

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационную работу Алексеевой Полины Михайловны “Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации”, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

В реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта первостепенную роль играет методическая подготовка учителя, понимание им сущности предлагаемых изменений в содержании, методах и формах обучения, а также его участие в инновационной деятельности в поиске путей совершенствования учебного процесса. С этой точки зрения диссертационное исследование П.М. Алексеевой несомненно актуально и своевременно, поскольку ставит задачей исследование возможностей методической подготовки учителя начальной школы в процессе повышения его квалификации. Автор диссертации справедливо считает одним из системообразующих факторов педагогической деятельности развитие рефлексивных способностей учителя, предполагающих владение средствами и методами анализа собственной деятельности. Следует согласиться с отмечаемыми в диссертации противоречиями, существующими в учебном процессе дополнительного образования, которые позволили автору убедительно доказать значимость проведенного исследования, выделить моделирование методической деятельности учителя в качестве средства повышения ее эффективности.

Первая глава диссертации представляет собой обстоятельное теоретическое исследование, в процессе которого на основе широкого анализа педагогической литературы определяется сущность таких понятий, как «метод обучения», «методика обучения» и «методическая деятельность» и их соотношенность. На основе проведенного анализа предлагается структурно-содержательная схема методической деятельности учителя, дается ее определение, представляющие, на наш взгляд, значимый вклад в педагогическую науку и практику обучения (с.23).

В качестве несомненного достоинства работы следует признать рассмотрение педагогических условий совершенствования методической подготовки учителя в процессе повышения квалификации с позиций деятельностного подхода. С этой точки зрения автор правомерно большое внимание уделяет вопросу мотивации учителя к методической деятельности, выделяет факторы, влияющие на формирование положительного отношения к ней, выделяет формы и методы обучения с большим мотивационным потенциалом. Особо хочется отметить нацеленность исследования на поиск путей реализации принципов самоорганизации и саморазвития учителя в процессе повышения квалификации, в частности, принципа субъектности, предполагающего «введение в технологию обучения рефлексивного звена» как необходимого компонента осваиваемой методической деятельности (с.34). Актуальными для современного образования представляются и принципы вари-

тивной организации обучения, а также непрерывности, что позволяет строить целостную систему повышения квалификации (с.35).

В ходе анализа форм и методов, повышающих мотивацию освоения методической деятельности, автор выделяет игровые формы, тренинги, а также рассматривает актуальное для современного образования дистанционное обучение, как перспективную технологию, обладающую высоким мотивационным потенциалом (с.38).

В качестве концептуальной основы методической деятельности в исследовании выделяется ее моделирование. Рассматривая взгляды различных ученых на процесс моделирования, автор диссертации четко определил теоретические положения для разработки концепции моделирования методической деятельности (с.45), на основании которых представлена модель подготовки учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации (с.46). Необходимо отметить содержательное, подробное и доказательное обоснование предложенной модели. На наш взгляд, особую значимость приобретает направленность модели на реализацию принципа «выращивания» способностей слушателей в процессе повышения квалификации.

Анализ литературы, опыта работы школ, муниципальных учебно-методических центров и организаций дополнительного образования позволили автору выделить противоречия в подготовке учителя к методической деятельности. Представляется, что они отражают сущность современных проблем в этой области и свидетельствуют о глубоком изучении автором как теоретической, так и практической стороны исследуемого в диссертации вопроса.

В качестве важнейшего направления совершенствования методической подготовки учителя автор выделяет поиск путей активизации познавательной деятельности и развитие самостоятельности слушателей. В связи с этим особое внимание автор правомерно уделяет инновационным формам обучения, использование которых при моделировании будет способствовать повышению эффективности овладения учителем методической деятельностью.

