1
Средства наглядности	Информативность, лаконичность раздаточных материалов, презентации		1
Использование средств наглядности в ходе защиты	Логичность использования средств наглядности, умение работать с презентацией		1
Итого:	22-25 баллов – «5» 17-21 баллов – «4» 12-16 балла – «3»		

