

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования
Кафедра специализированной терапии



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ

Учебный элемент дисциплины
«Факультетская терапия, профессиональные болезни»
по специальности 31.05.01 – Лечебное дело,

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
И.В.Богданова
29 мая 2017 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой ВБ
В.Р.Вебер
29 мая 2017 г.

Разработал
профессор
А.В.Карпов
Ст. преподаватель
О.В.Ермилова
18 мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры СпТ
Протокол № 16 от 31 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
А.В.Карпов
31 мая 2017 г.

Охрана и укрепление здоровья работающих является одним из приоритетных направлений системы здравоохранения, поскольку определяет экономическое возрождение государства и благополучие общества.

Актуальность изучения профессиональных болезней в процессе подготовке врачей различных клинических специальностей возрастает в условиях реформирования здравоохранения и высшего медицинского образования, направленных на переход к системе единого врача, несущего ответственность за профилактику, своевременную диагностику, лечение и реабилитацию пациента.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: Целью обучения является обучить студентов тактике диагноза и дифференциальной диагностике, методам профилактики, лечения и реабилитации, принципам диспансеризации и медико-социальной экспертизы профессиональных болезней.

Задачи учебной дисциплины

Основными образовательными задачами дисциплины являются

- знакомство студентов:
 - с этиологией, патогенезом, клинической картиной, современной классификацией наиболее часто встречающихся форм профессиональных болезней;
 - дифференциальной диагностикой между профессиональными и непрофессиональными заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину;
 - профилактикой, лечением, реабилитацией и медико-социальной экспертизой наиболее часто встречающихся форм профессиональных болезней;
 - принципами организации и проведения предварительных и периодических осмотров работников, имеющих контакт с производственными факторами риска на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве.
- освоение методики обследования работников, имеющих контакт с производственными факторами риска, интерпретацию данных лабораторного и инструментального обследования, чтение рентгенограмм при профессиональных болезнях.
- обучение распознаванию связи проявлений болезни у конкретного больного с профессиональной деятельностью;
- обучение клиническим аспектам профессионального заболевания;
- обучение навыку сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства;
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля.
- обучение методам проведения эффективной работы по медицинскому просвещению здоровых и больных.

В результате освоения дисциплины

студент должен знать:

1. Этиопатогенез, клиническую картину; критерии диагностики, принципы профилактики, терапии, реабилитации и медико-социальной экспертизы профессиональных заболеваний.
2. Дифференциальную диагностику между профессиональными и непрофессиональными заболеваниями, имеющими общую клиническую картину.
3. Вопросы лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности, медицинской и трудовой реабилитации.

4. Организацию и проведение диспансеризации рабочих промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств.

студент должен уметь:

1. Проанализировать данные санитарно-производственной характеристики условий труда и профессионального анамнеза больного для определения возможности развития профессиональных заболеваний.
2. Проанализировать по возможности механизм действия неблагоприятных факторов производственной среды, вызывавших развитие профессионального заболевания.
3. Провести целенаправленное обследование больного для выявления у него клинических признаков, установив возможность у него развития профессионального заболевания.
4. Определить конкретные особенности течения данного профессионального заболевания;
5. Провести дифференциальную диагностику между профессиональными и непрофессиональными заболеваниями, имеющими сходную клиническую картину;
6. Определить степень и стойкость функциональных нарушений пораженных органов и систем при соответствующем профессиональном заболевании;
7. Подобрать необходимые лечебно-профилактические мероприятия для больных, имеющих профессиональное заболевание;
8. На основании имеющейся клинической картины, степени функциональных расстройств, условий труда, профессии больного решить вопрос о трудоспособности его и трудоустройстве, разработать план медицинской и трудовой реабилитации и диспансеризации.

