

ОТЗЫВ

Кандидата педагогических наук, доцента

Мусиной –Мазновой Галии Хамитовны

на автореферат диссертации **Акбаровой Залии Шамсуновны** на тему:
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Акбаровой Залии Шамсуновны посвящено актуальной проблеме подготовки квалифицированных рабочих и служащих, которое заключается в необходимости разработки и научном обосновании модели профессионально ориентированного обучения в процессе общеобразовательной подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля. Современное производство нуждается в мобильных специалистах, способных самостоятельно включаться в производственные процессы и готовых к проектно-исследовательской деятельности.

Выявленные автором противоречия между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а так же требованиями работодателей и существующей спецификой подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля обосновывает необходимость разработки содержания и технологии профессионально-ориентированного обучения в процессе общеобразовательной подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля.

Автор совершенно обоснованно определяет цель и задачи исследования и выбирает адекватные методы исследования для подтверждения выдвинутой гипотезы. Текст автореферата и приведенные в нем выводы исследования,

подтверждают научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования. Результаты представленные в таблицах, отражают качественную динамику формирующего эксперимента.

Необходимо признать теоретическое значение исследования, которое состоит во-первых, в уточнении понятий «профессионально-ориентированное обучение», «проектно-исследовательская компетентность будущего специалиста среднего звена технического профиля»; во-вторых, в дополнении теории среднего профессионального образования теоретическими положениями, обоснованными принципами профессионально-ориентированного обучения будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования, позволяющими определить структуру и содержание модели профессионально ориентированного обучения.

Автором произведен отбор и дана классификация технологий, способствующих решению задач профессионально ориентированного обучения. К ведущим технологиям профессионально-ориентированного обучения отнесены: имитационное моделирование как технология, позволяющая моделировать реальные производственные процессы; игровые технологии, охватывающие определенную часть образовательного процесса с общим содержанием, сюжетом, персонажами; технология веб-квест, включающая проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета.

В качестве интегративного критерия оценки результативности профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля Акбарова З.Ш. выделяет проектно-исследовательскую компетентность выпускника как совокупность предметно-ориентированной, социально-информационной и профессионально-математической компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации модели профессионально ориентированного обучения будущих специалистов среднего звена технического профиля, выражающаяся в создании системы формирования готовности студентов к решению комплекса прикладных проектно-исследовательских задач в процессе изучения общеобразовательных дисциплин. Автором разработано и внедрено (с грифом МО РБ) учебное пособие «Практикум по решению проектно-исследовательских и прикладных задач по математике» для использования в практической деятельности преподавателей среднего профессионального образования. Система проведенных экспериментов Акбаровой З. Ш. и анализ результатов, дают основание утверждать, что полученные данные достоверны и свидетельствуют об эффективности предложенной методики обучения.

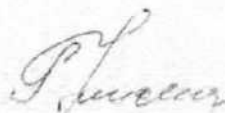
Достоверность результатов исследования обеспечивается описанными автором методологическими положениями, их соответствием современным тенденциям развития российского образования; использованием комплекса методов, соответствующих научному аппарату и логике исследования; апробацией материалов диссертации в опытно-экспериментальной работе, итоги которой подтверждают эффективность теоретических выводов. Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора .

Изученный и проанализированный автореферат позволяет заключить, что работа Акбаровой Залии Шамсуновны является самостоятельным, законченным исследованием и соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Акбарова Залия Шамсуновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Астраханский государственный университет», протокол № 4 от «03 » ноября
2016 г.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Астраханский государственный университет»
«Почетный работник высшего
профессионального образования
Российской Федерации».



Мусина-Мазнова Г.Х.

410056 г.Астрахань, ул. Татищева 20 А
galmus@mail.ru тел.: (8512) 49-41-56

*Подпись Мусины-Мазновой Г.Х.
заверено.*

начальник ОД ОН- (Фролова И.А.)

03.11.2016г.

