

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

_____ Е.В.Торопова
«____» _____ 2016г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 - «История»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«____» _____ 2016 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент каф. ВИ

_____ Десятсков К.С.
«____» _____ 2016 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №____ от _____ 2014 г.
Зав. каф. ВИ

_____ Грохотова В.В.
«____» _____ 2016 г.

**Великий Новгород
2016**

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель одной из базовых дисциплин для студентов-историков – «Теория и методология исторического исследования» – формирование компетентности студентов в области ведущих теорий исторического процесса, информации о наиболее значимых методологических школах, изучения зарубежных и отечественных историографических школ и различных научных направлений, в том числе и новейших, возникших в мировой исторической науке.

Задачи, поставленные для достижения данной цели:

- формирование представлений о роли исторического сознания в социокультурном развитии человека и общества;
- формирование представлений об основных парадигмах исторического знания;
- изучение основных этапов формирования европейской исторической мысли, основных методологических подходов, сформировавшихся в мировой исторической науке нового времени;
- овладение методологической терминологией, формирование умения определять методологию собственного исследования;
- овладение приемами классифицирования исследований по методологическим подходам и школам;
- изучение основных методологических проблем в постановке гуманитарного и исторического знания XXI века.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла и связана со следующими дисциплинами ООП: «Введение в методологию исторического исследования», «Источниковедение»; «История исторической науки»; «История науки»; «История Древнего мира»; «История Средних веков»; «Новая и Новейшая история»; «Отечественная история»; «Теория и история мировой культуры»; «Философия».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации (ОК-6);
- 2) способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- 3) осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);
- 4) способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- 5) способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

В результате освоения курса студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	повышенный	пути саморазвития, повышения квалификации и мастерства; способы социальной адаптации;	продвигаться по путям саморазвития, повышения квалификации и мастерства; адаптироваться в новых социальных условиях;	способностью изменять профиль своей профессиональной деятельности, используя навыки, полученные при овладении дисциплиной.
ОК-7	повышенный	о навыках, необходимых для успешной деятельности в избранной профессионально сфере;	адекватно оценивать состояние своих знаний и готовность к выполнению поставленных исследовательских задач; планировать свою деятельность по овладению компетенциями, необходимыми для достижения поставленных профессиональных целей; соотносить собственную способность реализовать избранные методы исследования с объемом поставленных практических задач;	навыками самоподготовки, самосовершенствования в профессиональной сфере; представлениями об основах экспертной деятельности, позволяющих провести диагностику и самодиагностику уровня собственной профессиональной готовности к решению практических задач; навыками самоорганизации, необходимыми для повышения своей компетентности в реализации избранных методов исследования;
ОК-14	базовый	сущность и значение исторической информации в развитии современного общества;	использовать историческую информацию и методы ее хранения и обработки для достижения научно-исследовательских и иных социально-значимых целей;	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации
ПК-3	повышенный	об основных источниках по истории изучаемого студентом периода; о характере наиболее актуальных дискуссий в области изучения данного периода; основные научные школы и направления, существующие в современной историографии;	проследить научную аргументацию, представленную в исследовательской литературе;	навыком использования знаний и умений в области источниковедения и историографии в собственной научной работе.
ПК-4	повышенный	различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях;	определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.

		имеет общее представление о междисциплинарных методах в гуманитарных исследованиях;		
--	--	---	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Трудоемкость дисциплины и формы аттестации

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам
		5
Полная трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:	5	4
– экзамен	1	1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	180	180
– лекции	18	18
– практические занятия	54	54
– в т.ч. аудиторная СРС	18	18
– внеаудиторная СРС	54	54
– аттестация: экзамен	36	36

3. Содержание дисциплины

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак. час			СРС
		Аудиторные занятия			
		ЛЕК	ПЗ	АСРС	
Раздел 1.					
1.1 Историческое знание и его особенности	1-2	2	4		6
1.2 Вопрос об историческом познании в историософии XIX в.	3-4	2	4	2	6
1.3 Философия истории в России на рубеже XIX-XX вв.	5	1	2	2	3
1.4 Философия истории в эпоху постмодерна	6-7	2	4	2	6
Раздел 2					
2.1 Позитивизм и проблема научности истории	8-9	2	4	2	6
2.2 Философия истории К. Маркса. Формационный подход	10-11	2	4	2	6
2.3 Цивилизационный подход. Методологический кризис середины XX в.	12	1	2	2	3
2.4 Методы исторического познания в эпоху постмодерна. М. Фуко.	13-14	2	4	2	6
2.5 Методы исторической антропологии.	15-16	2	4	2	6
Раздел 3					
2.6 Социальные функции исторической науки	17-18	2	4	2	6
Итого:		18	54	18	54
Аттестация: экзамен					

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ))
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками.