2 Место дисциплины в структуре ОП специальности

УЭД входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины». Освоение УЭД предполагает знание дисциплин «Анатомия человека», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология» «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и является необходимой для последующего освоения «Госпитальной терапии», «Госпитальной хирургии», «Поликлинической терапии», «Онкология» и прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

3 Требования к результатам освоения УЭД

Процесс изучения УЭД направлен на формирование компетенции:

ПК-1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-6: способностью к определению выявлять у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

здоровьем, X пересмотра.

В результате освоения УД студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК -1	базовый	-основные методы профилактики заболеваний -механизм действия неблагоприятных факторов производственной среды, вызвавших развитие профессионального заболевания	- подобрать и проводить необходимые лечебно-профилактические мероприятия для больных, имеющих профессиональные заболевания. -проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия -организовать, проводить и контролировать выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний;	-методами лечебно – профилактической работы по предупреждению профболезней. -методиками общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни
ПК -2	базовый	-клинические аспекты ПЗ -особенности обследования при подозрения на ПЗ. -основные методы обследования применяемые в ПП.	- выявить ПЗ, -установить предварительный диагноз. Составить план обследования	-методами клинического обследования пациентов всех возрастов с прямым или опосредованным воздействием на их организм ПВ. -алгоритмом постановки диагноза ПЗ.
ПК - 6	базовый	-этиологию, патогенез, диагностику, лечение профзаболеваний -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профзаболеваний -основные принципы и методы диагностики, лечения и реабилитации больных, показания к их госпитализации -вредные факторы производства;	-провести физикальное обследование -интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз -проанализировать по возможности механизм действия неблагоприятных факторов производственной среды, вызывавших развитие профессионального заболевания.	-методами общего клинического обследования больных -алгоритмом постановки предварительного диагноза -методикой чтения рентгенограмм больных -навыками сбора данных о профессиональном маршруте, вредных факторах производства

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебного элемента дисциплины

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		8 сем.	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	63	63	ПК-1 ПК –2 ПК – 6
- лекции	13	13	
- практические занятия	50	50	
- в том числе, аудиторная СРС	21	21	
- внеаудиторная СРС	9	9	
Аттестация:	зачет	зачет	

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов дисциплины

Тема 1 Введение в клинику профессиональных болезней и ее задачи. Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение.

Тема 2 Общие понятия о пылевых болезнях легких. Классификация пневмокониозов. Патогенез пневмокониозов. Клиника. Профилактика и лечение Пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма

Тема 3 Вибрационная болезнь. Влияние вибрации на организм. Особенности клинических проявлений и течения заболевания. Классификация синдром вибрационной болезни, диагностика, патогенез, лечение. Холодовые невровакулиты

Тема 4 Интоксикация свинцом и его соединениями. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензол, как представитель ядов, обладающих преимущественным действием на систему кроветворения). Интоксикация пестицидами, применяемых в сельской местности. Основные принципы диагностики и неотложной медицинской помощи при интоксикациях, вызванных воздействием неблагоприятных производственных факторов.

.Содержание практических занятий.

Тема занятий
Знакомство с клиникой профессиональных болезней, особенностями курации и обследования больных с профессиональными заболеваниями. Краткие исторические данные о развитии профессиональной патологии. Вопросы патогенеза профессиональных заболеваний. Общие принципы диагностики.