В соответствии с целью и логикой исследования в практической части работы определены и описаны уровни готовности учителей начальных классов к методической деятельности в условиях введения ФГОС. В описании критериев и показателей автор последовательно реализует идеи деятельностного подхода (с. 68). Следует отметить, что констатирующий эксперимент отличается содержательностью и многоаспектностью. Это проявляется в том, что наряду с определением уровня знаний учителей начальных классов о стандарте, выяснением основных затруднений в методической организации урока в соответствии с ФГОС, была проанализирована деятельность организационных и методических служб, призванных оказывать методическую поддержку, оценка учителями влияния этих служб на качество профессиональной деятельности, что позволило определить как субъективные, так и объективные причины возникающих в методической деятельности учителя проблем. Несомненно, заслуживает внимания представленный в работе ана-

лиз состояния послекурсовой деятельности учителей, планов методических объединений и методических тем, над которыми работают учителя, в русле исследуемой автором проблемы. Полученные данные имеют большое практическое значение для определения направлений совершенствования методической подготовки учителей.

Глубокое изучение теоретической литературы и данные констатирующего эксперимента стали основой для разработки моделей совершенствования методической деятельности учителей, описанных в диссертации. Достоинством представленных моделей является, во-первых, то, что они предполагают учет уровня готовности учителей к методической деятельности, во-вторых, то, что наряду с базовыми моделями применялись вариативные модификации, обусловленные возникающими в процессе моделирования затруднениями. Представленные примеры осуществления обучения по разработанным моделям свидетельствуют о целенаправленной реализации теоретико-практических положений и выводов исследования в системе повышения квалификации учителей. Особо хочется подчеркнуть привлечение слушателей к согласованию целей обучения, программы курсов и оценки его результатов, что способствует участию их в учебном процессе как активных субъектов (с.109).

Данные оценки результатов формирующего этапа исследования свидетельствуют о его эффективности. Особенно убедительными следует признать изучение устойчивости мотивации в курсовой и послекурсовой периоды, а также фиксацию и описание изменений в готовности учителей к методической деятельности.

Высоко оценивая диссертационное исследование в целом, выскажем некоторые пожелания и критические замечания.

- Тема и цель исследования связаны с моделированием методической деятельности учителя в процессе повышения квалификации, то есть использованием моделирования как средства совершенствования методической деятельности учителя. В формулировке предмета исследования указываются «условия подготовки учителя начальных классов к моделированию методической деятельности». Представляется, что в данной формулировке есть некоторое несоответствие теме и цели исследования.
- На наш взгляд, утверждение об отсутствии мотивации к осуществлению методической деятельности как «мыслительного моделирования предметной педагогической деятельности» в связи с тем, что функции ее моделирования выполняли «специализированные службы» (с.25), является излишне категоричным.
- В описании формирующего этапа исследования хотелось бы видеть практическое наполнение представленных моделей примерами методических задач, учебных заданий, высказываниями учителей в ходе анализа уроков в школе и т.п., что позволило бы

«видеть учителя», представлять характер его затруднений и пути их преодоления в учебном процессе повышения квалификации.

- На с. 122 представлена таблица 12 «Обобщенные оценки методических умений учителей начальных классов». Содержание таблицы и представленные в ней данные требуют пояснений, связанных с определением среднего балла по выделенным показателям.

В заключение отметим, что автореферат отражает основное содержание диссертации, содержит обоснованные выводы и рекомендации, отвечает требованиям ВАК РФ. 14 публикаций свидетельствуют о серьезной апробации результатов проведенного исследования.

Работа П.М. Алексеевой соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, а соискатель Алексеева Полина Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Щеголева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И. Герцена

Адрес: 195027, Санкт-Петербург, пр. Металлистов, д.4, кв. 14.

Телефон: +79516435805

E-mail: Galina89@mail.ru

Дата: « 28 » ноября 2016 г.

Подпись Щеголевой Галины Сергеевны заверяю.



Handwritten signature of Galina Sergeevna Shchegoleva

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись

удостоверяю « 29 НОЯ 2016 200

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



Ведущий документооборот

персонала

В.В. Рубинчик