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры заданий даны в приложении А); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, и систематичность работы. Рубежный контроль осуществляется в два этапа:

1) аттестация в середине семестра;

2) аттестация в конце семестра по результатам суммирования баллов рейтинга;

– **итоговый:** осуществляется посредством экзамена в конце семестра и суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и с Положением «О Фонде оценочных средств».

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

– пороговый («оценка «удовлетворительно») – 100 – 139 баллов.

– стандартный (оценка «хорошо») – 140 – 179 баллов.

– эталонный (оценка «отлично») – 180 – 200 баллов.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Репина Л. П. История исторического знания : учеб. пособие для бакалавров : для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.
2. Репина Л.П. История исторического знания: Учеб. пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2006. - 288 с.
3. Савельева И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. : Алетей, 2008. - 522,[1]с.
4. Смоленский Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2007. - 270,[2]с.

7.2 Дополнительная литература:

Обязательная:

1. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986. С. 15–29.
2. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980. С. 5–14.
3. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000. С. 81–102.
4. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
5. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000. С. 151–184.
6. Хаттон П.Х. История как искусство памяти. СПб., 2003. С. 263–304.

Дополнительная:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992
3. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004
4. Баткин Л.М. Два способа изучать историю культуры // ВФ. 1986. №12. С. 104.
5. Библер В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) // ВФ. 1989. №6. С. 31.
6. Вейнберг И.П. Рождение истории. М., 1993.
7. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2000.
8. Видаль-Накэ П. Черный охотник. Формы мышления и формы общества в греческом мире. М., 2001.
9. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М., 2002.
10. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. М., 2004. С. 189 – 241. Idem // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32 – 61.
11. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. М., 2004. С. 189 – 241. Idem // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32 – 61.
12. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
13. Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. СПб., 1997. Т. 1. С. 171–200.
14. Гирц К. Интерпретации культуры. М., 2004.
15. Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
16. Гуревич А.Я. Социальная история и историческая наука // ВФ. 1990. №4. С. 23.

17. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
18. Делюмо Ж. Ужасы на Западе. М., 1994.
19. Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
20. Дэвис Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
21. Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
22. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
23. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000
24. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992
25. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294–1324). Екатеринбург, 2001
26. Максапетян А.Г. Языки описания и модели мира //ВФ. 2003. №1.
27. Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории // Социальная история. М., 1997. С. 11–52; М., 1999. С. 7–38.
28. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
29. Смилянская Е. Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М., 2003.
30. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
31. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997.
32. Фуко М. История сексуальности. М., 2000.
33. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999
34. Эко У. Заглавие и смысл // Эко У. Имя розы. СПб., 1997.
35. Эко У. Искусство и красота в средневековой эстетике. СПб., 2003.
36. Эко У. Искусство и красота в средневековой эстетике. СПб., 2003.
37. Эко У. Рассказывание процесса // Эко У. Имя розы. СПб., 1997.

7.3 Перечень стандартов

ГОСТ Р ИСО 9001:2008 Системы менеджмента качества.

Карта учебно-методического обеспечения по дисциплине представлена в приложении Г.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная доской; необходимо использование набора тематических исторических карт, атласов по истории древнего мира; рекомендуется, оборудование мультимедийными средствами для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Задания к СРС и примеры заданий для рубежного и итогового контроля

Задания к практическим занятиям:

Семинар 1. Историческое знание и его особенности

Вопросы к занятию:

1. В чем, по мнению историков, заключаются отличия истории от других наук? Какое место они отводят историческому знанию?
2. Как историки формулируют цель исторического познания?
3. Каким образом историки формулируют связь между выводами историка и социальным запросом?
4. Что такое исторический вопрос? Что влияет на вопрос, который историк задает источнику?