<p>Общие принципы профилактики. Общие принципы экспертизы трудоспособности. Законодательная база профессиональных заболеваний.</p>
<p>Пылевые болезни легких. Пневмокониозы, пылевой бронхит, профессиональная бронхиальная астма, бронхоаллергозы. Общая характеристика промышленной пыли. Классификация пневмокониозов, патогенез. Клиника псевдокониозов (силикоз, силикатозы, пневмокониозы от смешанных пылей). Клинический разбор больных</p>
<p>Вибрационная болезнь. Характеристика вибрации. Клиническое течение (кожная температура, чувствительная сфера, изменение костно-суставного аппарата, состояние слуха, искривление нервной системы и т.д.)</p>
<p>Отдельные формы поражений опорно-двигательного аппарата, обусловленные микротравматизацией и физическими перенапряжением. Периорит плечевого сустава. Эпикондилит плеча. Бурсит локтя. Крепитирующий тендовагинит предплечья. Ганглии. Асептический некроз полулунной и ладьевидной кости. Составление истории болезни курируемых больных (в эпикризе истории болезни приводится обоснование диагноза профессионального заболевания, лечения, профилактики, трудовой экспертизы и мер реабилитации).</p>
<p>Отравления неорганическими соединениями. Металлы и их соединения. Ртуть и ее соединения. Свинец. Марганец. Цинк. Хром и его соединения. кадмий и его соединения. Отравления органическими соединениями (соединения ациклического (жирного) ряда, бензин, ацетелен, метиловый спирт, ацетон и т.д.</p>
<p>Знакомство с медицинским обслуживанием рабочих.</p>

4.4 Организация изучения учебной дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины

Контроль качества освоения студентами дисциплины и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего клинического цикла, семестровый – по окончании изучения дисциплины.

Семестровый – по окончании изучения дисциплины – осуществляется посредством зачета и подсчетом суммарных баллов за весь период изучения дисциплины. Минимальное количество баллов, необходимое для зачета, – 50. Максимальное количество баллов – 100.

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным программам высшего образования» и Положением «О Фонде оценочных средств»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебной дисциплины (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы:

– для проведения лекций– аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;

для проведения клинического практического занятия необходимы посещение диагностических кабинетов, оснащенных компьютерными и магнитно-резонансными томографами, ультразвуковыми и рентгеновскими диагностическими аппаратами, ангиографическими и маммографическими установками

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Негатоскопы, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), диагностических изображений, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, доски.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения учебной дисциплины

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение теоретического материала осуществляется с учетом рабочей программы дисциплины и представленного материала лекций. Студент должен изучить материал, который был прочитан на лекциях, а также материал, определенный преподавателем для самостоятельной работы. Теоретический материал для самостоятельной работы студентов часто является некоторой частью лекции, в которой по указанию преподавателя необходимо изучить часть материала по тому или иному учебнику. Кроме того, на самостоятельное изучение предлагаются некоторые темы. Теоретический материал изучается по учебникам, методическим изданиям которые представленных в карте учебно-методического обеспечения

1 Краткое содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в клинику профессиональных болезней и ее задачи. Патогенез. Диагностика. Профилактика. Лечение	Определение ПЗ; Показатели, структура профессиональной заболеваемости. История организации службы. Классификация проф.вредностей и проф. заболеваний. Принципы диагностики, профилактики ПЗ; периодические медицинские осмотры. Нормативные документы. Экспертиза Трудоспособности
2	Общие понятия о пылевых болезнях легких. Классификация пневмокониозов. Патогенез пневмокониозов. Клиника. Профилактика и лечение Пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма	Пневмокониозы. Пылевые бронхиты.Профессиональная бронхиальная астма.Определение. Классификация пневмокониозов. Силикоз. Виды профессий, подверженных силикозу. Патогенез. Клиническая рентгенологическая характеристика стадии силикоза. Профилактика, лечение, экспертиза трудоспособности. Пылевые бронхиты. Определение.Профессии, в которых встречается пылевой бронхит. Классификация. Клиническая характеристика по степени тяжести. Диагностика, лечение и профилактика. Экспертиза трудоспособности Профессиональная бронхиальная астма. Особенности диагностики, экспертиза трудоспособности.
3	Вибрационная болезнь Холодовые невроаскулиты	Вибрационная болезнь.Определение, физические параметры вибрации. Профессиональные группы риска, факторы, усиливающие действие вибрации. Патогенез. Клинические синдромы. Течение ВБ по стадиям. Диагностика, формулировка диагноза. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности. Холодовые невроаскулиты. Этиологические факторы. Профессиональные группы риска. Роль ученых АГМА в изучении холодовых НВ Клиническая картина и диагностика в зависимости от стадии заболевания. Лечение, профилактика, экспертиза трудоспособности
4	Профессиональные интоксикации	Хроническая профессиональная интоксикация свинцом. Применение свинца и его соединений в народном хозяйстве.

