

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Алексеевой Полины Михайловны «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. — теория и методика профессионального образования.

Актуальность выбранной диссертанткой темы обусловлена, с одной стороны, интенсивными изменениями, которые происходят в содержании и структуре профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением ФГОС и профессионального стандарта педагога, а, с другой, в определенном отставании отечественной педагогической науки от актуальных потребностей образовательной практики. Отставание это, с нашей точки зрения, заключается в традиционной направленности методической науки на подготовку рекомендаций содержательного характера, включающих предписания для учителя, в ущерб разработке методологического инструментария, позволяющего педагогу оперативно моделировать собственную профессиональную деятельность, ситуативно находить оптимальные методы и процедуры при осуществлении образовательного процесса. Работа П.М.Алексеевой — одна из попыток преодолеть «рецептурный» характер традиционных продуктов методической науки. Автор воспринимает учителя начальных классов как полноправного субъекта методической деятельности, и видит свою исследовательскую задачу в разработке средств реализации указанной субъектной позиции. Таким образом, мы можем констатировать безусловную актуальность исследования, представленного в оппонируемой работе, полное соответствие её содержания паспорту заявленной специальности.

В целом значимость полученных автором результатов обусловлена ведущей идеей диссертации — научное обоснование и практическая реализация непрерывности профессионально-личностного развития учителя и повышения его профессиональной компетентности, педагогического мастерства на основе развития рефлексивных способностей учителя

начальных классов, а также умений проектировать педагогическую деятельность с использованием специальных научных критериев.

Автором определены основные структурно-содержательные характеристики методической деятельности учителя начальных классов (процессуальная структура методической деятельности учителей начальных классов, структурные компоненты методической деятельности и общие принципы методической деятельности).

В исследовании разработаны система средств и способов развития у учителей готовности и умений осуществлять методическую деятельность, позволяющих значительно повысить результативность их труда; модель комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности, а также условия ее эффективной реализации с учетом современных тенденций развития профессионального образования и образования взрослых.

Оценка эффективности методической подготовки учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации проводилась в соответствии с динамикой установленных автором показателей качества методической деятельности учителя начальных классов: уровень рефлексии, связанный с его способностями к самоанализу, самокритике и проектированию собственных методических действий (методическая рефлексия); уровень готовности к методической деятельности (мотивационный, операциональный, рефлексивно-методологический, оценочный).

Мы можем констатировать, что весь строй исследования П.М. Алексеевой направлен на реализацию личностно – ориентированного подхода в повышении квалификации учителя начальных классов, в рамках которого познавательные интересы детерминированы реально осознаваемыми учителем – субъектом дефицитами профессиональных компетенций.

Анализ текста диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о **научной новизне**: впервые комплексно исследована

проблема подготовки учителя начальных классов к методической деятельности в многоуровневой системе повышения квалификации в условиях реализации ФГОС начального общего образования; выявлены организационно-педагогические и дидактические условия их мотивации к моделированию методической деятельности в процессе повышения квалификации; разработана дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов и условия ее реализации (персонификация содержания, методов и средств повышения квалификации; рефлексивная среда для саморазвития и самообразования; нетрадиционные формы и методы подачи учебного материала; взаимосвязь и преемственность результатов повышения квалификации с социально-профессиональным статусом учителя в системе «школа-информационно-методический кабинет-организация дополнительного профессионального образования»).

О теоретической значимости исследования свидетельствует разработка автором следующих понятий:

- методическая деятельность учителя начальных классов, которая рассмотрена как рефлексивная, способствующая осмыслению учителем собственных действий, способов и средств в процессе решения педагогических задач в контексте Федерального государственного образовательного и профессионального стандартов;

- моделирование методической деятельности, которое рассматривается как метод обучения в многоуровневой системе повышения квалификации и выступает в качестве важнейшего компонента дидактической системы, обеспечивающей готовность учителя начальных классов к профессиональному решению педагогических задач;

- методическая готовность учителя начальных классов, рассматриваемая как важнейшая часть его профессиональной готовности к работе в условиях введения ФГОС, характеризующаяся наличием глубоких прочных знаний и умений в области начального образования и методики обучения в

соответствии с ФГОС, а также способностей к рефлексии собственной деятельности с использованием дидактических, психологических, методологических критериев в процессе решения методических задач.

В исследовании также теоретически обоснованы и экспериментально проверены технологические модели подготовки учителя начальных классов к методической деятельности (предметно-ориентированные, субъектно-ориентированные и организационно-педагогические) (См. разд. 2.2, рис.6, с.84 и 7, с.89 дисс.); определены уровни его готовности к осуществлению методической деятельности (с. 68, табл.2) и технологии ее моделирования в процессе повышения квалификации.

О практической значимости исследования свидетельствуют:

- разработка модели комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности при апробации которой в ходе эксперимента доказана ее эффективность;

- определение условий моделирования методической деятельности учителя начальных классов и результативность их реализации (разд.2.3), позволивших системно решать задачу совершенствования методической деятельности учителя начальных классов; система средств и способов развития у учителей готовности и умений осуществлять методическую деятельность, применение которой позволило значительно повысить результативность деятельности учителей экспериментальной группы;

- разработка критериев и показателей готовности учителей начальной школы к методической деятельности (с. 156, прил.4).