Литература:

1. Блок М. Апология истории, или ремесло историка. М., 1986. С. 15–29.
2. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. М., 1980. С. 5–14.
3. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000. С. 151–184.
4. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000. С. 81–102.

Семинар 2. Историческое знание и его особенности (часть 2)

Вопросы к занятию:

1. Какими принципами руководствуются историки при отборе источников для исследования?
2. Какие этапы в работе с источником выделяют историки?
3. Сопоставьте характеристику методов работы с источниками, представленных в книге В.Ф. Коломийцева и Дж. Тоша. Каким образом различие в исследовательских парадигмах школ, к которым принадлежат историки, сказывается на представлении о методах работы с источниками?

Литература:

1. Коломийцев В.Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М.: РОССПЭН, 2001. С. 47–114.
2. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000. С. 81–102.
3. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000. С. 57–80.

Семинар 3. «История» Фридриха Ницше

Вопросы к занятию:

1. С какими особенностями человека и человеческой психологии Ф. Ницше связывает появление истории?
2. Какого человека Ф. Ницше называет «историческим»? Можно ли считать данный образ позитивным или негативным?
3. Какие три вида исторических сочинений выделяет философ и каковы особенности каждого из них?
4. С какими сложностями, по мнению Ницше, сталкивается писатель истории?
5. Каковы истоки скептического отношения Ф. Ницше к изучению истории? В чем он видит опасность чрезмерного интереса к истории?

Литература:

1. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. Минск: Харвест. 2003. С. 3–118.

Семинар 4. Николай Бердяев и поиски смысла истории в русской философии

Вопросы к занятию:

1. Когда и при каких обстоятельствах была опубликована книга Н.А. Бердяева «Смысл истории»?
2. Как философ определяет «время», «вечность» и в каком соотношении они находятся?
3. Какую роль памяти о прошлом отводит Н. Бердяев?
4. Какие ключевые события в мировой истории положены в основу рассуждений Бердяева о прошлом человечества?
5. Какие этапы в развитии общества выделены философом?
6. Какую роль в истории Н. Бердяев отводит христианству?
7. Какое место в истории философ отводит закономерности?
8. Каким образом собственный жизненный опыт Н. Бердяева нашел отражение в его эссе об истории?

Литература:

7. Бердяев Н.А. Смысл истории (любое издание).

Семинар 5. Фрэнсис Фукуяма. «Конец истории?» (1989)

Вопросы к занятию:

1. Как соотносится представление Ф. Фукуямы об историческом процессе с марксистской теорией? В чем заключается его критика Маркса, а в чем он соглашается с идеями Маркса?
2. Как философ оценивает историческую роль либерализма и какие черты либерализма он считает наиболее исторически значимыми?
3. Куда, по мнению Ф. Фукуямы, направлена «стрела истории» и каковы перспективы развития современного общества?
4. Как соотносится понятие «цивилизации» Ф. Фукуямы с классическим пониманием цивилизаций по О. Шпенглеру?

Литература:

Обязательная:

1. Фукуяма Ф. Конец истории? // Библиотека «Политнаука». <http://www.politnauka.org/library/dem/fukuyama-endofhistory.php>

Дополнительная:

2. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004 // Библиотека Гумера http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/fuku/index.php

Занятие 6. Карло Гинзбург об особенностях методологии истории

Вопросы к занятию:

1. Какие методы исследования были, по мнению К. Гинзбурга, введены в научное знание на рубеже XIX–XX веков?
2. С какими специальностями Карло Гинзбург сравнивает историю и почему?
3. Какие сложности в работе историка позволяет проиллюстрировать каждое из сравнений?
4. На основании статьи сформулируйте основные принципы исторического исследования (письменно).

Литература:

1. Гинзбург К. Приметы. Уликовая парадигма и ее корни // Гинзбург К. Мифы-эмблемы-приметы: Морфология и история. М., 2004. С. 189–241.

Образцы тестовых заданий

1. Что из перечисленного является предметом курса методологии истории?