	<p>Вопросы патогенеза хронической свинцовой интоксикации. Клиническая картина свинцовой интоксикации: поражение нервной системы, системы крови, желудочно-кишечного тракта, поражение других органов и систем. Классификация свинцовой интоксикации. Диагностика свинцовой интоксикации. Лечение и профилактика свинцовой интоксикации. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации. Хроническая интоксикация марганцем. Промышленное значение марганца и его соединений. Патогенез хронической марганцевой интоксикации. Клиническая картина и диагностика марганцевой интоксикации. Принципы лечения и профилактики хронической марганцевой интоксикации. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой реабилитации. Интоксикация ароматическими углеводородами (бензолом и его гомологами – ксилолом, толуолом). Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Механизмы действия. Острое отравление парами бензола. Виды использования бензола и других органических растворителей. Хроническая интоксикация бензолом (ХИБ): поражение нервной системы, системы крови, токсический бензольный гепатит. Клиника и принципы лечения ХИБ. Экспертиза трудоспособности. Вопросы профилактики бензольной интоксикации. Хроническая ртутная интоксикация (ХРИ). Патогенез. Пути поступления в организм и пути выведения из организма. Клиника ХРИ по стадиям: начальная, ртутного зретизма, ртутной энцефалопатии. Диагностика, МСЭ и лечение хронической ртутной интоксикации. Отравление ядохимикатами. Классификация пестицидов (ПЦ) в зависимости от производственного назначения. Основные действия ПЦ. Фосфорорганические соединения (ФОС). Классификация ФОС по Л.И. Медведю. Патогенез интоксикации ФОС. Клиника, неотложная помощь и лечение острой интоксикации ФОС. Клиника хронической интоксикации ФОС. Вопросы специфической терапии отравлений ФОС (антидотная терапия). Интоксикация ртутьорганическими пестицидами (РОС) (соединениями). Патогенез интоксикации РОС. Острая интоксикация РОС. Хроническая интоксикация РОС. Лечение интоксикации РОС. Хлорорганические пестициды (ХОС). Классификация, механизм действия ХОС. Клиника хронической интоксикации ХОС. Первая помощь и лечение при острой и хронической интоксикациях ХОС.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематический план лекций

№	Тема лекции
1	Введение в профпатологию: определение предмета, принципы диагностики, особенность ведения больных, организационная структура службы, основные показатели профпатологической службы в крае
2	Вибрационная болезнь.
3	Пневмокониозы.
4	Заболевания органов дыхания — хронические пылевые бронхиты (ХПБ), профессиональная бронхиальная астма (ПБА), альвеолиты.
5	Острые профессиональные и бытовые отравления: классификация, основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. ВТЭ.
6	Хронические профессиональные интоксикации: свинец, ртуть, марганец, бензол.

Тематический план практических занятий

№	Тема занятия
1	Введение в профпатологию: определение предмета, принципы диагностики, особенность ведения больных, организационная структура службы, основные показатели профпатологической службы в крае.. Деантологические проблемы в профпатологии.
2	Вибрационная болезнь. Патогенез, клинические формы, классификация, диагностика. Лечение, профилактика, прогноз, ВТЭ.
3	Пневмокониозы. Этиология, патогенез, патоморфологический субстрат, клиника, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, прогноз, ВТЭ.
4	Заболевания органов дыхания — хронические пылевые бронхиты (ХПБ), профессиональная бронхиальная астма (ПБА), альвеолиты. Этиология, патогенез, патоморфологический субстрат, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика, прогноз, ВТЭ.
5	Острые профессиональные и бытовые отравления: классификация, основные синдромы, принципы диагностики, лечения и профилактики. ВТЭ. Интоксикация химическими веществами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пестициды — проблема экологическая и профпатологическая. Острое отравление: ФОС, ХОС, CS и H ₂ S. (патогенез, диагностика, лечение, МСЭ, профилактика)
6	Хронические профессиональные интоксикации: свинец, ртуть, марганец, бензол. Основные синдромы, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз, ВТЭ.
7	Прием практических навыков.