- разработка и апробация авторской программы повышения квалификации учителей начальных классов «Педагогическая система и технология процесса обучения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС» (прил.5), а также диагностического инструментария (анкеты и др.) (прил.1 -3).

Особо хотелось бы остановиться на экспериментальной части исследования, отметить весьма убедительные результаты констатирующего эксперимента, позволившие автору четко определить методологические

приоритеты, формы и процедуры преобразующей части исследования на этапе формирующего эксперимента. (Разд. 2.1, табл.2, с.68, с.72 -79) . Значительный интерес представляет оригинальный по замыслу и также весьма убедительный по результатам формирующий эксперимент. Формирующий эксперимент продолжался в течении 2011 – 2016 гг., что позволило автору всесторонне исследовать свои гипотетические предположения в реальной деятельности по повышению квалификации, наблюдать за постепенными изменениями, происходившими в профессиональном сознании участников эксперимента и методической составляющей их педагогической деятельности. (с.123 – 125 дисс.). Как позитивный момент экспериментальной деятельности автора следует отметить широкое использование в процессе подготовки учителей начальных классов к осуществлению методической деятельности интерактивных средств педагогической игротехники (Разд. 2.2 дисс.,с. 90 - 105).

Результаты исследования можно считать **достоверными и обоснованными**, так как они получены посредством использования весьма широкой экспериментальной базы: Новгородский институт развития образования, Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, муниципальные информационно-методические центры Новгородской области, районный ИМЦ Красносельского района Санкт – Петербурга. На всех этапах исследования участвовало 224 учителя начальных классов, из них 26 учителей начальных классов гимназии, 12 работников муниципальных информационно-методических центров, 2688 учащихся.

Обоснованность результатов работы подтверждается также применением методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования.

Все вышесказанное позволяет нам заключить, что полученные в работе П.М.Алексеевой результаты адекватны цели и задачам, поставленным автором, положения, вынесенные на защиту можно считать успешно защищенными.

Однако при общем положительном впечатлении, у оппонента возник по содержанию работы ряд замечаний и вопросов.

1. Автором в целом убедительно представлена дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации (гл.2 дисс.). Однако, учитывая необходимость создания нетиповых условий для реализации составляющих ее организационно – педагогических моделей (например, наличие уникальных специалистов – игротехников), каким образом автор видит возможности внедрения вышеуказанной системы в массовую практику повышения квалификации учителей?

2. Автором проведен анализ теорий методической деятельности учителя и моделирования педагогического процесса, однако в списке литературы отсутствуют иностранные источники. Исследовался ли автором зарубежный опыт моделирования методической деятельности учителя, в частности, учителя начальных классов?

3. К издержкам авторского стиля изложения можно отнести перегруженность некоторых частей текста профессиональными жаргонизмами представителей игротехнического сообщества (обратная сторона активного применения в ходе исследования игротехнических процедур и вероятной принадлежности автора к игротехническому сообществу). Примеры: «...необходимо было увидеть в учебном процессе базовость , а в базовом – учебность» (!?) (с. 102); «...Необходимость строгого, а не вульгарного(?), использования методологических схем» (с. 104), «... возможность распрямления (?) учителей» (с.103) и т.п.

4. В описании выборки автор упоминает о 2688 учащихся. Как используются учащиеся в рамках эксперимента? (с.9 дисс.).

5. Автор выделяет в качестве методологического обоснования исследования компетентностный подход, однако из текста диссертации не вполне понятно, какие дополнительные компетенции формируются у учителя начальных классов в результате внедренных автором разработок.

6. В «Приложении 5» к тексту диссертации автор представляет программу повышения квалификации учителей начальных классов. Однако,

использование этой программы затруднено, поскольку не представлены её учебно – тематический план, не в полной мере описан УМК программы, непонятно, какие компетенции могут быть сформированы или развиты у слушателей в результате ее прохождения.

Несмотря на сделанные замечания и вопросы к соискателю, в целом оппонент склонен полагать, что данное исследование представляет собой законченную исследовательскую работу, прошедшую достаточную экспериментальную проверку. Цель исследования достигнута, задачи выполнены, выдвинутая гипотеза в целом доказана.

По теме диссертации П.М.Алексеевой опубликовано 14 работ, в том числе 3 в журналах, рекомендованных ВАК, в которых отражены основные положения проведенного исследования. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации. Содержание оппонируемой диссертации полностью соответствует паспорту специальности.

Общее заключение

Оппонируемая диссертация является самостоятельным, завершенным теоретико-экспериментальным исследованием актуальной проблемы подготовки учителя начальных классов к методической деятельности в системе повышения квалификации.

Работа соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к кандидатским диссертациям (п.9 Положения ВАК Российской Федерации), а ее автор, Полина Михайловна Алексеева, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор Департамента государственного администрирования
ФГАУ ВПО «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики
Олег Георгиевич Прикот,
197110, СПб, Б.Зеленина ул., д.8, корп.2, кв.59,
т.9942227, e-mail: o.prikot.ru

25.11.2016г.



Подпись руки Прикота О.Г. удостоверяю

ВЕДУЩИЙ ИНСПЕКТОР
ПО КАДРАМ
Е.В. АСТАШЕВА