1. оценка уровня развития отечественной историографии в сравнении с состоянием мировой исторической науки
2. развитие теоретических взглядов на характер исторического процесса
3. классификация типов источников
4. критика любительских подходов к изучению истории

2. В число социальных задач исторического знания принято включать:

1. обоснование правильных идеологических установок в обществе
2. помощь в принятии политических решений
3. поиск новых исторических источников
4. разработку моделей школьных программ по истории

3. Какое из предложенных утверждений НЕ характерно для оценки обществом деятельности профессиональных историков?

1. Профессиональное историческое знание предполагает специальную подготовку
2. Историческое знание – это в первую очередь знание множества фактов
3. История должна помогать обществу в выработке идеологии
4. Историческое познание объективно и не связано со сменой политических ориентиров в обществе

4. Согласно классификации Ф. Ницше, исторический жанр, «привлекающий прошлое на суд истории», называется

1. монументальным
2. нравоучительным
3. критическим
4. антикварным

5. На формирование методологии исторической науки в XIX в. значительное влияние оказали:

1. Великие географические открытия
2. события первой мировой войны
3. научно-техническая революция
4. дешифровка неизвестных ранее систем письма

6. Согласно теории истории, господствовавшей в начале XIX в. *факт* – это

1. изолированный объект, независимый от других объектов и познающего его исследователя
2. событие, явление, которое используется для изучения темы, подтверждения выводов
3. искаженное и преобразованное отражение реальности
4. элемент реальности, восприятие которого зависит от собственного жизненного опыта и теоретических воззрений исследователя

7. Родоначальником позитивизма был

1. А. Тойнби
2. О. Конт
3. Эд. Мейер
4. К. Маркс

8. Согласно идеям Г. Спенсера, этикет относится к числу

1. домашних институтов
2. политических институтов
3. профессиональных институтов
4. обрядовых институтов

9. Генерализующий метод познания, целью которого является обобщение имеющихся фактов и формулирование законов – это

1. номотетический метод

2. иконографический метод
3. идеографический метод
4. антропологический метод

10. Какие особенности исторического познания характерны для эпохи постмодерна?

- А. Цель исторического познания – поиск наиболее общих закономерностей, определяющих жизнь общества
- В. Субъективная роль исследователя неустранима, личный опыт историка определяет круг явлений, которые он способен обнаружить в прошлом
- С. Источников, которые дают объективную картину исторического прошлого, не существует
- Д. Главная задача историка – максимально точная реконструкция прошлого
- Е. Широкое привлечение исследовательских методов различных наук, размывание границ между науками
- Ф. Стремление провести аналогии между явлениями прошлого и существующим настоящим приводит к упрощению и неоправданной модернизации исторической картины

11. Соотнесите имена ученых и их труды

А. О. Конт	1. «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
В. Ф. Энгельс	2. «Структура научных революций»
С. М. Блок	3. «Мое постижение истории»
Д. А. Тойнби	4. «Курс позитивной философии»
Е. Т. Кун	

12. Соотнесите термины и определения

А. дискурс	1. признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу
В. структурализм	2. состояние размывания ценностных установок, отказ от восприятия мира как единства взглядов, признание неизбежности одновременности сосуществования множества картин мира
С. парадигма	3. совокупность высказываний, которые подчиняются одной и той же системе формирования
Д. постмодерн	

13. Какие признаки, согласно теории К. Маркса, соответствуют феодальной формации?

- А. Экономика является очень гибкой, легко приспосабливается к меняющимся условиям
- В. Часть людей являются собственностью хозяев земельных владений
- С. Часть населения не имеет права самовольно менять место жительства
- Д. Земля принадлежит небольшой группе аристократов-воинов
- Е. Высокий уровень жизни населения
- Ф. Острая классовая борьба

14. Какие положения соответствуют историко-антропологическому подходу к изучению мировой истории?

- А. В основе периодизации лежит развитие экономики
- В. В основе периодизации лежит развитие культуры
- С. Историк изучает частные явления, позволяющие выделить «человеческое измерение» эпохи
- Д. История как наука изучает общие закономерности
- Е. Крупнейшая социальная группа – класс
- Ф. Признание уникальности каждого исторического явления

15. Согласно марксизму, стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений – это _____

16. Какие особенности исторического познания характерны для эпохи постмодерна?