Перечень практических навыков

№ п/п	Умение
1	Диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента
2	Провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»
3	Провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности
4	Поставить диагноз: пневмокониозы, сатурнизм, профессиональная атопическая бронхиальная астма, пылевой бронхит, интоксикация бензолом, бериллиоз, вибрационная болезнь
5	Провести экспертизу при пневмокониозах (силикозе), пылевом бронхите, сатурнизме
6	Провести экспертизу при хронической интоксикации бензолом, сатурнизме, интоксикации марганцем
7	Провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при вибрационной болезни

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При проведении клинических практических занятий по дисциплине «Профессиональные болезни» широко используется решение ситуационных задач с основной нозологией согласно тематике клинических практических занятий. Проводятся клинические разборы больных по тематике заболевания, во время которых студенты вовлекаются в дискуссию по разбираемому больному, активно обсуждаются анамнез и физикальные данные у пациента, оцениваются лабораторные и инструментальные исследования, выявляются факторы риска заболевания, клинический диагноз, а также студенты раскрывают принципы лечения основного заболевания у конкретного больного, проводят экспертизу трудоспособности при профессиональном заболевании. Проводятся разборы клинических ситуаций по предложенным ситуационным задачам, создание презентаций в электронном виде по актуальным проблемам профессиональных болезней, причем выбор темы может определяться как самим студентом (в зависимости от его интересов), так и преподавателем.

Интерактивные формы проведения занятий: Клинический разбор

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Темы реферативных сообщений/презентаций

Пылевые заболевания легких: пылевой бронхит.
Влияние профвредностей на специфические функции организма.
Профориентация подростков.
Вибрационная болезнь. Клиника, диагностика.
Классификация пневмокониозов.
Основные клинические признаки проявления силикоза. Диагностика. Лечение.
Синдромы вибрационной болезни.
Пылевой бронхит. Клиника. Диагностика. Лечение.
Профессиональная бронхиальная астма. Клиника. Диагностика. Лечение.
Хроническое отравление промышленными ядами. Клиника. Диагностика. Лечение.
Основные осложнения пневмокониозов
Основные осложнения силикоза.
Воздействие вибрации на организм. Пути проведения.
Дифференциальная диагностика между саркоидозом и силикозом.
Дифференциальная диагностика между хронической пневмонией и силикозом II ст.
Основные клинические признаки проявления силикоза.
Пути проникновения ядов в организм. Пути выведения.
Основные принципы лечения профессиональных отравлений.
Гигиеническая характеристика пневмокониозов.
Экспертиза трудоспособности и профилактика вибрационных болезней.
Профилактика профессиональных заболеваний (первичная, вторичная)
Лечение профессиональных заболеваний.
Льготы при профессиональном заболевании
Классификация вредных факторов производства.
Понятие о профессиональных болезнях.

Формы текущего контроля:

- устные (собеседование, клинический разбор)
- письменные (проверка тестов, рефератов, решение ситуационных задач).

Примеры ситуационных задач :

Задача 1.

К врачу-терапевту обратилась больная, 43 года с жалобами: на одышку, сухой кашель. Больная курит одну пачку сигарет в день с 20 лет. В настоящее время работает дворником. Работа связана с частым пребыванием на воздухе, переохлаждением. Из анамнеза установлено, что до 40 лет работала на фарфоровом заводе, штамповщицей. Трудовой стаж на предприятии – 12 лет. Выставить предположительный диагноз и разработать схему обследования и лечения.

Задача 2

К невропатологу обратился мужчина, 54 года, с жалобами: на боли в руках и суставах, усиливающих в ночное время, зябкость рук, даже в теплую погоду. Из анамнеза установлено, что мужчина работает в строительной организации, бурильщиком отбойного аппарата. Установить предположительный диагноз, схему обследования и определить этапы лечения.

Задача 3

Рабочий автомастерской, 48 лет, занимался зарядкой аккумуляторов, обратился к врачу-терапевту с жалобами: на быструю утомляемость, раздражительность, плохую память. Стаж работы – 25 лет.

При объективном осмотре: выявлена темная кайма на деснах, тремор в руках, бледность кожных покровов. При лабораторном исследовании: выявлена гипохромная анемия, незрелые эритроциты.

Установить предположительный диагноз, схему обследования и определить этапы лечения.

Пример теста.

1. Укажите патогенез анемии при свинцовой интоксикации:

- 1) недостаток железа в организме
- 2) угнетение функции кроветворения
- 3) кровопотери
- 4) нарушение функции кроветворения
- 5) дефицит витамина В1.

2 Какие жалобы характерны для больных с неосложненным силикозом? а) одышка, б) чувство нехватки воздуха, в) кашель, г) боли в грудной клетке, д) боли в области сердца. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) д
- 4) а, в, г
- 5) а, б, д

3 Какие лабораторные и инструментальные методы используются для диагностики вибрационной болезни? а) паллестезиометрия, б) алгезиметрия, в) эхокардиография, г) рентгенография легких, д) капилляроскопия. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) а, б, д
- 3) а, в, д
- 4) а, в, г
- 5) б, г, д

Список дополнительной литературы:

1. Руководство по профболезням / под ред. Н.М. Измерова. – М.: Медицина, 1996.
2. Косарев В. В. Профессиональные болезни : учеб. пособие для мед. вузов / В. В. Косарев, В. С. Лотков, С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 157-158. - Предм. указ.: с. 159
3. Воздействие на организм человека опасных экологических факторов / под ред. Л.К. Исаева. – М., 1997.
4. Котельников Г.П. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата от функционального напряжения. – Самара, 1997.
5. Профессиональные болезни : полн. справ. / [О. В. Ананьева и др.; под ред. Ю. Ю. Елисеева]. - М. : ЭКСМО, 2006. - 606, [1] с.

Вопросы к зачёту

1. Понятие о профпатологии как клинической дисциплине.
2. Понятие о профессиональных болезнях.
3. Исторические этапы развития профпатологии.
4. Основные задачи клиники профессиональных болезней.
5. Организационные принципы работы профпатологических центров.
6. Особенности клинического обследования и необходимая документация для установления профессионального заболевания.
7. Организация профилактических медицинских осмотров, сроки и проведения. Состав врачей-специалистов, проводящих медицинские осмотры.
8. Основные задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы и трудовой и медицинской реабилитации в клинике профессиональных болезней и их социальное значение.
9. Список профессиональных заболеваний и инструкция по применению его.
10. Понятие о временной и стойкой утрате трудоспособности.
11. Вопросы рационального трудоустройства при неполной утрате трудоспособности.
12. Составление клинико-социальных заключений при профессиональных заболеваниях.
13. Понятие о пылевых болезнях, клинические формы и виды производственной пыли, вызывающие их развитие.
14. Патогенез пневмокониозов.
15. Патоморфологические особенности различных видов пневмокониозов.
16. Профессиональные аллергозы. Хронические бронхиты при действии биологически активных веществ.
17. Клиника, диагностика, лечение, ВТЭ, профилактика профессиональных аллергозов.
18. Вибрационная болезнь. Классификация, распространенность их.
19. Заболевания опорно-двигательной системы. Клиника, диагностика. Основные принципы лечения ВТЭ. Профилактика.
20. Понятие о производственных ядах.
21. Организация специализированной и неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях.