- А. Цель исторического познания – поиск наиболее общих закономерностей, определяющих жизнь общества
- В. Субъективная роль исследователя неустранима, личный опыт историка определяет круг явлений, которые он способен обнаружить в прошлом
- С. Источников, которые дают объективную картину исторического прошлого, не существует
- Д. Главная задача историка – максимально точная реконструкция прошлого
- Е. Широкое привлечение исследовательских методов различных наук, размывание границ между науками
- Ф. Стремление провести аналогии между явлениями прошлого и существующим настоящим приводит к упрощению и неоправданной модернизации исторической картины

17. Соотнесите имена историков и предмет их исследования

А. Гинзбург К.	1. бои петухов на о. Бали
В. Дарнтон Р.	2. личность в крестьянской среде эпохи Тридцатилетней войны
С. Земон Дэвис Н.	3. эпоха появления «детства» как феномена культуры
Д. Арьес Ф.	4. книжная культура в «народной» истории Северной Италии
Е. Гирц К.	

Задания с развернутым письменным ответом на вопрос:

1. Какие существуют проблемы, связанные с восприятием исторической науки в обществе? (Назовите не менее трех)
2. Назовите не менее двух принципиальных отличий между профессиональной историографией и массовым историческим сознанием.
3. Какую историографию Ф. Ницше назвал монументальной? Можете ли вы назвать монографию (примерное название и автора), которая соответствует этому подходу?
4. На основании своих общих знаний по истории приведите не менее двух конкретных примеров исторических ситуаций или примеров обществ, в которых история играет роль важного элемента в формировании идентичности общества. (Примеры могут относиться к любой эпохе и любому географическому региону).
5. Выберите любой хорошо известный Вам исторический сюжет и предложите для его изучения три темы научного исследования, которые соответствуют следующим подходам:
 - позитивистский
 - марксистский
 - историко-антропологический

6. Прочитайте фрагмент исторического исследования и ответьте на вопросы:

Таким образом, писатели различных эпох, характеризуя африканскую экономику, обращают внимание на значительную концентрацию денежных средств, обусловленную продажей сельскохозяйственных продуктов в другие страны. Иначе говоря, для Северной Африки позднеримского и раннесредневекового времени было типичным значительное преобладание вывоза над ввозом. В этой торговле, которую Бриссон называет «странной», на самом деле нет ничего удивительного: ее особенности целиком определялись экономическими условиями изучаемой исторической эпохи. Интенсивная торговля хлебом и оливковым маслом, которую вели африканские землевладельцы, была лишь характерным для начального периода товарного обращения превращением в деньги избытка потребительных стоимостей. Товаропроизводитель не выступал с той неизбежностью, с какой это имеет место при капитализме, как покупатель товаров. В этом выражался крайне низкий уровень развития общественного разделения труда. Африканский землевладелец получал многие продукты, а нередко также и ремесленные изделия, необходимые для его личного потребления в собственном хозяйстве. Иначе говоря, его хозяйство оставалось в основе своей натуральным. Обращение денежной выручки на расширение или улучшение производства в условиях низкой агрономической техники не могло иметь широкого применения. Для поздней Римской Африки характерен рост числа заброшенных и необрабатываемых земель, что, очевидно, было связано с невыгодностью затрат на улучшение участков, худших по качеству почвы. Более или менее крупный собственник расходовал свои деньги преимущественно на предметы роскоши, строительство вилл и городских домов, либо на украшение города. Богатство частных и общественных зданий, остатки которых рассеяны по всей территории Римской Африки, говорит о значительной величине этих затрат. Остальная часть денежного дохода шла на образование сокровищ, т. е. принимала форму, совершенно естественную для тех условий, при которых золото и серебро являются, по выражению Маркса, «общественным выражением избытка, или богатства».

Значительная роль товарно-денежных отношений и производства на рынок в экономике Римской Африки способствовала широкому развитию ростовщичества. Ростовщики (*studentes fenori*) составляли особую официально признанную категорию дельцов и как таковые должны были платить специальный налог (*aurum lustrale*). Произведения церковной литературы IV—V вв. и акты африканских соборов свидетельствуют о том, что ростовщический капитал глубоко проник во все поры африканского общества. В частности, несмотря на многократные запреты, ростовщичество широко практиковали прелаты и клирики ортодоксальной церкви. В условиях накопления денег различными категориями земельных собственников и узких возможностей их производительного использования широкое распространение ростовщического капитала было совершенно естественным явлением.

1. К какому историческому направлению Вы могли бы отнести данный текст?
2. Приведите не менее трех аргументов, подтверждающие принадлежность текста к названному Вами направлению.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Историческое сознание и его особенности. Культурная память.
2. Специфика исторического знания. Отличия истории от других наук.
3. Социокультурные задачи исторического познания. Историческая наука и социальный заказ.
4. Научные парадигмы и понятие «научной революции»: сущность и история категорий, важнейшие парадигмы в исторической науке XIX–XX веков.
5. Позитивизм и проблема научности истории: место, задачи и роль исторического знания согласно воззрениям позитивистов.
6. Номотетический и идеографический методы исторического познания.
7. Историческая концепция О. Конта.
8. К. Маркс и его учение о диалектическом материализме.
9. Историческая концепция К. Маркса. Учение о производительных силах и производственных отношениях.
10. Основные общественные формации и их характеристика.
11. Место формационного подхода в исторической науке конца XIX – начала XX вв. Преимущества и ограничения в реализации формационного подхода в историческом исследовании.
12. Первая мировая война и становление Страсбургской школы. Марк Блок и его роль в развитии исторической науки.
13. Школа «Анналов»: важнейшие идеи, основные представители.
14. М. Фуко и его влияние на гуманитарную мысль второй половины XX века.
15. Основные парадигмы исторической науки 2 пол. XX – начала XXI в

Приложение В

Технологическая карта дисциплины Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ = 200 б.

НеделиСеместр	Виды учебной работы и трудоемкость	Аудиторный контроль теоретических знаний (в баллах)	Посещение и работа на теоретических занятиях (в баллах)	Работа на практических занятиях (в баллах)	Оценка по итогам работы студента в семестре (в баллах)	Экзамен (в баллах)
1 с.		0-44	0-18	0-72	0-16	0-50
	1 этап	0-22	0-9	0-36	0-8	0-0
1			ЛК 1 (1 б.)	ПЗ-1 (2 б.) ПЗ-2		
2			ЛК 2 (1 б.)	ПЗ-2 (4 б.)		
3		Тест (7 б.)	ЛК 3 (1 б.)	ПЗ-3 (3 б.)		
4			ЛК 3 (1 б.)	ПЗ-4 (4 б.) ПЗ-5 (4 б.)		
5			ЛК 4 (1 б.)	ПЗ-6 (4 б.)		
6		Тест (7 б.)	ЛК 5 (1 б.)	ПЗ-6		
7			ЛК 5-6 (1 б.)	ПЗ-7 (4 б.)		
8			ЛК 6 (1 б.)	ПЗ-8 (4 б.)		
9		Тест (8 б.)	ЛК 7 (1 б.)	ПЗ-9 (3 б.) ПЗ-10 (4 б.)		
1 этап. Рубежная аттестация (не менее 38 б.)						
	2 этап	0-22	0-9	0-36	0-8	0-0
10			ЛК 8 (1 б.)	ПЗ-11 (3 б.) ПЗ-12 (3 б.)		
11		Тест (7 б.)	ЛК 9 (1 б.)	ПЗ-13(3 б.)		
12			ЛК 10 (1 б.)	ПЗ-14 (3 б.)		

13			ЛК 11 (1 б.)	ПЗ-15 (3 б.)		
14			ЛК 11 (1 б.)	ПЗ-16 (3 б.)		
15			ЛК 12 (1 б.)	ПЗ-17 (3 б.) ПЗ-18 (3 б.)		
16		Тест (7 б.)	ЛК 13 (1 б.)	ПЗ-19 (3 б.)		
17			ЛК 14 (1 б.)	ПЗ-20 (3 б.) ПЗ-21 (3 б.)		
18		Тест (8 б.)	ЛК 15 (1 б.)	ПЗ-22 (3 б.)		
<i>Семестровая аттестация (не менее 100 б.)</i>						
	сессия					0-50