Приложение Б
 Технологическая карта
 УЭД «Профессиональные болезни»
 семестр 8 , ЗЕТ 2 , вид аттестации зачет , акад.часов 63 , баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	Продолжительность клинического цикла.	Трудоемкость, ак.час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС				
УД «Профессиональные болезни»		13	50		21	9			
	10 дней						- посещение лекций	13	
							- реферативное сообщение	10	
							- клинический разбор	20	
							- решение ситуационных задач	27	
							- итоговое собеседование	20	
							- тест	10	
Итого:		13	50		21	9		100	

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

- оценка «удовлетворительно» – 50 – 69 баллов
- оценка «хорошо» – 70 – 189 баллов
- оценка «отлично» – 90 – 100 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного элемента дисциплины Профессиональные болезни

Специальность 31.05.01 –Лечебное дело

Формы обучения очная

Курс 4 Семестр 8

Часов: всего 2 ЗЕ, лекций 13, практ. зан. 50, СРС 9

Обеспечивающая кафедра , СпТ

Таблица 1- Обеспечение учебной дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Профессиональные заболевания: учеб. пособие /А.М.Литвяков, А.Н.Шупакова – Мн.:Тесей, 2005 – 232 с.	Ф4-10	
2. Профессиональные болезни: учеб. для студ.учреждений высш. проф.образования/ Н.Ф.Измеров, В.Г.Арткмонова и др.: под ред .Н.Ф.Измерова.. - М.Издательский центр «Академия», 2011 – 464 с..	Ф4-63	
3 Профессиональные болезни: учеб. пособие /Т.В.Зуевская и др. Изд-во СурГУ, 2006 -232 с.	Ф4-1	
4. Харитонов Е.Б.Профессиональные заболевания : учеб. для студ.учреждений высш. проф.образования/. Е.Б.Харитонов, Р.Н. Фомкин,-*М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.-144с..	Ф4-5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая программа УЭД «Профессиональные болезни»	http://www.novsu.ru/file/1255007	
ФОС по УЭД «Профессиональные болезни»	http://www.novsu.ru	
Лекционный курс по профессиональным болезням А.В.Карпов	http://www.novsu.ru/file/1254576	
А.В.Карпов Профилактика профессиональных заболеваний./Методические рекомендации для студентов медицинских институтов.,Великий Новгород,,2004 год	http://www.novsu.ru/cms/docs/r.406.cb.tinymceSetUrl/i.406/?id=1164097#	
Электронное информационное обеспечение и Интернет-ресурсы Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» Электронная библиотека	http://www.studmedlib.ru/ru/kit/s/mb4/studmedlib_core/ed_med_hi-esf2k2z11-select-0071.html	

Таблица 3- Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Косарев В. В. Справочник профпатолога / В. В. Косарев. – Ростов на Дону : Феникс, 2011. -301с. -	Ф4-1	
3. Воздействие на организм человека опасных экологических факторов / под ред. Л.К. Исаева. – М., 1997.	Ф4-3	
2. Косарев В. В. Профессиональные заболевания медработников: монография / В. В. Косарев. – Самарский госуниверситет-Самара, 1998.-198 с. :	Ф4-1	
5. Профессиональные болезни : полн. справ. / [О. В. Ананьева и др.; под ред. Ю. Ю. Елисеева]. - М. : ЭКСМО, 2006. - 606, [1] с.	Ф4-1	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия
 _____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность

_____ подпись

_____ расшифровка

Примечания:

1 Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для модуля всех форм обучения;

2 Название модуля берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;

3 В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:

- учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;
- учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;

4 В раздел «Учебно-методические издания» входят:

- рабочая программа модуля с обязательными приложениями;
- учебно-методические издания НовГУ и/или других вузов, если они разрешены Ученым советом института к использованию в учебном процессе в НовГУ;

5 В таблицу 2 входят:

- необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения;
- рекомендуемые интернет-ресурсы.

6 В таблицу 3 входит дополнительная литература, которая присутствует в ЭБС и библиотеке НовГУ

Таблица 3 добавлена в соответствии с ФГОС и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации ОП, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы)